Escuela Intermedia Toro Canyon

7º - 8º Grados
Charles Housewright II, Director
Valeria M. Romero, Subdirectora
86-150 Avenue 66 • Thermal, CA 92274
(760) 397-2244

Informe de Responsabilidad Escolar 2014-15

Actividad del 2014-15 Publicada en Enero de 2016

Coachella Valley
Distrito Escolar Unificado

87-225 Church Street
Thermal, CA 92274
(760) 399-5137

www.cvusd.us

Junta de Síndicos

Maria G. Machuca, Presidente
Lowell Kamper, Vicepresidente
Meagan Caress, Secretario
Joey Acuña, Jr., Síndico
Blanca T. Hall, Síndico
Manuel Jarvis-Martinez, Síndico
Joe Murillo, Síndico

Distrito Administración

Dr. Darryl S. Adams
Superintendente

Gregory J. Fromm
Asistente Superintendente
Servicios de Administración

Dr. Jason B. Angle
Asistente Superintendente
Servicios Educativos

Dr. Antonio Raymo
Ejecutivo Director
Negocios y Finanzas

Michelle Murphy
Director Ejecutivo
Servicios de Tecnología

Mensaje del Director

¡Bienvenidos a la Escuela Intermedia Toro Canyon! Es nuestro placer compartir con usted el Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15. Los siguientes datos e información muestran nuestros logros actuales y demarcan nuestras metas y visión colectiva. Ahora, en nuestro 6 º año de operación, nuestra escuela se compromete a esforzarse para construir una comunidad de aprendizaje sólida para nuestros estudiantes, sentada en altas expectativas y programas académicos guiados por información consistente. Los maestros se reúnen a menudo para colaborar, elaborar lecciones comunes y edificar trayectorias curriculares que garanticen una educación cualitativa para cada estudiante. Los alumnos estudian bajo un currículo riguroso de matemáticas, ciencia, ciencias sociales e inglés/lengua y literatura. Aquellos estudiantes que requieren de apoyo adicional en lectura y matemáticas participan en programas de intervención adoptados por el estado. También tenemos buenas clases de educación física/ciencia de la salud y electivas. Oportunidades de día extendido de aprendizaje en la tutoría académica, ayuda con la tarea, y el desarrollo de la juventud se ha programado durante todo el año, además de las actividades extra curriculares.

Durante el semestre primaveral, los maestros ayudan a los alumnos a prepararse para tomar los CAASPP. Cada departamento académico examina y evalúa los planes y estructuras estatales para determinar cuáles estándares precisan refuerzo; también se enseñan y repasan las destrezas y estrategias para tomar exámenes. Parte de nuestros estudios curriculares es el esfuerzo continuo por preparar a los estudiantes para tomar el CAHSEE (Examen de Egreso de la Preparatoria de California).

En general, nos esforzamos por edificar la seguridad académica, proveer modelos de desarrollo social, y animar las altas expectativas para nuestros alumnos. Invitamos a los padres a participar con los maestros, miembros del personal y administradores en el desarrollo de una cultura de excelencia académica y conciencia social. Nuestro deseo es que los estudiantes se conviertan en miembros productivos de la sociedad y que adquieran las destrezas necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

Perfil del Distrito y la Escuela

El Distrito Escolar Unificado Coachella Valley recorre un terreno rural y desierto de más de 1,200 millas cuadradas. Sirve a las comunidades de Coachella, Thermal, Mecca, Oasis, Indio y el Mar Salton. El distrito actualmente opera catorce escuelas primarias, dos escuelas intermedias, una escuela secundaria, tres escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de recuperación y una escuela de adultos. El Distrito Escolar Unificado Coachella Valley tiene una creciente reputación por tener programas innovadores y un personal destacado.

La Escuela Intermedia Toro Canyon se localiza en la región central del distrito y sirve estudiantes de séptimo y octavo grados siguiendo un calendario escolar tradicional. Al principio del año escolar 2014-15, se matricularon 1,018 estudiantes, incluyendo 10.3% estudiantes discapacitados, 41.6% Aprendices del Lenguaje Inglés, y 98.5% en desventaja socioeconómica.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar
2014-15

Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.1%	Kínder	-
Nativo Americano o de Alaska	0.8%	1er Grado	-
Asiático	0.1%	2º Grado	-
Filipino		3er Grado	-
Hawaiano o Isleño del Pacífico		4º Grado	-
Hispano o Latino	98.6%	5º Grado	-
Blanco (no Hispano)	0.3%	6º Grado	-
Dos Razas o Más	0.1%	7º Grado	504
En Desventaja Económica	98.5%	8º Grado	514
Aprendices de Inglés	41.6%		
Estudiantes Discapacitados	10.3%		
Educación al Migrante		Matrícula	
Fomentar la Juventud	0.2%	Total	1,018

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo los Resultados CST y las tablas CAASPP; y Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en Exámen de Egreso de la Preparatoria en California, incluyendo las tablas CAHSEE; y Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en Participación de Padres.

Captación del Alumno -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Participación de los Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Las comunicaciones entre la escuela y el hogar son provistas en inglés y español. Los padres se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de ConnectEd, volantes, Reuniones y Talleres Informativos, y el sitio web de la escuela. Comuníquese con la enlace de padres al (760) 397-2244 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Comités
- Concilio del Plantel Escolar
- Equipo Activo de Participación Familiar (FIAT)
- Grupo de Padres AVID *
- Concilio Asesor del Aprendiz del Inglés
- Concilio Asesor de Padres Migrantes
- Concilio Asesor de Educación Especial
- Asesor de Educación para Dotados y Talentosos (GATE)

Actividades Escolares
- Ceremonias de Premiación Académica
- Ceremonia de Promoción
- Evento Renacimiento
- ASB Actividades
- Noche de Regreso a Clases
- Días de Limpieza Comunitaria
- Conciertos de Banda en Primavera y Otoño
- Noche de Matemáticas
- Celebración del Día de Recordación
- Conferencias con los Padres
- Clases de Orientación para Padres
- Talleres de Educación para Padres
- Ceremonia de Promoción Danzas
- Noche de Ciencia
- Festival Primaveral de Música
- Winterfest (Festival Invernal)

** Superación por Iniciativa Personal*
***Educación para Dotados y Talentosos*

Progreso Estudiantil

Evaluaciones de Estándares de California (CST)

Las Evaluaciones de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en ciencia en los grados 5, 8 y 10. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o proficiente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de alumnos que han alcanzado los niveles avanzado o proficiente. Los resultados se muestran solo para los subgrupos con diez o más alumnos que toman el examen. Para las categorías en blanco en las tablas de CST, ninguno de los alumnos cumplió con los criterios de subgrupo. Más información sobre las pruebas CST se puede encontrar en el sitio web www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.as del CDE.

Examen de Normas de California
Todos los Estudiantes
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

	Toro Canyon			DEUCV			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	43	29	25	41	35	33	59	60	56

Evaluación del Rendimiento de los alumnos de California y de progreso por grupo de alumnos en la ciencia
2014-15

	Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"
DEUCV	33
Toro Canyon	25
Varones	29
Hembras	20
Hispano o Latino	25
Dos Razas o Más	20
En Desventaja Económica	15
Aprendices de Inglés	3
Estudiantes Discapacitados	25
Educación al Migrante	20

Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen California Standards Tests (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Alternativa de California Evaluación de Desempeño (CAPA) para los estudiantes de los grados 5, 8 y 10. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Aptitud Física

El estado requiere que cada primavera, la Escuela Intermedia Toro Canyon administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de séptimo grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". Puede encontrar resultados comparativos del Distrito y del estado en el sito de Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Prueba de Aptitud Física

Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California
2014-15

	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Grado/s Examinado			
Séptimo	51%	31%	15%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los estudiantes y el de subgrupos definidos. Los indicadores del informe de AYP 2015 incluyen una meta de tasa de participación de 95%, tasa de asistencia de 90%, y tasa de graduación de 90%. La categoría de porcentaje de dominio no es aplicable (N/A) para el 2015 debido a que el Departamento de Educación le concedió a California una exención de un año que permite excluir el porcentaje de dominio de las determinaciones del AYP.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2014-15 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los EE.UU. www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito 2014-15		
¿En el 2015 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?		
Indicador de AYP	Toro Canyon	DEUCV
Rendimiento en General	Sí	No
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A
Tasa de Graduación	N/A	No
Tasas de Asistencia	Sí	Sí
Nivel de Desempeño AYP		
Número de Criterios AYP Realizados del Número Total de Criterios Posibles	11/11	13/14

Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP)

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la escuela, el distrito y el estado, así como los resultados globales de la escuela en cada grado aplicable y subgrupo. Los resultados se muestran solamente para los subgrupos con diez alumnos o más que toman el examen. Más información sobre CAASPP se puede encontrar en la página web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su demografía estudiantil solicitar uno de dos fondos: Título I -Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I -Toda la Escuela utilizan los fondos para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica los utilizan para ayudar a estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2014-15, la Escuela Intermedia Toro Canyon calificó para fondos Título I-Toda la Escuela, y por lo tanto está sujeta a cumplir con los requisitos de participación del programa.

Estatus del Programa de Mejoras - PI Título I 2015-16		
	Toro Canyon	DEUCV
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI Implementación	2005-06	2004-05
Año de PI	Año 5	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		21
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		100.0%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

Evalución de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Todos los Estudiantes Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales 2014-15			
	Toro Canyon	DEUCV	CA
Inglés/Lengua y Lit	15	18	44
Matemáticas	8	11	33

Nota: Los estudiantes en los grados 3-8 y 11 se les da esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación CAASPP Resultados Desagregados por Grupos de Estudiantes 2014-15

	Inglés/Lengua y Lit							Matemáticas						
				Nivel de Logro							Nivel de Logro			
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	1	2	3	4	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	1	2	3	4
Grado 7														
Todos los Alumnos Evaluados	524	514	98.1%	62.0%	23.0%	14.0%	1.0%	524	514	98.1%	66.0%	25.0%	7.0%	1.0%
Varones	524	263	50.2%	68.0%	21.0%	10.0%	0.0%	524	262	50.0%	71.0%	21.0%	6.0%	1.0%
Hembras	524	251	47.9%	56.0%	24.0%	18.0%	2.0%	524	252	48.1%	61.0%	29.0%	8.0%	2.0%
Afro-Americano	524	1	0.2%	*	*	*	*	524	1	0.2%	*	*	*	*
Nativo Americano o de Alaska	524	8	1.5%	*	*	*	*	524	8	1.5%	*	*	*	*
Hispano o Latino	524	503	96.0%	62.0%	22.0%	14.0%	1.0%	524	503	96.0%	65.0%	25.0%	7.0%	1.0%
Blanco (no Hispano)	524	2	0.4%	*	*	*	*	524	2	0.4%	*	*	*	*
En Desventaja Económica	524	506	96.6%	63.0%	22.0%	14.0%	1.0%	524	506	96.6%	66.0%	25.0%	7.0%	1.0%
Aprendices de Inglés	524	191	36.5%	97.0%	2.0%	1.0%	0.0%	524	192	36.6%	91.0%	7.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	524	47	9.0%	91.0%	2.0%	2.0%	0.0%	524	46	8.8%	93.0%	2.0%	0.0%	0.0%
Educación al Migrante	524	104	19.8%	73.0%	15.0%	12.0%	0.0%	524	104	19.8%	66.0%	27.0%	4.0%	2.0%
Grado 8														
Todos los Alumnos Evaluados	536	520	97.0%	55.0%	29.0%	14.0%	1.0%	536	521	97.2%	65.0%	27.0%	8.0%	1.0%
Varones	536	267	49.8%	64.0%	22.0%	12.0%	1.0%	536	268	50.0%	66.0%	24.0%	9.0%	1.0%
Hembras	536	253	47.2%	45.0%	37.0%	16.0%	1.0%	536	253	47.2%	63.0%	30.0%	6.0%	0.0%
Nativo Americano o de Alaska	536	3	0.6%	*	*	*	*	536	3	0.6%	*	*	*	*
Asiático	536	1	0.2%	*	*	*	*	536	1	0.2%	*	*	*	*
Hispano o Latino	536	512	95.5%	55.0%	30.0%	14.0%	1.0%	536	513	95.7%	65.0%	27.0%	8.0%	1.0%
Blanco (no Hispano)	536	2	0.4%	*	*	*	*	536	2	0.4%	*	*	*	*
Dos Razas o Más	536	1	0.2%	*	*	*	*	536	1	0.2%	*	*	*	*
En Desventaja Económica	536	513	95.7%	55.0%	30.0%	14.0%	1.0%	536	514	95.9%	65.0%	26.0%	7.0%	1.0%
Aprendices de Inglés	536	175	32.6%	91.0%	8.0%	1.0%	0.0%	536	175	32.6%	91.0%	8.0%	1.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	536	47	8.8%	94.0%	4.0%	2.0%	0.0%	536	47	8.8%	87.0%	13.0%	0.0%	0.0%
Educación al Migrante	536	115	21.5%	62.0%	25.0%	12.0%	1.0%	536	115	21.5%	69.0%	24.0%	5.0%	1.0%

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes. Nivel 1 = Normas no se cumple; Nivel 2 = Normas casi conoció; Nivel 3 = normas que deben cumplir; Nivel 4 = superaron los estándares

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras se encuentra en el sitio Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Ambiente en el Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las pólizas disciplinarias de la Escuela Intermedia Toro Canyon se basan en El Carácter Cuenta, y en PBIS, los cuales son utilizados para desarrollar reglas escolares, y programas de manejo del comportamiento, también para promover la responsabilidad y el respeto, y para minimizar las interrupciones en el aula. Los maestros siguen el programa PBIS (Intervención y Apoyo para Comportamiento Positivo) para establecer los valores primordiales y prácticas disciplinarias. Este programa provee intervenciones disciplinarias en etapas progresivas para asistir a los alumnos a tomar las decisiones correctas. En un esfuerzo de edificar fuertes valores éticos, los seis pilares del carácter (honradez, respeto, responsabilidad, justicia, compasión, y buen comportamiento) del programa El Carácter Cuenta ® son integrados en la cultura del plantel, son un componente de discusiones acerca del comportamiento, y son integrados en las lecciones de clase.

Los maestros claramente identifican, y explican, las expectativas de comportamiento a sus estudiantes, y discuten las consecuencias por mala conducta o comportamiento desordenado en el aula. La Escuela Intermedia Toro Canyon emplea un método de disciplina progresiva al manejar a los estudiantes que hacen malas elecciones de comportamiento, que no siguen las reglas escolares, o interrumpen en el aula.

Suspensiones y Expulsiones

	Toro Canyon			DEUCV			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Suspensiones (#)	44	93	113	1,136	902	828	329,370	279,383	243,603
Expulsiones (#)	0	1	2	15	13	23	8,266	6,611	5,692

Esta tabla proporciona un recuento no duplicado de estudiantes que participan en uno o más incidentes durante el año académico, que fueron suspendidos o expulsados de la escuela posteriormente.

Volumen de la Enseñanza

La tabla de Volumen de la Enseñanza en este informe ilustra la distribución de tamaños de clase por materia temática, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen clases con 50 o más estudiantes.

Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento

Materia	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas* 1-20	21-32	33+
2012-13				
Inglés	24	19	61	
Matemáticas	20	26	26	
Ciencia	22	18	31	
Historia	21	23	28	
2013-14				
Inglés	23	26	62	
Matemáticas	23	14	33	
Ciencia	23	10	37	
Historia	22	14	34	
2014-15				
Inglés	23	12	33	
Matemáticas	25	12	46	
Ciencia	26	9	33	
Historia	24	12	29	

** La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, esta información es reportada por materia en lugar del grado.*

Avance Vía la Determinación Individual

La Escuela Intermedia Toro Canyon comenzó a implementar el programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en ingles) durante el año escolar 2015-16. El programa AVID enseña habilidades y comportamientos para el éxito académico, proporciona apoyo intensivo con clases particulares y sólidas relaciones de estudiante / maestro, crea un grupo paritario positivo para los estudiantes, y desarrolla un sentido de esperanza para el logro personal obtenido a través del trabajo arduo y la determinación. La Escuela Intermedia Toro Canyon se centra en las habilidades organizativas y las habilidades de toma de notas para el primer año de la implementación de este programa.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación del Distrito Escolar Unificado Coachella Valley giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California, y de los Estándares Nacionales Primordiales Comunes. La División de Servicios Educativos del distrito trabaja en estrecha colaboración con los administradores escolares, maestros, y el superintendente para identificar las necesidades de entrenamiento del personal, en base a la revisión de los datos de los resultados del desempeño estudiantil, a los esfuerzos mensuales de colaboración del liderazgo escolar, y a la aportación del director.

Los miembros del personal edifican las habilidades y conceptos docentes mediante la participación en conferencias y talleres informativos durante el año. El distrito permite 15 horas de participación en eventos de capacitación profesional para cada maestro. Las actividades de capacitación típicamente se relacionan al área de pericia del maestro y cubren estrategias innovadoras y técnicas para mejorar el progreso estudiantil y la calidad de la instrucción del aula. Los maestros pueden participar en seminarios patrocinados por el distrito, presentados por personal del distrito, consultores de externos y maestros líderes.

Desarrollo Profesional Patrocinado por el Distrito 2014-15:
- Estándares Estatales Comunes
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Estrategias de Instrucción para Estudiantes de EL
- Capacitación de Tecnología

El distrito ofrece dos programas distintos para apoyar el desarrollo profesional y mejorar la instrucción en el aula. El programa de Evaluación y Apoyo a Maestros Principiantes (BTSA) ofrece apoyo y ayuda a los maestros que acaban de recibir sus credenciales. Todos los maestros nuevos participantes son provistos con apoyo por colegas por un período de dos años. El programa Revisión y Asistencia entre Colegas (PAR) está disponible para maestros veteranos quienes necesitan mejorar sus habilidades didácticas, estrategias en el manejo de la clase, conocimiento temático y/o aspectos relacionados con su desempeño didáctico. Maestros veteranos versados, conocidos como maestros consultores, son emparejados con maestros recomendados al programa PAR para proveerlos con orientación individualizada, apoyo, y capacitación.

El personal clasificado recibe capacitación relacionada con el empleo de parte de personal distrital calificado y consultores. Los asistentes de educación especial reciben entreno especializado de la oficina de personal del distrito. Los maestros suplentes a largo plazo son invitados a asistir a sesiones de capacitación designadas.

Capacitación en el Plantel

La Escuela Intermedia Toro Canyon trabaja con el Distrito Escolar Unificado Coachella Valley para enfocarse en áreas específicas de estudio y para mejorar las técnicas didácticas, tratar las áreas deficientes e implementar nuevos programas para aumentar el aprendizaje estudiantil. Mediante un esfuerzo colaborativo de la escuela y los representantes del distrito, se identifican áreas especificas de capacitación profesional para complementar y apoyar programas de capacitación a través del distrito.

Las concentraciones de capacitación del personal del año escolar 2014-15 fueron identificadas por un equipo de maestros quienes identificaron las necesidades de entreno en base al aporte y retro-alimentación del personal docente. La capacitación de maestros tomó lugar después de clases en cada primer y tercer días miércoles de salida temprana de del mes. Las actividades de desarrollo profesional se enfocaron en:

- AVID
- CELDT
- Análisis de Datos
- Estrategias de instrucción EL
- Estándares Esenciales
- Mejorando la Asistencia Estudiantil
- Keystone – Artes del Lenguaje
- PBIS
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje
- Formación RCOE Estándares Estatales Comunes
- Estrategias de los Exámenes SBAC
- Formación Tecnología

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central de la Escuela Intermedia Toro Canyon están siendo alineados con los Estándares Estatales Comunes. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El 08 de Septiembre del 2015, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Coachella Valley, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La junta adoptó la Resolución No. 2016-18 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes en el distrito, incluyendo a los aprendices de inglés, de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de desarrollo del lenguaje inglés de un programa adoptado, 3) suficiente libros de texto o materiales didácticos fueron provistos a cada alumno matriculado en clases de idioma extranjero o clases de salud, y 4) equipo de ciencia de laboratorio estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos de 9º a 12º grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el año escolar 2015-16 el Distrito Escolar Unificado Coachella Valley proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/escénicas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto

Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
		Lectura/Lengua y Lit		
2003	Si	McDougal Littell: Language of Literature	0%	7°-8°
2003	Si	Pearson Education: Literatura	0%	7°-8°
2010	Si	Longman Pearson: Keystones	0%	7°-8°
2010	Si	Sxholatic Read 180 Stage B Next Generation	0%	7°-8°
2007	Si	Rosetta Stone for ELD	0%	7°-8°
2007	Si	Steck Vaughn: Fluency Theater	0%	7°-8°
2007	Si	Steck -Vaughn: Rev It Up!	0%	7°-8°
		Matemáticas		
2014	Si	McGraw-Hill; CA Middle School Math Course 1, 2, 3	0%	7°
2008	Si	Prentice Hall: Pre-Algebra, Algebra Readiness	0%	7°-8°
2008	Si	Prentice Hall: Algebra I	0%	8°
2009	Si	Kaplan: Momentum Math	0%	7°
2014	Si	McGraw-Hill; Accelerated Math	0%	7
		Ciencia		
2007	Si	CPO Science (Life and Physical)	0%	7°-8°
2007	Si	CPO Science Spanish Edition	0%	7°-8°
		Ciencias Sociales		
2007	Si	Holt: World History, Medieval to Early Modern Times	0%	7°
2007	Si	Holt: World History (Spanish Student Edition)	0%	7°
2007	Si	Holt: U.S. History, Independence to 1914	0%	8°
2007	Si	Holt: U.S. History (Spanish Student Edition)	0%	8°
		Salud		
2005	Si	MacMillan McGraw-Hill: Health and Wellness	0%	7°-8°
2005	Si	Macmillan: Salud y bienestar	0%	7°-8°

Información de libros de texto se obtuvo por el personal de la oficina del distrito en Enero de 2016.

Personal Profesional

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Intermedia Toro Canyon tuvo 46 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con los mandatos del estado. El Acta Federal "Ningún Niño Quedará Atrás" requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y demostrada competencia en las principales materias académicas.

Credenciales y Cargos Docentes

	Toro Canyon			DEUCV		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Total de maestros	55	46	47	829	801	844
Maestros con Acreditación Completa	55	46	45	829	801	841
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	2	0	0	3
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0	4	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	1	1	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	3	1	0
Plazas Docentes Vacantes	0	2	0	0	17	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.
** Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

En la tabla siguente se identifica el numero de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Consejería y Personal de Apoyo

La Intermedia Toro Canyon cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal no-docente de apoyo, para los estudiantes de la Escuela Toro Canyon. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Conformidad al NCLB Porcentaje de Clases en Materias Académica Principales:		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2014-15	
Toro Canyon	93.0%	7.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0%	4.0%
Esc. de Alta Pobreza	96.0%	4.0%
Esc. de Baja Pobreza	-	-

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratuitas oa precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en los programas de comidas gratuitas oa precio reducido.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2014-15		
	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	2	2.0
Psicólogo	1	0.2
Patólogo del Habla & Lenguaje	1	0.3
Auxiliar del Habla & Lenguaje	1	0.2
Enfermera Escolar	1	0.2
Asistente del Comunidad Servicio	1	0.1
Oficiales de Seguridad	2	2.0
Asistente de Proyectos	1	1.0
Terapeuta de Familiar	1	0.2
Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico		509

** Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.*

Instalación Escolar y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Intermedia Toro Canyon fueron construidas en el año 2004; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar.

2014-15 Mejoras al Plantel
- Instalación de una estructura de sombra en la zona de autobuses
- Pintar el asfalto del área de Educación Física
- Adición de un laboratorio de computación

El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad.

Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar				
Área de inspección	Repair Status			
Inspección más reciente: 17 de Noviembre de 2015	Buena	Mediana	Mala	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas	✓			
Superficies Interiores	✓			MPR - la pintura se está pelando en la esquina de la pared, dispensador de la pared roto, telarañas sobre las puertas, papel de la pared se está pelando, falta una encimera.
Limpieza en General	✓			
Eléctricidad	✓			Salón de usos múltiples - Luces apagadas en todo el salón.
Baños/Fuentes		✓		M3-111 - lavabo sucio en el pod, uno no trabaja; M2-106 - lavabos sucios en el aula; M1-106 - lavabo sucio en el pod; M1-123 - falta l a manija del bebedero; M8 Banda - lavabo sucio; M7 baño de niñas - Agujero en ambos lavabos, fugas de la válvula de descarga, inodoro corre mucho tiempo en el cubículo regular, baldosas se están separando en la base, dispensador de toalla sanitaria roto; Niñas vestuario - Fuente de agua obstruido y sucio, el grifo tiene fugas en la ducha de la oficina del entrenador; Vestuario baño de niñas - dos grifos que no trabajan, la presión del agua demasiado alta, #3 corre mucho tiempo; Vestuario de niños 115 - fuga en la ducha en la oficina de entrenadores, fuente de agua potable no trabaja,, metal que cuelga en # 1, falta el cabezal de ducha cubículo de descapacidad, perillas en todas las duchas se están saliendo, telarañas en el baño; Enfermera - asiento del inodoro flojo.
Seguridad	✓			M1-123 - ambientador de aire enchufado.
Estructural	✓			M7 Baño de niñas - baldosa agrietada abajo del inodoro (fugas) en descapacidad.
Externo	✓			

Resumen General del Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar				
	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen General		✓		

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	2004
Medida en Acres	81.86
Perímetro	114444
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	53
# de Aulas Portátiles	8
# de Baños (uso estudiantil)	2 paras
Anfiteatro	1
Sala de Arte	1
Salón de Banda	1
Laboratorio de Computación	3
Gimnasio con Vestidores	1
Biblioteca	1
Laboratorio de Ciencias	4
Estancia del Personal	1
Comedor del Personal	1
Piscina/Alberca	1

Cada mañana antes que comiencen dos guardias de seguridad inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y dos conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Intermedia Toro Canyon. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza/Montaje de Cafetería
- Mantenimiento General
- Baños
- Preparación/Acomodar - Eventos Especiales
- Limpieza de Emergencia
- Ordenar Suministros

La limpieza de los baños es revisada un mínimo de dos veces al día y se limpian según va siendo necesario. Los conserjes nocturnos son responsable de:

- Aulas
- Baños
- Área de Oficinas
- Gimnasio
- Vestidores

El director se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Condición de las Instalaciones - Resultados de la Inspección Williams del Condado de Riverside

Anualmente, los representantes de la Oficina de Educación del Condado de Riverside visitan las escuelas del Distrito Escolar Unificado Coachella Valley que se encuentran en los Rangos Deciles de API 1-3. La inspección está diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado de reparación" y que cualquier deficiencia sea precisamente reportada en los Informes de Responsabilidad Escolar. La inspección más reciente de la Escuela Intermedia Toro Canyon completada por el condado tomó lugar el 17 de Noviembre de 2015. Los resultados de la inspección se proveen en la tabla al anterior.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, los siguientes individuos patrullan el plantel, las entradas, y áreas comunes designadas: administradores, dos guardias de seguridad, y cuatro supervisores del mediodía. Administradores, consejeros, supervisores del mediodía y guardias de seguridad monitorizan la actividad a la hora del almuerzo en la cafetería y las áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, guardias de seguridad

y administradores monitorizan el comportamiento estudiantil para garantizar que los alumnos salgan del plantel, o se dirijan a actividades después de clases de una manera segura y ordenada.

La Escuela Intermedia Toro Canyon es un plantel escolar cerrado. Durante horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Intermedia Toro Canyon en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, póliza de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan de seguridad escolar fue revisado y actualizado en Marzo de 2015, y discutido con el personal de la Escuela Intermedia Toro Canyon en Agosto de 2015.

Datos del SARC y Acceso a Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre la Escuela Intermedia Toro Canyon y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de AYP, CST, CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso a Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Intermedia Toro Canyon y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Intermedia Toro Canyon es la Biblioteca de Mecca localizada en el 91-260 Avenue 66, Mecca.

Sucursal de Biblioteca Mecca
Teléfono: (760) 396-2363
Horario: Lunes a Jueves: 10 - 6
Sábado: 10 - 6
Viernes y Domingo: Cerrado
Número de Computadoras Disponibles: 13
Número de Impresoras Disponibles: 1

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: La comparación de datos del 2013-14 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Información de Salario Promedio 2013-14

	DEUCV	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	43,531	43,062
Maestro - Salario Intermedio	70,182	67,927
Maestro - Salario Máximo	90,195	87,811
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	103,882	110,136
Escuela Intermedia	119,912	115,946
Escuela Preparatoria	116,010	124,865
Superintendente - Salario	195,000	211,869
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	37	39
Salarios de Administradores	5	5

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Estudiante

Durante el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Unificado Coachella Valley gastó un promedio de $9,469 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2013-14 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (complementarias) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Información detallada acerca de gastos y salarios se encuentra en el sitio Web de CDE : http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla de abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos.)

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2013-14

	Dólares Gastados por Estudiante				
Gastos por Alumno	Toro Canyon	DEUCV	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	4,598	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	1,227	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	3,371	3,754	89.8%	5,348	70.2%
Salario Promedio de Maestro	48,123	71,530	67.3%	71,529	100.0%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Coachella Valley recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Durante el año escolar 2013-14, el distrito recibió fondos de ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Aprendizaje y Seguridad Después de Clases
- Academias Asociadas de California: Academias Verdes y Limpias
- Implementación de los Estándares Estatales Comunes
- Cuenta de Protección de Educación
- Iniciativa CTE del Gobernador: Academias Asociadas de California
- Programa Head Start
- Educación al Nativo Americano
- Lotería – Materiales Didácticos
- Opción de Facturación a MediCal
- Otros Fondos Federales
- Otros Locales: Localmente Definido
- Programa de Academias Asociadas
- Acta de Inversión en la Educación Cualitativa
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I, II, III, IV
- Educación Prevención del Uso del Tabaco
- Programas Vocacionales

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Coachella Valley. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales didácticos y la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en Enero de 2016.