# Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2022-23

Actualizado en Agosto 2022

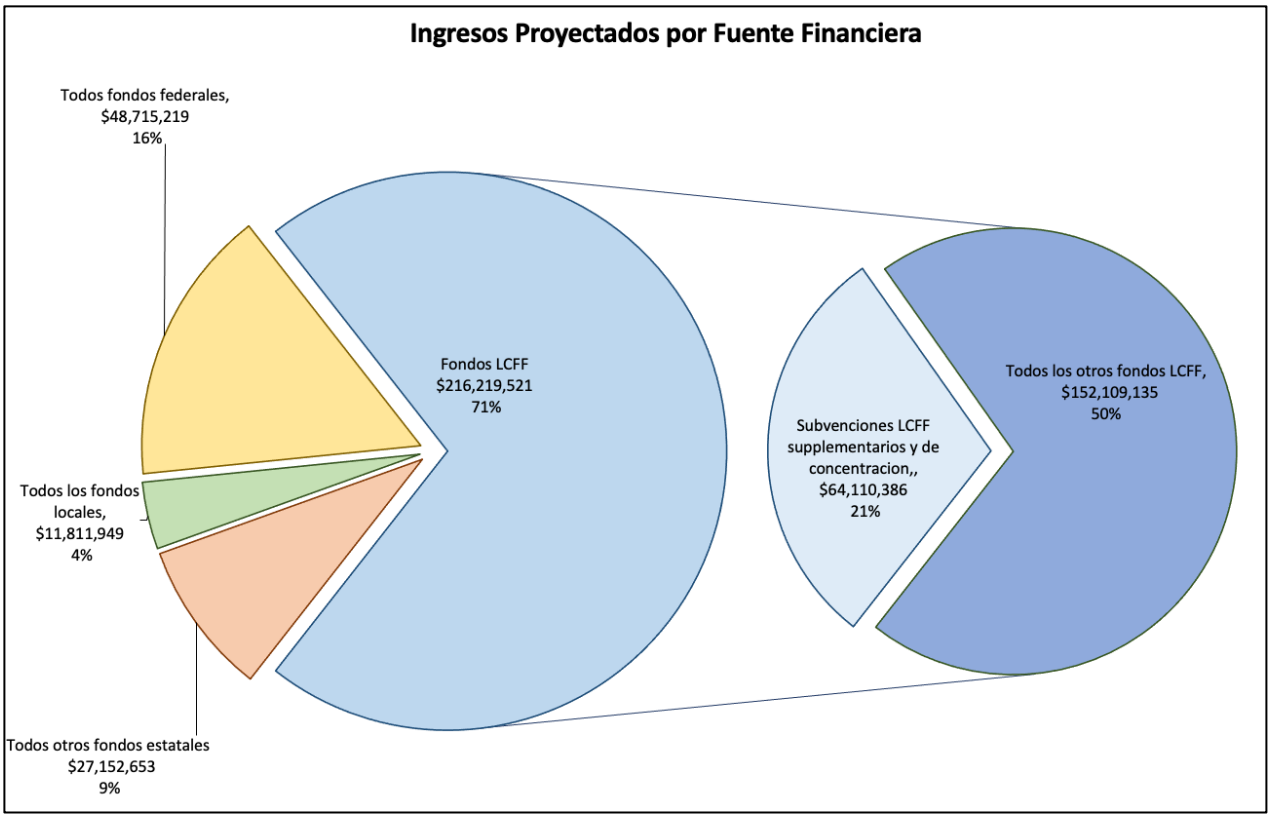

| Sección | Página # |
|---|---|
| **Resumen del presupuesto para los padres** | 2 |
| **Suplemento a la Actualización Anual del LCAP 2021-22** | 6 |
| **LCAP 2022-23** | |
| Resumen del plan | 18 |
| Participación a socios educativos | 40 |
| Meta 1 | 50 |
| Meta 2 | 60 |
| Meta 3 | 88 |
| Servicios aumentados o mejorados | 106 |
| Tablas de gastos | 127 |
| Instrucciones | 136 |

# Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

| | |
|---|---|
| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley | |
| Código CDS: 33-73676 | |
| Año Escolar: 2022-23 | |
| Información de contacto de LEA: | Dra. Josie Paredes, superintendente asistente, servicios educativos<br>josie.paredes@cvusd.us<br>760-399-5137 |

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, denominada subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes de acogida, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

# Descripción general del presupuesto para el año escolar 2022-23

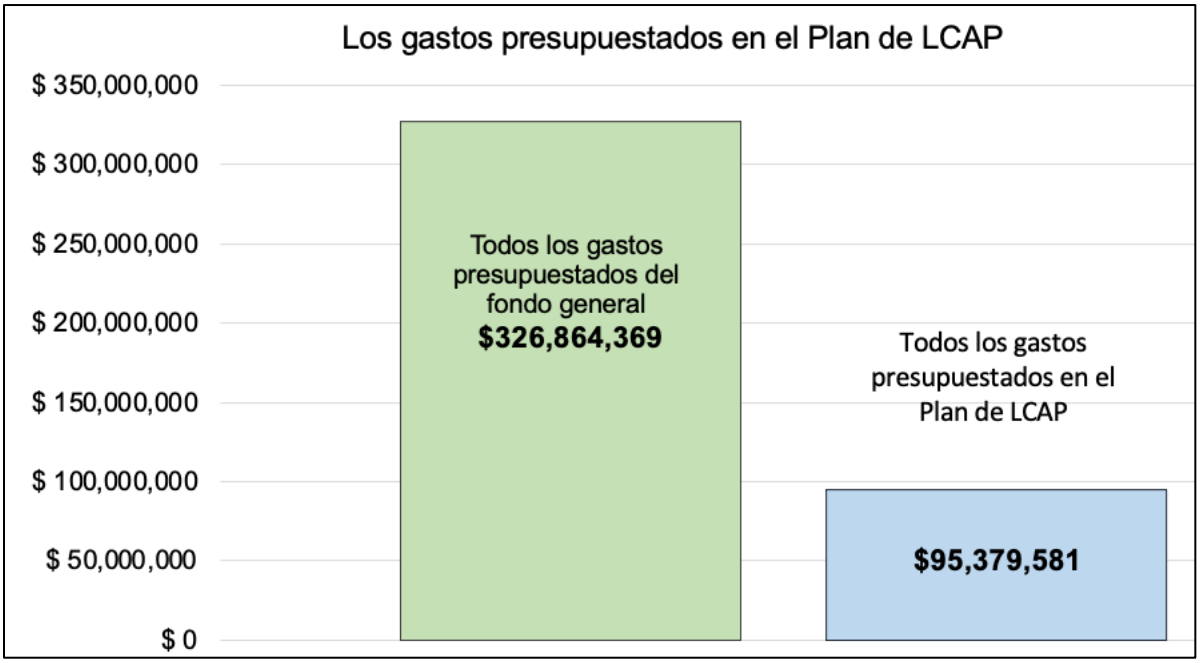



Esta tabla muestra los ingresos totales de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley son $303,899,342.00, de los cuales $216,219,521.00 son de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), $27,152,653.00 son otros fondos estatales, $11,811,949.00 son fondos locales y $48,715,219.00 son fondos federales. De los $216,219,521.00 en fondos LCFF, $64,110,386.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes con necesidades altas (jóvenes de acogida, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

# Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.




Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley para 2022-23. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley planea gastar $326,464,369 para el año escolar 2022-23. De esa cantidad, $95,379,581 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y $231,484,788 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Los gastos base en el fondo general no restringido por un total de $129 millones para salarios de maestros, personal de apoyo y administradores más beneficios, así como otros gastos operativos, no están incluidos en el LCAP.

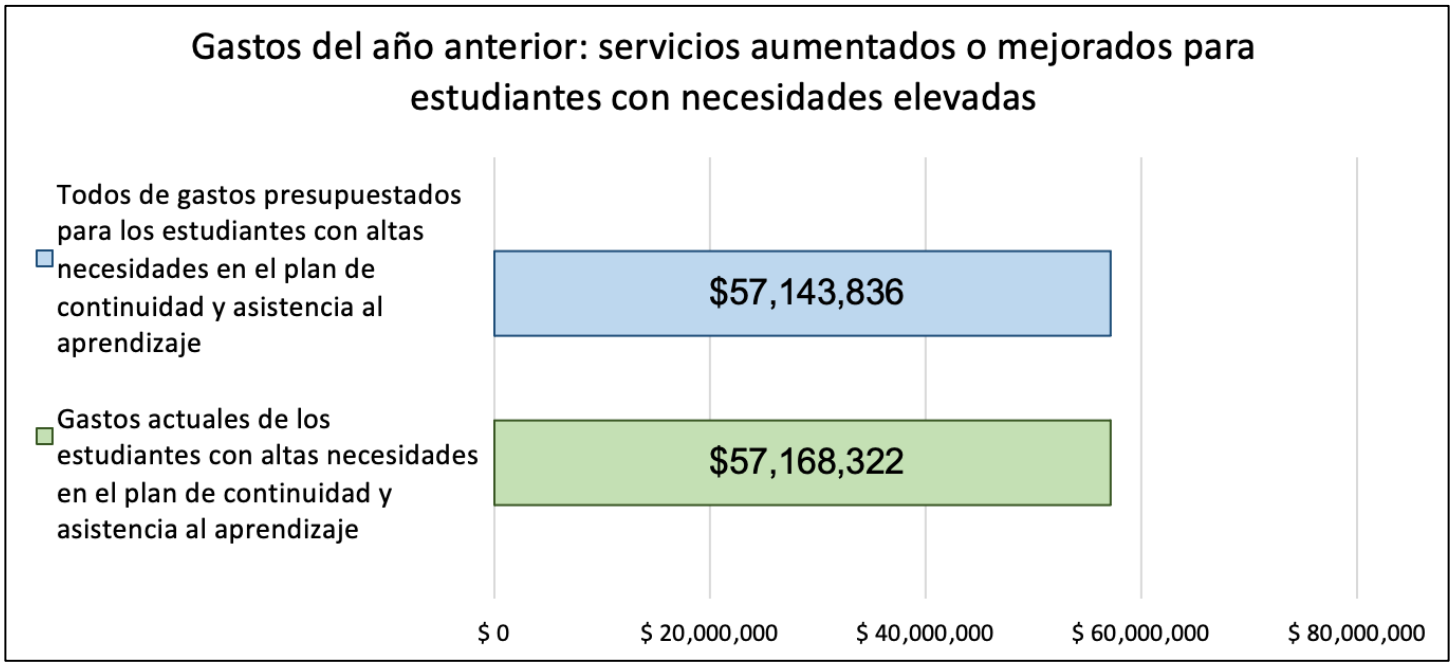
Para el fondo general restringido, los gastos no incluidos en el LCAP incluyen:

- $51.9 millones en gastos federales y estatales de Educación Especial
- $12.3 millones en gastos de "STRS on Behalf" (contribución al sistema estatal de retiro de maestros)
- $9.9 millones en gastos continuos de mantenimiento mayor
- $22 millones en gastos de ayuda de emergencia primaria y secundaria
- $1.5 millones en fondos de salud mental
- $2.4 millones en gastos categóricos estatales
- $1 millón para las escuelas de CSI
- $1 millón en gastos de donaciones locales

# Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley proyecta que recibirá $64,110,386 en función de la inscripción de jóvenes de acogida, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley debe describir cómo tiene la intención de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de alta necesidad en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley planea gastar $73,615,037 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

# Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades en 2021-22




Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas con lo que el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el año en curso.

En 2021-22, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley presupuestó $57,143,836 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley en realidad gastó $57,168,322 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2021-22.

COACHELLA VALLEY UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2021-22

| Nombre de Agencia educativa local | Nombre y cargo del contacto | Correo electrónico y teléfono |
|---|---|---|
| Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley | Dr. Josie Paredes<br>Asistente del Superintendente, Servicios Educativos | josie.paredes@cvusd.us<br>760-399-5137 |

La Ley de Presupuesto 2021-22 de California, la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los estudiantes, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. El siguiente es un informe único de mitad de año para la junta u organismo de gobierno local y los socios educativos en relación con la participación y la implementación de estas leyes.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) 2020-21.

A lo largo del proceso de desarrollo de LCAP, el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley utiliza un enfoque de colaboración para compartir el progreso, buscar aportes, monitorear, evaluar y actualizar los planes. Se recibe información sobre una variedad de programas y servicios del distrito proporcionados a los estudiantes. Los socios educativos participaron a través de reuniones, foros públicos, formularios de comentarios en línea, encuestas, llamadas telefónicas, correo electrónico, comunicación en redes sociales y solicitudes de apoyo. Como parte de nuestro proceso LCAP anual, CVUSD se conectó con los siguientes socios educativos para analizar cómo el distrito debería priorizar los esfuerzos específicamente en las áreas de aprendizaje seguro en persona, tiempo de instrucción perdido y otros impactos de la pandemia:

* Estudiantes
* Familias, incluidas las familias que hablan otros idiomas además del inglés
* Administradores de escuelas y distrito, incluidos los administradores de educación especial
* Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y unidades de negociación locales

La documentación relacionada con estos esfuerzos de participación de los miembros de la comunidad educativa se puede encontrar en https://bit.ly/CVUSD-EPE.

Debido a los recursos limitados de LCFF, el enfoque del servicio solicitado y los nuevos fondos disponibles para los distritos, no todas las necesidades expresadas se abordaron en el LCAP. Sin embargo, la retroalimentación ha sido considerada en el uso de los fondos adicionales recibidos. Además, la LEA ha involucrado a los Socios Educativos durante el año escolar 2021-22 de la siguiente manera:

* Subvención en bloque para la eficacia del educador: 18 de noviembre de 2021: se compartió una presentación informativa en la reunión de la Junta Escolar de CVUSD.
* Subvención de finalización A-G: se presentará en la reunión de la junta el 24 de marzo de 2022.
* Plan de Subvenciones del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado: Este plan se llevó a la Junta Escolar de CVUSD varias veces para recibir aportes y comentarios de la junta, otros socios educativos y miembros del público. Las acciones propuestas se suplementaron con otros fondos como * ESSER, GEER y LCFF.

13 de mayo de 2021: Plan de aprendizaje ampliado para escuelas primarias y secundarias
27 de mayo de 2021: Plan de Gastos de ESSER fue aprobado por la junta
10 de junio de 2021: Plan de la escuela secundaria (segunda visita)
24 de junio de 2021: Plan de escuela preparatoria

Los socios educativos sin acceso a Internet para acceder al sitio web del distrito y otros recursos en línea se involucraron a través del sistema de comunicación BlackBoard con llamadas telefónicas, mensajes de texto y correos electrónicos. El personal se comunicó continuamente con las familias por teléfono, mensajes de texto y conversaciones en persona. La información clave se compartió a través de cartas y postales a casa. La radio y la televisión también se utilizaron cuando fue posible. Todas las reuniones realizadas a través de Zoom también fueron accesibles por teléfono y no requirieron acceso a Internet o video. Las redes sociales han sido otra forma útil de compartir información con todos los socios educativos. Los padres también tienen acceso a los recursos del distrito a través de iPads y puntos de acceso que se entregan a los estudiantes.

Parte del proceso de inscripción del distrito es capturar el idioma de comunicación preferido de los padres. Más del 61 % de las familias prefieren la comunicación en español, el 38 % prefieren el inglés y menos del 0.04 % prefieren otro idioma. La comunicación de las escuelas y del distrito se brinda en inglés o español con servicios de interpretación para llamadas telefónicas y reuniones, así como traducción de materiales escritos.

Las reuniones de la junta se llevan a cabo en persona, pero se transmiten en vivo como seminarios web de Zoom. Todas las reuniones tienen interpretación en español disponible. Los miembros del público pueden enviar comentarios públicos a través de un formulario en línea o en persona. Durante otras reuniones públicas, los materiales se comparten en línea, a través de Zoom o por correo electrónico. Las funciones de encuesta y chat de Zoom se utilizan para recopilar comentarios y responder preguntas.

Una descripción de cómo la LEA usó, o planea usar, el financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y/o jóvenes de acogida que es mayor al 55 por ciento.

El distrito recibió $8,288,302 en fondos complementarios de subvenciones de concentración adicionales. Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley (CVUSD) tienen una inscripción de grupos de estudiantes no duplicados superior al 55%. CVUSD utilizará los fondos adicionales de la subvención de concentración para aumentar la cantidad de personal certificado y clasificado que brindará servicios directos a los estudiantes en todas las escuelas de CVUSD al proporcionar instrucción en grupos más pequeños. Esto

incluye maestros de intervención en cada escuela primaria, así como maestros adicionales de escuela secundaria para apoyar a los grupos de estudiantes.

Maestros de Intervención de Primaria (66):
Maestros de intervención para los grados 1 a 6 (3 por escuela primaria)
Tiempo de intervención enfocada durante el día escolar
Proporcionar instrucción y recuperación en grupos pequeños

Maestros de escuela secundaria adicionales para apoyar cohortes:
Las cohortes reúnen a los estudiantes para construir una comunidad, fomentar la creatividad, desarrollar habilidades de liderazgo y fomentar un mayor progreso.
Los maestros de aprendizaje en cohortes integran ideas de enseñanza de los demás, comparten información entre ellos y se apoyan mejor a los estudiantes y entre ellos.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales recibidos por única vez que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos.

El distrito recibió los siguientes fondos federales por única vez para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos:
• Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica por el Coronavirus (Ley CARES)
• Ley de Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio del Coronavirus (CRRSA)
• Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ESSER I)
• Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ESSER II)
• Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ESSER III)
• Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador (GEER I)
• Financiamiento para la Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje (LLMF)
• Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-G)

Estos fondos se utilizaron para apoyar la intervención académica; desarrollo profesional en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y el programa de Lenguaje Dual; y planificación y preparación del personal a la luz de la pandemia. CVUSD también dedicó estos fondos a la programación ampliada de la escuela de verano, la recuperación de créditos, los materiales de instrucción y las compras de tecnología por única vez.

A lo largo del proceso de desarrollo de LCAP, CVUSD utiliza un enfoque de colaboración para compartir el progreso, buscar aportes, monitorear, evaluar y actualizar los planes. Esto se logra a través de reuniones, foros públicos, formularios de comentarios en línea, encuestas, llamadas telefónicas, correo electrónico, comunicación en las redes sociales y solicitudes de apoyo. Se recibe información sobre una variedad de programas y servicios del distrito proporcionados a los estudiantes. Debido a los recursos limitados de LCFF y al enfoque del

servicio solicitado, no todas estas necesidades expresadas pueden abordarse en el LCAP. Sin embargo, esta retroalimentación ha sido considerada en el uso de los fondos adicionales recibidos. Además, la LEA ha involucrado a los Socios Educativos durante el año escolar 2021-22 de la siguiente manera:

El Comité Asesor LCAP
• El Comité Asesor LCAP se reunió en las siguientes fechas y discutió estos temas:
• 2 de noviembre de 2021: Grandes Rocas de CVUSD (prioridades para 2021-22 y más allá), cronograma y proceso de desarrollo de LCAP 2021-22, metas y acciones de LCAP, acciones implementadas en 2021-22 financiadas con el plan de gastos de ESSER, subvención de oportunidades de aprendizaje ampliadas Plan
• 25 de enero de 2022: Suplemento LCAP, Informe de progreso de mitad de año sobre ambas acciones en LCAP y acciones/gastos no LCAP

El Comité Asesor LCAP incluye representantes de los siguientes grupos de miembros de la comunidad educativa:
- Padres
- Estudiantes de preparatoria
- Maestros del salón de clases
- Asociación de Maestros de Coachella Valley (CVTA) - Representantes de la Unidad de Negociación
- Personal Clasificado de plantel y del Distrito (CSEA)
- Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) - Representantes de la Unidad de Negociación
- Directores de escuela
- Administradores Certificados del Distrito
- Administradores Clasificados del Distrito
- Miembros de la Junta Directiva Escolar
- Miembros de la comunidad
- Representantes de grupos locales de defensa

Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC)
Este Comité Asesor de Padres del Distrito está compuesto por padres representantes de cada plantel escolar con la participación del personal certificado, clasificado y administrativo de plantel y del distrito. El Comité se reunió en las siguientes fechas y discutió estos temas:
- 19 de octubre de 2021: Plan de intervención para escuelas primarias y secundarias: paraeducadores en todas las clases de TK y jardín de infantes, 3 maestros de intervención para cada escuela primaria para apoyar a los estudiantes en los grados 1-6, maestros de escuela secundaria adicionales para permitir que las escuelas secundarias implementen cohortes de aprendizaje, paraeducadores y maestros ELD adicionales para apoyar a los aprendices de inglés en las escuelas secundarias y preparatorias.
- 7 de diciembre de 2021: Informes de responsabilidad escolar (SARC), Planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA), Clima escolar y seguridad
- 15 de febrero de 2022: actualización de vacunas y pruebas de COVID, planes escolares para el rendimiento estudiantil, actualizaciones del plan de responsabilidad y control local, solicitud consolidada de invierno, revisión anual de la política de participación de los padres y registro universal de TK

Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Estadounidense federal y el plan federal de gastos de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

El Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley considera que el LCAP es el documento de planificación integral que captura las prioridades, metas y acciones para mejorar los resultados de los estudiantes. Como tal, todos los fondos adicionales recibidos se ven a través de la lente del LCAP para determinar dónde existen las necesidades de los estudiantes y qué servicios se necesitan para abordar esas necesidades. Algunos ejemplos de cómo se alinean estos fondos adicionales son:

CVUSD está utilizando los recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 en alineación con nuestras Metas, Acciones y Servicios LCAP para promover entornos de aprendizaje seguros y acogedores, mitigar la pérdida de aprendizaje y apoyar el éxito de los estudiantes. Los planes aplicables incluyen:

Plan de Regreso Seguro a la Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios (Enlace al plan: https://bit.ly/CVUSD-SRP)
- Garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal (PPE, suministros/equipos de desinfección, equipos de filtración de aire)
- Equipo de tecnología para estudiantes y personal.
- Desarrollo profesional
- Alcance a los padres

Plan de subvenciones de oportunidades de aprendizaje ampliadas (Enlace al plan: https://bit.ly/CVUSD-ELOGP)
- Paraeducadores de TK/Kindergarten
- Maestros de Intervención de Primaria
    - Administradores Auxiliares de Mejora Educativa (AAII) - (todas las escuelas primarias ahora tienen un AAII para apoyar el éxito de los estudiantes)
- 3 maestros adicionales para nuestras escuelas preparatorias integrales

Plan de subvenciones para la eficacia del educador (Enlace al plan: https://bit.ly/CVUSD-EEGP)
- Contratar 2 maestros consultores adicionales de Apoyo y asistencia para maestros principiantes y asistencia y revisión entre compañeros (PAR) para brindar apoyo de inducción a los nuevos maestros.
- Contratar a un Coordinador de desarrollo profesional para ayudar con la implementación, responsabilidad, monitoreo y evaluación del desarrollo profesional para garantizar la alineación con las necesidades del personal para impactar el alto rendimiento de los estudiantes y apoyar la equidad en todo el distrito.
- Contrato con Focus Schools para capacitar a los líderes escolares para crear una cultura que se centre en desarrollar la capacidad de los educadores para mejorar los resultados de los estudiantes. (Entrenamiento de impacto para 5 nuevos directores)
- Desarrollo profesional sobre la integración efectiva de la tecnología educativa en el salón de clases para aumentar la participación y los logros de los estudiantes.

- Desarrollo profesional para maestros de primaria enfocado en involucrar a todos los aprendices de inglés y desarrollar habilidades lingüísticas a través de instrucción rica en contenido en todas las disciplinas para prevenir el desarrollo de aprendices de inglés a largo plazo.
- Desarrollo profesional para paraprofesionales.

Plan de Gastos ESSER III (Enlace al plan: https://bit.ly/CVUSD-E3EP)

APRENDIZAJE EN PERSONA CONTINUO Y SEGURO
- Centros de Bienestar
- Mejoras en calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC)
- Dotación de personal y suministros para mitigar la propagación de COVID-19 y operar las escuelas de manera segura.
- Apoyo educativo (sistemas de comunicación por video en línea para la instrucción, el desarrollo profesional y la participación de los padres).
- Materiales de instrucción para estudiantes y personal, incluidos servicios tecnológicos, equipos, acceso a Internet para que los estudiantes utilicen apoyos de aprendizaje digital en el hogar y reemplazo de libros de texto que los estudiantes perdieron y/o no devolvieron mientras las escuelas estaban cerradas durante la pandemia.

TIEMPO DE INSTRUCCIÓN PERDIDO
- Escuela de Verano y Apoyo de Verano
- Intervención en Primaria
- Paraprofesionales de salón de TK-K: 1 ayudante de instrucción general por salón de TK o K
- Maestros de intervención para el grado 1 - Grado 6 (3 por escuela) - tiempo de intervención enfocado durante el día escolar
- 6 Administradores Auxiliares de Mejora Educativa (AAII) - para escuelas primarias que no tenían un AAII - AAII ayudan a mitigar la pérdida de aprendizaje para los estudiantes y la implementación de un Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS).
- Grados 7-8 - Maestros adicionales para proporcionar a los estudiantes cohortes específicos para mejorar el rendimiento estudiantil
- Grados 9-12 - Personal adicional para reducir el tamaño de la clase para intervenciones y recuperación de créditos - Costo total para los grados 7-12
- Apoyos en el aula para aprendices de inglés
- Maestros adicionales para reducir el tamaño de las clases en las clases de Desarrollo del Lenguaje Inglés (English Language Development, ELD) en la escuela secundaria y preparatoria
- Paraprofesionales para apoyar a los aprendices de inglés que reciben servicios lingüísticos a través de ELD integrado

OTROS USOS
- Estudio independiente
- Comunicación con las familias y el personal.
- Actividades que son necesarias para mantener las operaciones y la continuidad de los servicios durante una Pandemia

Una descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 de una manera que sea consistente con los planes aplicables y esté alineado con el LCAP 2021-22 y la Actualización anual de la LEA.

Es una prioridad del Distrito Escolar de Coachella Valley (CVUSD) abordar las necesidades académicas de los estudiantes y, al mismo tiempo, garantizar la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal, así como garantizar la continuidad de los servicios, según lo exige la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) de 2021. El Plan de Gastos ESSER III incluyó lo siguiente:

Estrategias para el aprendizaje presencial continuo y seguro
- Centros de Bienestar
- Apoyo para las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes con intervenciones de Nivel ll y Nivel lll
- Calefacción, ventilación y aire acondicionado
- Dotación de personal y suministros para mitigar la propagación de COVID 19: PPE, apoyo de enfermería adicional, tecnología estudiantil integrada
- Apoyo educativo: licencias de Zoom, materiales educativos

Acciones que abordan el impacto del tiempo de instrucción perdido:
- Escuela de verano y apoyo de verano
- Intervención Elemental
- Paraprofesionales de salón de TK-K: 1 ayudante de instrucción general por salón de TK o K
- Maestros de intervención para los grados 1 a 6 (3 por escuela): tiempo de intervención enfocado durante el día escolar
- 6 Administradores Auxiliares de Mejora Educativa (AAII) adicionales - para las escuelas primarias que no tenían una AAII - AAII ayudan a mitigar la Pérdida de Aprendizaje para los estudiantes y la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).
- Grados 7-8 - Maestros adicionales para proporcionar a los estudiantes cohortes específicos para mejorar el rendimiento estudiantil
- Grados 9-12 - Personal adicional para reducir el tamaño de la clase para intervenciones y recuperación de créditos - Costo total para los grados 7-12
- Apoyos en el salón de clases para aprendices de inglés
- Maestros adicionales para reducir el tamaño de las clases en las clases de Desarrollo del Lenguaje Inglés (English Language Development, ELD) en la escuela secundaria y preparatoria
- Paraprofesionales para apoyar a los aprendices de inglés que reciben servicios lingüísticos a través de ELD integrado

Otras acciones
- Estudio independiente
- Comunicación con las familias y el personal
- Actividades que son necesarias para mantener las operaciones y la continuidad de los servicios durante una pandemia

Éxitos

- Impacto de los maestros de intervención que supervisan el proceso de los estudiantes y sacan a los estudiantes de la intervención cuando se cumplen las metas y pueden atender a más estudiantes.
- Apoyo académico adicional proporcionado por paraprofesionales en el salón de clases
- Mayor apoyo de salud mental y prevención del abuso de sustancias para estudiantes en todos los planteles escolares
- Desarrollar Centros de Bienestar en cada escuela secundaria y preparatoria
- Alcance/comunicación para padres
- Colaboración con socios de la comunidad para proporcionar recursos para estudiantes y familias.
- Compromiso del personal para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes
- Los estudiantes que no tenían acceso a programas complementarios en el pasado pudieron participar debido a que los servicios se ofrecen virtualmente, eliminando la necesidad de ofrecerlos solo a estudiantes en escuelas específicas.
- Los roles de gobierno escolar habían aumentado la participación de los padres.
- Evaluación de unidades HVAC para mejorar la calidad del aire interior e instalación de una nueva generación de filtros de aire de ultra alto rendimiento.

Desafíos

- Dificultad para contratar puestos de personal clasificado, certificado y administrativo
- Proporcionar desarrollo profesional sin poder asegurar sustitutos
- Retrasos en la entrega de equipos y suministros
- Los casos de COVID afectan el enfoque de los administradores como líderes de aprendizaje
- Impacto de COVID en la asistencia de estudiantes y personal
- Afecta la salud mental de los estudiantes, las familias y el personal
- Implementar y monitorear el cumplimiento del mandato de Vacunación
- Mayores requisitos de limpieza y seguridad
- Garantizar que los gastos de capital finalicen antes de la fecha límite de financiación (campos de juego, HVAC, áreas al aire libre)
- Tiempo necesario para aumentar el apoyo al programa, el seguimiento, la evaluación y la presentación de informes

# Instrucciones para el Suplemento de la Actualización Anual para el Año del Plan Control Local y de Rendición de Cuentas 2021–22

*Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización del Suplemento de la Actualización Anual del Plan de Control Local y de Rendición de Cuentas (LCAP) 2021–22, comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o el Departamento de Educación de California ( Oficina de soporte de sistemas de agencias locales de CDE, por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.*

## Introducción

La Ley de Presupuesto 2021-22 de California, la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los estudiantes, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que las LEA presenten una actualización sobre la Actualización anual del LCAP 2021-22 y la Descripción general del presupuesto para padres el 28 de febrero de 2022 o antes, en una reunión programada regularmente de la junta directiva u organismo de la LEA. En esta reunión, la LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento de la Actualización Anual para el LCAP 2021–22 (Suplemento 2021–22);
- Todos los datos de resultados de mitad de año disponibles relacionados con las métricas identificadas en el LCAP 2021–22; y
- Gastos de mitad de año y datos de implementación de todas las acciones identificadas en el LCAP 2021–22.

Al informar los datos disponibles de resultados, gastos e implementación de mediados de año, la LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información que mejor se adapte al contexto local, siempre que sea sucinta y contenga un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA.

El Suplemento 2021-22 se considera parte del LCAP 2022-23 para fines de adopción, revisión y aprobación, y debe incluirse con el LCAP de la siguiente manera:

- Resumen del presupuesto 2022–23 para padres
- El Suplemento 2021–22
- El LCAP 2022–23
- Las Mesas de Acción para el LCAP 2022–23
- Las instrucciones para la plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento 2021-22 se presentará para su revisión y aprobación como parte del LCAP 2022-23 de la LEA.

# Instrucciones

Responda a las siguientes indicaciones, según sea necesario. Al responder a estas indicaciones, las LEA deben, en la mayor medida posible, proporcionar respuestas breves que contengan un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA y el público en general y deben, en la mayor medida posible, utilizar lenguaje que sea comprensible y accesible para los padres.

Al responder a estas indicaciones, la LEA tiene flexibilidad para hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación. Una LEA que elige hacer referencia a la información provista en otros documentos de planificación debe identificar los planes a los que se hace referencia, dónde se encuentran los planes (como un enlace a una página web) y en qué parte del plan se hace referencia a la información. Puede ser encontrado.

**Mensaje 1**: “Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos provistos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Responsabilidad y Control Local 2020-21 (LCAP).”

En general, las LEA tienen flexibilidad para decidir qué fondos se incluyen en el LCAP y en qué medida se incluyen esos fondos. Si la LEA recibió fondos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que normalmente habría incluido dentro de su LCAP, identifique los fondos provistos en la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el LCAP y proporcione una descripción de cómo la LEA ha involucrado sus socios educativos sobre el uso de los fondos. Si una LEA incluyó los fondos aplicables en su LCAP 2021-22 adoptado, proporcione esta explicación.

**Mensaje 2:** “Una descripción de cómo LEA usó, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración que recibió para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y/o jóvenes de crianza temporal que supere el 55 por ciento”.

Si LEA no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración, proporcione esta explicación.

Describa cómo la LEA está usando, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración recibidos de acuerdo con la Sección 42238.02 del Código de Educación de California, según enmendada, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que proporcionar servicios directos a los estudiantes en los planteles escolares con más del 55 por ciento de matriculación de alumnos sin duplicar, en comparación con las escuelas con una matriculación de alumnos sin duplicar igual o inferior al 55 por ciento.

En caso de que el complemento de la subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, describa cómo la LEA está usando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

**Mensaje 3:** “Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos recibidos que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos”.

Si la LEA no recibió fondos federales por única vez para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes, proporcione esta explicación.

Describa cómo y cuándo LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos que recibió y que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. Consulte la página web de la Hoja de Resumen de Financiamiento de Alivio de COVID-19 (https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp) para obtener una lista de los fondos de alivio de COVID-19 (https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp) y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (https://www.cde.ca.gov/fg/cr/) para obtener información adicional sobre estos fondos. La LEA no está obligada a describir la participación que ha tenido lugar en relación con los fondos estatales.

**Mensaje 4:** “Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley federal del Plan de rescate estadounidense y el plan federal de gastos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación”.

Si una LEA no recibe fondos de ESSER III, proporcione esta explicación.

Describir la implementación de LEA de sus esfuerzos para mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal y garantizar la continuidad de los servicios, según lo exige la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021, y su implementación de Plan de gastos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ESSER) hasta la fecha, incluidos los éxitos y los desafíos.

**Mensaje 5**: “Una descripción de cómo la LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021–22 de una manera que sea consistente con los planes aplicables y esté alineada con el LCAP 2021–22 y la Actualización anual de la LEA”.

Resuma cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 para implementar los requisitos de los planes aplicables de una manera que esté alineada con el LCAP 2021-22 de la LEA. A los efectos de responder a este aviso, los "planes aplicables" incluyen el Plan de Continuidad de Servicios y Regreso Seguro a la Instrucción en Persona y el Plan de Gastos ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre 2021

COACHELLA VALLEY UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# Plan de control local y rendición de cuentas

**Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen la plantilla.**

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y cargo de la persona de contacto | Correo electrónico y teléfono |
|---|---|---|
| Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley | Dra. Josie Paredes<br>Asistente del Superintendente, Servicios Educativos | josie.paredes@cvusd.us<br>760-399-5137 |

# Resumen del Plan [2022-23]

## Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kindergarten de transición a 12, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley (CVUSD) abarca 1,200 millas cuadradas de tierras agrícolas rurales y desérticas en el sureste del Condado de Riverside, incluyendo las comunidades de Thermal, Coachella, Oasis, Mecca, North Shore, Desert Center e Indio. CVUSD también incluye la comunidad de Salton City, que se encuentra aproximadamente a 60 millas de la frontera con México, en el condado de Imperial. El centro geográfico del distrito es Thermal, que está a unas 30 millas al sureste de Palm Springs. En este distrito geográficamente extenso y algo aislado de 16,625 estudiantes: El 91.8% de los estudiantes forman parte del recuento de estudiantes no duplicados; el 87.8% de los estudiantes provienen de hogares de bajos ingresos; y el 54% de los estudiantes son transportados diariamente a la escuela. CVUSD está compuesto por 21 escuelas: 14 escuelas primarias (Kindergarten de Transición - 6º grado) que varían en tamaño de 375 a 980 estudiantes; tres escuelas secundarias (7º - 8º grado) que varían en tamaño de 668 a 988 estudiantes; una Escuela Secundaria/Preparatoria (7º - 12º grado) con 513 estudiantes; dos escuelas preparatorias integrales (9º - 12º grado) que varían en tamaño de 2,101 a 2,722 estudiantes; y una escuela preparatoria de continuación con aproximadamente 119 estudiantes. El distrito también atiende a más de 600 estudiantes en numerosos programas estatales y federales para niños en edad preescolar. La Escuela de Adultos de Coachella Valley, que funciona desde 1952, es la mayor escuela de adultos de Coachella Valley y atiende a más de 3,000 estudiantes adultos al año. Aproximadamente 1,000 empleados certificados y 950 empleados clasificados sirven las necesidades de nuestros estudiantes.

La meta del distrito es que todos en cada escuela, tanto estudiantes como adultos, tengan herramientas específicas y concretas para demostrar y practicar la ciudadanía. La visión del Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley es que cada graduado de CVUSD posea la habilidad y la motivación personal necesarias para alcanzar su Sueño Personal. La visión y el Plan para el Futuro de CVUSD se apoya en una base de cinco Pilares. Los pilares son:

1) Escuelas Seguras y Respetuosas - CVUSD asegurará un ambiente y cultura escolar segura, positiva y respetuosa para todos los estudiantes y el personal.

2) Instrucción y Liderazgo Efectivo - CVUSD está comprometido con el reclutamiento, contratación, retención y desarrollo profesional de todos los maestros y miembros del personal.

3) Logro Académico - Nuestros estudiantes estarán preparados para salir de CVUSD con las habilidades académicas, profesionales y socio-emocionales necesarias para lograr sus sueños personales.

4) Participación de la comunidad - Los padres y el personal serán empoderados y se convertirán en socios completos en el crecimiento y desarrollo social, emocional y académico de nuestros estudiantes.
5) Solvencia Fiscal y Optimización de Recursos - CVUSD operará de una manera fiscalmente sana, responsable y transparente.

En el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley, el 43.4% de sus 16,625 estudiantes están clasificados como aprendices de inglés (EL). Las tasas individuales varían según la escuela, siendo la Escuela Primaria Oasis la que atiende al mayor número de estudiantes EL (80.2%) y la Escuela Preparatoria Coachella Valley la que atiende al menor número (17.8%). (Fuente: Dataquest 4-25-22 - Matriculación por subgrupo)

Nuestros estudiantes aprendices de inglés reciben 45 minutos diarios de instrucción designada de ELD en el nivel elemental, mientras que los estudiantes de la escuela secundaria y preparatoria tienen una sección de ELD asignada a ellos. Los estudiantes EL en el nivel de preparatoria que han estado inscritos en una escuela de los Estados Unidos por 6 años o más, y que están rindiendo bien en todos los cursos de contenido, reciben apoyo lingüístico para satisfacer sus necesidades a través de un maestro certificado en Desarrollo intercultural, lingüístico y académico (CLAD) durante su clase de ELA con el fin de asegurar que no les estamos impidiendo el acceso a A-G u otros cursos de nivel superior que pueden ser parte de un Sendero o Academia. El departamento de EL facilita múltiples oportunidades para que sus maestros certificados colaboren y asistan a entrenamientos con el fin de analizar los datos e identificar las mejores prácticas para todos nuestros estudiantes EL.

Los programas de Lenguaje Dual (DL) han estado en funcionamiento en siete planteles de escuela primaria, sirviendo a los estudiantes en los grados K-6. Otras siete escuelas primarias iniciaron el programa de DL en el jardín de infantes durante el año escolar 2021-2022, y agregarán el primer grado al programa de DL en 2022-23. Todos nuestros salones de DL sirven a los estudiantes con instrucción en inglés y español. Los estudiantes en el programa de doble idioma siguen el modelo 80/20 en el jardín de infantes, con el Meta de ser 50/50 para el momento en que comienzan el cuarto grado. Actualmente estamos en el segundo año de nuestro programa de doble idioma en la escuela secundaria, donde los estudiantes están inscritos en dos cursos impartidos en español con el fin de facilitar el camino para que puedan obtener el Sello Estatal de BiAlfabetización en el nivel de la escuela preparatoria. Hay aproximadamente 2,000 estudiantes en nuestro programa de lenguaje dual a través de nuestro distrito. Todos nuestros maestros asignados para instruir en inglés y español tienen una autorización Desarrollo intercultural, lingüístico y académico bilingüe (BCLAD).

Todas las 21 escuelas tienen programas de Aprendizaje Ampliado que proveen a nuestros estudiantes con oportunidades de involucrarse con el currículo incluyendo artes visuales, artes escénicas, música, robótica, atletismo y arte culinario.

Los esfuerzos de participación de los padres se centran en el aprendizaje de los estudiantes, el liderazgo de los padres, el voluntariado y la toma de decisiones. El distrito cuenta con un enlace de padres en cada escuela para apoyar los centros de padres del plantel, proporcionar talleres para padres/familias y conectar a los padres con recursos/programas dentro del distrito escolar y de agencias externas.

La asignación total del LCFF 2022-23 para el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley es de $216,219,521 de los cuales $64,110,386 es la porción Suplementaria y de Concentración para servir a los alumnos desfavorecidos no duplicados, incluyendo a los aprendices de inglés (EL), estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de acogida. Se recolectaron comentarios integrales de los grupos interesados a lo largo del año, lo que resultó en el compromiso continuo y enfocado a la implementación continua de las metas del LCAP del Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley:
1. CVUSD garantizará un ambiente y una cultura escolar segura, positiva y respetuosa para todos los estudiantes y el personal.
2. Los estudiantes de CVUSD estarán preparados para salir de CVUSD con las habilidades académicas, profesionales y socio-emocionales necesarias para alcanzar sus metas personales y profesionales.
3. CVUSD aumentará el compromiso y la colaboración entre los estudiantes, los padres, el personal y los miembros de la comunidad.

La pandemia de COVID-19 afectó a toda la comunidad de CVUSD e impactó las vidas de nuestros estudiantes, familias y personal. El cierre de las escuelas en marzo de 2020 y el aprendizaje a distancia en 2020-21 han impactado las necesidades físicas, emocionales, sociales y educativas de nuestros estudiantes y han causado estrés y trauma a las familias. Los impactos económicos más amplios de la pandemia incluyen el aumento del desempleo, el aumento de los desafíos como la inseguridad alimentaria y la vivienda, y el acceso a la tecnología / conectividad. Las familias y los estudiantes se vieron afectados por la separación física de los apoyos y servicios específicos que normalmente se prestan en persona, incluidos muchos servicios para los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes de acogida, los jóvenes sin hogar y los estudiantes con discapacidades.

Encuesta sobre las necesidades de la comunidad
CVUSD realizó una encuesta a nuestros padres/familias en junio de 2020, primavera de 2021 y recientemente en la primavera de 2022, para determinar cuáles eran las necesidades de la comunidad durante y después de la pandemia. Las respuestas de junio de 2020 se recogieron después del cierre de la escuela en marzo de 2020. Las respuestas de la primavera (abril) de 2021 se recogieron después de que los estudiantes habían estado en el aprendizaje a distancia desde el comienzo del año escolar en agosto de 2020. En abril - mayo de 2022 CVUSD realizó una encuesta a nuestros socios educativos sobre sus "Necesidades de la Comunidad", casi un año completo después de haber regresado al aprendizaje en persona.

La puntuación general de favorabilidad para las necesidades de la comunidad aumentó significativamente desde junio de 2020 - en el punto más alto de la pandemia, a la puntuación más reciente de 76% en la primavera de 2022.

Junio de 2020: la puntuación global favorable fue: 46%
Primavera de 2020: la puntuación global favorable fue: 58%
Primavera de 2022: la puntuación global favorable fue: 76%

Las familias fueron encuestadas con las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que mejor describe su situación alimentaria?:

| % de encuestados que estaban: | Están bien para comer en el momento | Dependen de las comidas escolares para el apoyo | Necesitaban recursos adicionales para la alimentación |
|---|---|---|---|
| Junio, 2020 | 71.0% | 15.0% | 14.0% |
| Primavera, 2021 | 61.0% | 28.0% | 11.0% |
| Primavera, 2022 | 72.0% | 15% | 13.0% |

Cuán preocupados estaban por la situación de la vivienda de su familia:

| % de encuestados que estaban: | Extremadamente preocupados | Muy/ Bastante preocupados | Algo preocupados | Estaban ligeramente preocupados | No están preocupados en absoluto |
|---|---|---|---|---|---|
| Junio, 2020 | | 14.0% | 43.0% | | 43.0% |
| Primavera, 2021 | 2.0% | 4.0% | 12.0% | 22.0% | 55.0% |
| Primavera, 2022 | 2.0% | 8.0% | 7% | 27.0% | 57.0% |

Cuán preocupados estaban por el bienestar social o emocional de su hijo:

| % de encuestados que estaban: | Extremadamente preocupados | Muy/ Bastante preocupados | Algo preocupados | Estaban ligeramente preocupados | No están preocupados en absoluto |
|---|---|---|---|---|---|
| Junio, 2020 | | 31.0% | 39.0% | | 30.0% |
| Primavera, 2021 | 6.0% | 6.0% | 13.0% | 20.0% | 55.0% |
| Primavera, 2022 | 9.0% | 5.0% | 15.0% | 23.0% | 49.0% |

Si su hijo tiene un acceso fiable a una tableta, laptop o computadora:

| % de encuestados que estaban: | Sí, iPad del distrito proporcionado | Sí, proporcionado por la familia | No |
|---|---|---|---|
| Junio, 2020 | 32.0% | 53.0% | 15.0% |
| Primavera, 2021 | 82.0% | 17.0% | 1.0% |
| Primavera, 2022 | 79.0% | 17.0% | 4.0% |

Si su hijo tiene un acceso fiable a Internet:

| % de los encuestados respondieron: | Mi hijo tiene acceso fiable a Internet de alta velocidad | Mi hijo tiene acceso fiable a Internet, pero es lento | Mi hijo tiene un acceso fiable a Internet, pero sólo a través de un Smartphone | Sí | No |
|---|---|---|---|---|---|
| Junio, 2020 | | | | 86.0% | 14.0% |
| Primavera, 2021 | 48.0% | 43.0% | 4.0% | | 6.0% |
| Primavera, 2022 | 56.0% | 34.0% | 2.0% | | 8.0% |

En comparación con junio de 2020 y la primavera de 2022:

- Hay un número relativamente estable de familias que necesitan recursos alimentarios adicionales, del 14.0 % en 2020 al 13.0 % en 2022. Se ha producido un descenso en las familias que estaban bien de alimentos en la primavera de 2021, con un 61.0 %, que aumentó al 72.0 % en la encuesta de la primavera de 2022.
- Ha habido un descenso significativo en el porcentaje de familias que están muy preocupadas y algo preocupadas por su situación de vivienda desde junio de 2020 y la primavera de 2022. En la encuesta de primavera de 2022, el 84% de las familias estaban ligeramente preocupadas o nada preocupadas.
- El porcentaje de familias que están preocupadas o algo preocupadas por el bienestar social y emocional de sus hijos ha disminuido sustancialmente de la encuesta de junio de 2020 a la encuesta de primavera de 2022.
- Hubo un salto sustancial en el porcentaje de estudiantes que tenían iPads del distrito, del 32.0% en junio de 2020 al 79.0% en la primavera de 2022.
- También ha habido un aumento en el porcentaje de estudiantes que tienen acceso a Internet fiable y de alta velocidad desde junio de 2020.

# Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o el progreso basado en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

Reflexionando sobre las consecuencias de la pandemia y volviendo al aprendizaje en persona, CVUSD ha progresado en varias áreas basándose en una revisión del rendimiento en los indicadores estatales y locales, el progreso hacia los Metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación locales y las aportaciones de los socios educativos. Algunas áreas de progreso se presentan a continuación.

Progreso Académico:
Datos de iReady

CVUSD ha implementado una nueva plataforma de evaluación, Evaluaciones iReady, para medir las habilidades de referencia de los estudiantes en ELA y Matemáticas al comienzo del año (otoño) y proporcionar informes de progreso en el invierno y la primavera. Esto nos permite hacer un seguimiento de los niveles de rendimiento de los estudiantes y las áreas de mejora durante todo el año, en lugar de depender de una prueba sumativa, el CAASPP, al final del año escolar.

Prueba diagnóstica iReady: Porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado:

| | Otoño | Invierno | Primavera (opcional) |
|---|---|---|---|
| Lectura | 8% | 16% | 23% |
| Matemáticas | 3% | 9% | 19% |

El crecimiento de la administración de otoño a la de invierno y primavera de las evaluaciones iReady es alentador, con un crecimiento general del 15% en Lectura y del 16% en Matemáticas.

Educación Técnica Profesional:
Con el fin de preparar mejor a los estudiantes para las carreras y para ayudar a los estudiantes a identificar las universidades que se alinean con sus intereses, el distrito ha desarrollado Senderos y academias de Educación Técnica Profesional (CTE) en cada escuela preparatoria integral. Veinte programas en total sirven al 55% de los estudiantes de la escuela preparatoria, cumplen con los requisitos de ingreso a la universidad A-G, y están alineados con las necesidades del mercado laboral local de Coachella Valley. Los programas incluyen: Agricultura, Aviación, Artes, Medios de Comunicación, Entretenimiento, Ingeniería, Tecnología Verde, Ciencias de la Salud, Hospitalidad, Empresaria, Tecnología y Seguridad Pública. Los estudiantes en los programas de CTE completan una secuencia de cursos durante tres años, tienen la oportunidad de obtener certificaciones reconocidas por la industria, participar en internados, y competir regionalmente en eventos que desafían a los estudiantes a aplicar los académicos en un proyecto de tema de carrera. Los estudiantes que completan los programas CTE tienen una tasa de graduación de casi el 100%, y mayores tasas de finalización de A-G. Se han desarrollado trece programas de alimentación en escuelas secundarias para que los estudiantes exploren las opciones de programas CTE antes de ingresar a la escuela preparatoria. Para el año escolar 2021-22 el distrito expandió los programas CTE a Empresaria, y está planeando agregar Oficios de Construcción. El distrito también está creando una alineación intencional K-12 mediante la creación de laboratorios STEAM de la universidad y la carrera en la primaria, comenzando con siete escuelas primarias y ampliando en los próximos tres años para incluir todas las escuelas primarias.

Estudiantes aprendices de inglés
En los últimos cinco años, el número de estudiantes aprendices de inglés del distrito ha disminuido de manera constante, pasando del 49% en 2016-17 al 43.4% en 2021-22. El número de estudiantes con dominio del inglés (RFEP) ha aumentado del 28.4% en 2016-17 al 30.8% en 2021-22. En el año escolar 2016-17, CVUSD tenía 9,332 aprendices de inglés, en comparación con 7,326 en el año escolar 2021-22. (Fuente: DataQuest)

Los datos del CAASPP 2020-21 para ELA y Matemáticas indican que nuestro grupo de estudiantes con Dominio Inicial del Inglés (IFEP) tuvo un total de 51.38% y 31.88% de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares establecidos para su nivel de grado en ELA y Matemáticas, respectivamente. Además, el grupo de estudiantes con Dominio del Inglés Reclasificado (RFEP) tuvo un 43.16% y un 20.40% de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en ELA y Matemáticas. En comparación, los porcentajes de TODOS los estudiantes que alcanzaron o excedieron los estándares en ELA y Matemáticas son 23.43% y 11.52% respectivamente.

Lenguaje Dual

Nuestra expansión del programa de lenguaje dual ha permitido que los estudiantes se inscriban en este programa en todas las escuelas primarias, así como que los estudiantes de la escuela secundaria continúen el Sendero de Lenguaje Dual en el nivel de la escuela secundaria. El Sendero de DL lleva a la escuela preparatoria con el Meta de aumentar el número de estudiantes que cumplen con los criterios establecidos para el Sello Estatal de BiAlfabetización.

Tasas de suspensión:
Los datos de la tasa de suspensión de 2020-21 de Dataquest muestran que todas las escuelas del Distrito Escolar de Coachella Valley tuvieron una tasa de suspensión de 0.00% para el año escolar 2020-21. En los últimos años, también ha habido una disminución en las tasas de suspensión de algunos de los grupos de estudiantes de CVUSD; incluyendo los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes hispanos y los estudiantes con discapacidades.
Un análisis de la tendencia de cuatro años de las tasas de suspensión para el distrito en general muestra que la tasa de suspensión ha disminuido de 5.5% en 2016-17, 5.2% en 2017-18, 4.7% en 2018-19 y 2.9% en 2019-20.

**Clima escolar:**
**Datos de la Encuesta Panorama del Estudiante**

- Los datos de los estudiantes de Primaria muestran un porcentaje constante en el número de participantes que respondieron favorablemente en todas las áreas, excepto en Seguridad, donde el porcentaje de respuesta favorable disminuyó del 63% en 2019 al 50% en 2022.
- Mientras que el porcentaje de estudiantes que respondieron favorablemente para el Conocimiento de la Equidad y la Disciplina y el Clima de Apoyo al Aprendizaje Académico bajó en la primavera de 2021, los porcentajes volvieron a subir a los niveles pre pandémicos en la encuesta de la primavera de 2022.

| Clima escolar - PRIMARIA | **Otoño 2019** | **Primavera 2021** | **Primavera 2022** |
|---|---|---|---|
| **Clima escolar** | **Primaria** | **Primaria** | **Primaria** |
| Sentido de pertenencia (conexión escolar) | 77% | 74% | 75% |
| Conocimiento de la equidad y la disciplina | 78% | 58% | 78% |
| Clima de apoyo al aprendizaje académico | 76% | 65% | 76% |
| Seguridad | 63% | 68% | **50%** |

Indicadores locales:
CVUSD ha cumplido con el estándar en todos los indicadores locales, que incluyen el acceso a un amplio curso de estudio, los fundamentos, la participación de los padres y las familias, y las encuestas de clima local.

Datos del indicador local de prioridad 3 de CVUSD

| Encuesta de reflexión sobre la participación de los padres de CVUSD - Mayo, 2021 vs. Mayo, 2022 | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Construyendo relaciones: DPAC = Comité Asesor de Padres del Distrito, LCAPAT = Equipo Asesor del LCAP** | | | | | | | | | | |
| | **Primavera 21** | **Primavera 22** | **Primavera 21** | **Primavera 22** | **Primavera 21** | **Primavera 22** | **Primavera 21** | **Primavera 22** | **Primavera 21** | **Primavera 22** |
| | **1. Fase de exploración e investigación** | | **2. Inicio del desarrollo** | | **3. Implementación inicial** | | **4. Implementación completa** | | **5. Implementación completa y sostenibilidad** | |
| 1. Desarrollar la capacidad del personal para establecer relaciones de confianza y respeto con las familias. | DPAC - 33% | DPAC - 0% | DPAC - 6/7% | DPAC – 25% | | DPAC - 50 % | DPAC - 33% | DPAC - 25% | DPAC - 16.7% | DPAC – 0.0% |
| | LCAPAT- 6.65% | LCAPAT - 10% | LCAPAT - 20% | LCAPAT - 0% | LCAPAT- 26.7% | LCAPAT - 70% | LCAPAT - 40% | LCAPAT - 20% | LCAPAT – 6.65% | LCAPAT - 0% |
| 2. Crear entornos acogedores para todas las familias. | | DPAC - 0% | DPAC - 33% | DPAC - 25% | DPAC - 16.7% | DPAC - 25% | DPAC - 33% | DPAC - 50% | DPAC - 16.7% | DPAC - 0% |
| | LCAPAT– 6.65% | LCAPAT - 0% | LCAPAT - 13.3% | LCAPAT - 10% | LCAPAT- 26.7% | LCAPAT - 60% | LCAPAT – 33.3% | LCAPAT - 10% | LCAPAT - 20% | LCAPAT - 20% |
| 3. Conocer los puntos fuertes, las culturas, los idiomas y los Metas de cada familia para sus hijos. | | DPAC - 25% | DPAC - 33% | DPAC - 0% | DPAC - 16.7% | DPAC - 50% | DPAC - 33% | DPAC - 25% | DPAC - 16.7% | DPAC - 0% |
| | LCAPAT - 7.1% | LCAPAT - 0% | LCAPAT - 14.3% | LCAPAT - 30 % | LCAPAT- 42.9% | LCAPAT - 40% | LCAPAT – 28.6% | LCAPAT - 10% | LCAPAT - 7.1% | LCAPAT - 20% |
| 4. Múltiples oportunidades para que la LEA y los planteles escolares entablen una comunicación bidireccional entre las familias y los educadores. | | DPAC - 0% | DPAC - 33% | DPAC - 25% | DPAC - 16.7% | DPAC - 50% | DPAC - 33% | DPAC - 25% | DPAC - 16.7% | DPAC - 0% |
| | LCAPAT - 13.3% | LCAPAT - 0% | LCAPAT - 6.7% | LCAPAT - 40% | LCAPAT - 40% | LCAPAT - 30% | LCAPAT - 33.3% | LCAPAT - 10% | LCAPAT - 6.7% | LCAPAT - 20% |

| Creación de asociaciones para los resultados de los estudiantes: DPAC = Comité Asesor de Padres del Distrito, LCAPAT = Equipo Asesor del LCAP | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Primavera 21 | Primavera 22 | Primavera 21 | Primavera 22 | Primavera 21 | Primavera 22 | Primavera 21 | Primavera 22 | Primavera 21 | Primavera 22 |
| | 1. Fase de exploración e investigación | | 2. Inicio del desarrollo | | 3. Implementación inicial | | 4. Implementación completa | | 5. Implementación completa y sostenibilidad | |
| 5. Proporcionar aprendizaje profesional y apoyo a los maestros y directores para mejorar la capacidad de la escuela para asociarse con las familias. | | DPAC - 0% | DPAC - 33% | DPAC - 0% | DPAC - 16.7% | DPAC - 75% | DPAC - 50% | DPAC - 25% | | DPAC - 0% |
| | LCAPAT - 13.3% | LCAPAT - 0% | LCAPAT - 6.7% | LCAPAT - 20% | LCAPAT - 60% | LCAPAT - 50% | LCAPAT – 13.3% | LCAPAT - 20% | LCAPAT – 6.7% | LCAPAT - 10% |
| 6. Proporcionar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje de los alumnos. | DPAC - 16.7% | DPAC 0% | DPAC - 33% | DPAC - 25% | | DPAC - 50% | DPAC - 50% | DPAC - 25% | | DPAC - 0% |
| | LCAPAT - 13.3% | LCAPAT - 10% | LCAPAT - 6.7% | LCAPAT - 40% | LCAPAT- 33.3% | LCAPAT - 30% | LCAPAT - 40% | LCAPAT - 10% | LCAPAT – 6.7% | LCAPAT - 10% |
| 7. Políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para discutir el progreso de los estudiantes y las formas de trabajar juntos para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes. | | DPAC - 0% | DPAC - 33% | DPAC - 25% | DPAC - 16.7% | DPAC - 50% | DPAC - 50% | DPAC - 25% | | DPAC 0% |
| | LCAPAT - 13.3% | LCAPAT - 0% | LCAPAT-13.3% | LCAPAT - 10% | LCAPAT - 33.3% | LCAPAT - 60% | LCAPAT - 33.3% | LCAPAT - 10% | LCAPAT – 6.7% | LCAPAT - 20% |
| 8. Apoyar a las familias para que comprendan y ejerzan sus derechos legales y aboguen por los estudiantes. | | DPAC - 25% | DPAC - 33% | DPAC - 50% | DPAC - 33% | DPAC - 25% | DPAC - 33% | DPAC - 0% | | DPAC - 0% |
| | LCAPAT - 13.3% | LCAPAT - 0% | LCAPAT - 6.7% | LCAPAT - 40% | LCAPAT - 46.7% | LCAPAT - 30% | LCAPAT - 26.7% | LCAPAT - 10% | LCAPAT – 6.7% | LCAPAT - 20% |

| Búsqueda de información para la toma de decisiones DPAC = Comité Asesor de Padres del Distrito, LCAPAT = Equipo Asesor del LCAP | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Primavera 21 | Primavera 22 | Primavera 21 | Primavera 22 | Primavera 21 | Primavera 22 | Primavera 21 | Primavera 22 | Primavera 21 | Primavera 22 |
| | 1. Fase de exploración e investigación | | 2. Inicio del desarrollo | | 3. Implementación inicial | | 4. Implementación completa | | 5. Implementación completa y sostenibilidad | |
| 9. Desarrollar la capacidad y apoyar a los directores y al personal para que las familias participen eficazmente en los grupos consultivos y en la toma de decisiones. | DPAC - 16.7% | DPAC - 0% | DPAC - 16.7% | DPAC - 25% | DPAC - 16.7% | DPAC - 25% | DPAC - 33% | DPAC - 50% | DPAC - 16.7% | DPAC - 0% |
| | LCAPAT - 13.3% | LCAPAT - 0% | LCAPAT – 6.7% | LCAPAT - 20% | LCAPAT - 40% | LCAPAT - 40% | LCAPAT - 40% | LCAPAT - 30% | | LCAPAT - 10% |
| 10. Desarrollar la capacidad de los miembros de las familias y apoyarlos para que participen efectivamente en los grupos consultivos y en la toma de decisiones. | DPAC - 16.7% | DPAC % | DPAC - 33% | DPAC - 25% | | DPAC - 25% | DPAC - 33% | DPAC - 50% | DPAC - 16.7% | DPAC - 0% |
| | LCAPAT - 13.3% | LCAPAT - 0% | LCAPAT- 13.3% | LCAPAT - 10% | LCAPAT- 46.7% | LCAPAT - 60% | LCAPAT - 20% | LCAPAT - 20% | LCAPAT - 6.7% | LCAPAT - 10% |
| 11. Ofrecer a todas las familias la oportunidad de dar su opinión sobre las políticas y los programas, y buscar la opinión de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad escolar. | DPAC - 16.7% | DPAC - 0% | DPAC - 33% | DPAC - 50% | | DPAC - 25% | DPAC - 50% | DPAC - 25% | | DPAC 0% |
| | LCAPAT - 13.3% | LCAPAT - 0% | LCAPAT – 6.7% | LCAPAT - 10% | LCAPAT - 60% | LCAPAT - 60% | LCAPAT - 6.7% | LCAPAT - 20% | LCAPAT - 13.3% | LCAPAT - 10% |
| 12. Proporcionar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, ejecutar y evaluar las actividades de participación familiar en la escuela y el distrito | DPAC - 16.7% | DPAC - 0% | DPAC - 16.7% | DPAC - 25% | DPAC - 16.7% | DPAC - 50% | DPAC - 50% | DPAC - 25% | | DPAC - 0% |
| | LCAPAT - 13.3% | LCAPAT - 10% | LCAPAT - 6.7% | LCAPAT - 50% | LCAPAT- 53.3% | LCAPAT - 0% | LCAPAT - 20% | LCAPAT - 20% | LCAPAT - 6.7% | LCAPAT - 20% |

Con respecto a la construcción de relaciones, CVUSD ha encuestado a los grupos de socios educativos. Los resultados de los datos de la encuesta incluyen las respuestas del Comité Asesor del Distrito, así como del Equipo Asesor del LCAP, que está compuesto por dos representantes de cada uno de los Grupos de Enfoque de los Socios Educativos. En general, en la mayoría de las áreas CVUSD se está moviendo positivamente hacia la implementación completa. Se documentó una mejora significativa en las siguientes áreas: la conciencia cultural del personal, la comunicación entre las familias y los educadores, las políticas y los programas para discutir el progreso de los estudiantes con los estudiantes y las familias, el apoyo a las familias en la comprensión de sus derechos legales, la construcción de la capacidad de los directores en el área de la participación de los padres, y proporcionar oportunidades para el personal y los padres para trabajar en colaboración en la evaluación de los programas y actividades de participación de los padres.

En general, el distrito está más orgulloso del progreso que los estudiantes han hecho académicamente en el año escolar 2021-22, como lo demuestra el crecimiento en las puntuaciones de la evaluación iReady, el éxito académico de nuestros Estudiantes Reclasificados de Dominio del Inglés (RFEP), las robustas Senderos y Academias CTE de CVUSD, la tendencia de cuatro años en la disminución de las tasas de suspensión, y las respuestas favorables en nuestra encuesta de clima escolar Panorama.

Para construir y/o mantener los éxitos logrados hasta la fecha, CVUSD continuará implementando lo siguiente:

- Refinar el uso de los materiales básicos adoptados por el distrito para abordar los estándares básicos comunes
- Continuar con la expansión del Programa de Lenguaje Dual
- AVID
- Senderos CTE
- Enfoque de la instrucción de la escritura con el apoyo de Entrenamiento de RCOE
- Colaboración Interdisciplinaria del Departamento - Los departamentos de Servicios de Educación colaboran como un equipo con el personal del plantel para satisfacer las necesidades variadas de nuestros estudiantes.
- Paseos de Instrucción del Distrito
- Especialistas en instrucción
- Tiempo incorporado para la colaboración de los maestros
- Análisis de datos en todo el distrito y respuesta a los datos
- Enfoque en el desarrollo integrado/designado del idioma inglés (ELD) en el nivel secundario
- Plataforma de evaluación que permite a los maestros seguir el progreso y el dominio de los estudiantes por estándar
- Herramienta de evaluación de diagnóstico y seguimiento del progreso para ELA y Matemáticas
- Aumento del apoyo a la salud mental

# Reflexiones: Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en la revisión de los datos locales y del Tablero de Control, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero de Control, y las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y locales del Tablero de California, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, y los aportes de los socios educativos, CVUSD tiene algunas áreas de necesidad. Algunas áreas de necesidad incluyen la asistencia, el rendimiento académico, la preparación para la universidad y la carrera (incluyendo la tasa de graduación), el ausentismo crónico, y el progreso de los estudiantes aprendices de inglés.

Asistencia:
Durante los primeros 10 meses del año escolar 2021-22, la asistencia sigue siendo un área de preocupación. Las tasas de asistencia desde el 12 de agosto de 2021 hasta el 31 de marzo de 2022 son las siguientes:
Grados TK-3: 88.55%
Grados 4-6: 89.32%
Grados 7-8: 87.92%
Grados 9-12: 87.87%

Ausentismo crónico:
Las tasas de ausentismo crónico del año escolar 2020-21 (fuente: DataQuest) son las siguientes:
Todos los estudiantes: 29.0% Ausencia crónica (aumentó un 14.8% con respecto a la tasa del Tablero Escolar de CA de 2019)
Estudiantes aprendices de inglés: 33.5% Ausencia crónica (aumentó 20.6% de la tasa del Tablero Escolar de CA de 2019)
Socioeconómicamente Desfavorecidos: 29.8% Ausencia crónica (aumentó un 15.2% desde la Tasa del Tablero Escolar De CA de 2019)
Hispano: 28.7% Ausente crónico (aumentó un 14.7% desde la Tasa del Tablero Escolar de CA 2019)
Estudiantes con discapacidades: 37.2% Ausencia crónica (aumentó un 17.0% con respecto a la Tasa del Tablero Escolar de CA de 2019)

Mensaje de datos de Ausentismo de DataQuest/CDE 2019-20:
Como resultado de los cierres físicos de escuelas en todo el estado que ocurrieron en febrero/marzo de 2020 debido a la pandemia de COVID-19, CDE ha determinado que los datos de ausentismo 2019-20 no son válidos ni confiables para el año académico 2019-20; por lo tanto, CDE no ha procesado estos datos y no están disponibles para su publicación.
Como se señaló anteriormente, no tenemos datos de Ausentismo Crónico para el año escolar 2019-20, que sean comparables con otros años, por lo que estamos comparando nuestros Datos de Ausentismo Crónico 2020-21 con los Datos del Tablero de CA de 2019. Las Tasas de Ausentismo Crónico aumentaron significativamente en comparación con las Tasas de Ausentismo Crónico reportadas en el Tablero Escolar de CA de 2019. Además, durante el año escolar 2021-22, el Ausentismo Crónico ha aumentado sobre las tasas de 2020-21, creando una tendencia de 3 años de aumento de las Tasas de Ausentismo Crónico para todo el grupo de estudiantes.

Indicadores académicos:
Los indicadores académicos presentan tanto un éxito (las puntuaciones de iReady en 2021-22 incluidas en los éxitos de arriba, como las puntuaciones de CAASPP de 2021 de abajo). De acuerdo con los datos del CAASPP 2021, varios grupos de estudiantes en CVUSD han disminuido en el área de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.

Datos del CAASPP - Grados 3-8 y 11

| **Grupo de estudiantes** | **Puntuaciones CAASPP 2019** | | **Puntuaciones CAASPP 2021** | |
|---|---|---|---|---|
| | **ELA** | **Matemáticas** | **ELA** | **Matemáticas** |
| Todos los estudiantes | 28.9% | 20.6% | 23.43% | 11.52% |
| Estudiantes con discapacidades | 3.7% | 2.5% | 3.9% | 2.6% |
| Estudiantes aprendices de inglés | 8.7% | 8.9% | 6.25% | 3.44% |
| Socioeconómicamente desfavorecidos | 27.6% | 19.5% | 22.37% | 10.95% |
| Migrantes | 20.9% | 17.5% | 16.73% | 7.72% |

Datos del ELPAC

| | 2019 | 2021 | Cambio neto |
|---|---|---|---|
| Nivel 4 - Bien desarrollado | 9.53% | 7.14% | - 2.39% |
| Nivel 3 - Moderadamente desarrollado | 33.64% | 27.65% | - 5.99% |
| Nivel 2 - Algo desarrollado | 37.09% | 38.50% | + 0.60% |
| Nivel 1 - Mínimamente desarrollado | 19.74% | 26.70% | + 6.96% |

El cambio neto de estudiantes que están Moderadamente (3) o Bien Desarrollado (4) disminuyó en un 8.38% desde la administración del ELPAC de 2019 hasta la administración del ELPAC de 2021. No hay resultados disponibles para el 2020.

Tasa de reclasificación de estudiantes aprendices de inglés:

La Tasa de Reclasificación para CVUSD ha estado en los dos dígitos desde 2016-17, con una tasa de reclasificación de 11.9% en 2016-17, 16.5% en 2017-18, 17.5% en 2018-19, 14.0% en 2019-20 y luego disminuyó al 4.6% en 2020-21. (Fuente Ed-Data.org) Desde 2017-18, la tasa de reclasificación de CVUSD superó la tasa de reclasificación tanto del condado de Riverside como del estado de California, hasta que las tasas de todas las entidades disminuyeron en 2020-21.

La tasa de Reclasificación ha bajado en los últimos 2 años, en gran parte debido a que los estudiantes no pudieron completar la Evaluación de Competencia en Inglés para California (ELPAC) durante el año escolar 2019-2020 y la Evaluación de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) en la primavera de 2020. Las puntuaciones tanto en el ELPAC como en el CAASPP son necesarias para determinar la elegibilidad de los estudiantes para ser reclasificados. Obtener una puntuación de 4 en el ELPAC y una puntuación de Estándar Cumplido o Excedido en ELA y Matemáticas en el CAASPP son piezas clave de los criterios que deben cumplirse al reclasificar a los estudiantes aprendices de inglés (EL) a Reclasificados con Dominio del Inglés (RFEP).

Sin los puntajes actuales de ELPAC, nuestra tasa de reclasificación disminuyó, al igual que la tasa del Condado de Riverside y la tasa del estado. La tasa de reclasificación de CVUSD disminuyó del 14.0% en 2019-20 al 4.6% en 2020-21. Del mismo modo, la tasa de reclasificación del condado de Riverside disminuyó un 7.2% y la tasa de reclasificación del estado de California disminuyó un 5.2% de 2019-20 a 2020-21.

**Preparación para la universidad y la Carrera:**
Preparación para la universidad y la Carrera: Fuente Tablero Escolar de CA - Informe adicional - Informe de graduación:

Tasa de graduación:
En general, la tasa de graduación de CVUSD disminuyó de 82.5% en 2020 a 75.9% en 2021 (una disminución de 6.6%)
La tasa de graduación para los estudiantes aprendices de inglés disminuyó de 71.3% en 2020 a 53.4% en 2021 (una disminución del 17.9%)
La Tasa de Graduación para estudiantes con Desventajas Socioeconómicas disminuyó del 82.5% al 75.4% (una disminución del 7.1%)
La tasa de graduación de los estudiantes con discapacidades disminuyó del 68.25% en 2020 al 56.2% en 2021 (una disminución del 12.1%)

**Indicadores de universidad y carrera:** Como distrito, el porcentaje general de estudiantes que cumplieron con la preparación para la universidad/carrera al completar los cursos A-G disminuyó del 32.6% en 2020 al 26.3% en 2021. Los estudiantes que completan las vías de CTE tuvieron una disminución del 6.2% con respecto al año anterior, del 28.5% en 2020 al 22.3% en 2021. (DataQuest). Los estudiantes que cumplieron con la preparación tomando cursos de créditos universitarios disminuyeron del 5% en 2020 al 3.7% en 2021. El porcentaje de estudiantes que se gradúan con el Sello Estatal de Bialfabetismo disminuyó de 21.7% a 9.8% en el 2021.

Educación Técnica Profesional: Existen oportunidades para aumentar el número de estudiantes que completan la educación técnica profesional. Las barreras para que los estudiantes completen los programas de CTE son los seis periodos del horario principal, que no dejan espacio para que los estudiantes tomen cursos de recuperación de créditos, o si los estudiantes son retirados para las clases de ELD. Es necesario alinear a los estudiantes de 5º y 6º grado de nuestro distrito con los programas de CTE de la escuela secundaria que se alinean a los programas de la escuela preparatoria para exponer a más estudiantes desde el principio a los programas de estudio universitarios y profesionales. Además, dos grupos de estudiantes: los estudiantes con discapacidades y los estudiantes aprendices de inglés están inscritos de manera desproporcionada en los programas de CTE. A nivel de escuela preparatoria, sólo el 10.9% de los aprendices de inglés completan los programas CTE, y el 11.3% de los estudiantes con discapacidades completan los programas CTE, en comparación con el porcentaje de todos los estudiantes del 22.3% (Dataquest - Informe y datos 2021 de las medidas de la universidad/carrera solamente).

**Clima escolar y aprendizaje socio-emocional**

**Clima escolar:**
**Datos de la encuesta Panorama del Estudiante**

- Los datos de los estudiantes de Primaria y Secundaria muestran un porcentaje consistente en el número de participantes que respondieron favorablemente en la mayoría de las áreas, excepto en Seguridad, donde el porcentaje de respuesta favorable disminuyó del 63% en 2019 al 50% en 2022.
- El porcentaje de estudiantes de secundaria que respondieron favorablemente cuando se les preguntó por la Seguridad también disminuyó del 63% en 2019 al 55% en 2022. Todas las demás áreas encuestadas se mantuvieron estables o tuvieron un ligero aumento.

| | Otoño 2019 | | Primavera 2021 | | Primavera 2022 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Clima escolar** | **Primaria** | **Secundaria** | **Primaria** | **Secundaria** | **Primaria** | **Secundaria** |
| Sentido de pertenencia (conexión escolar) | 77% | 56% | 74% | 63% | 75% | 58% |
| Conocimiento de la equidad y la disciplina | 78% | 67% | 58% | 83% | 78% | 72% |
| Clima de apoyo al aprendizaje académico | 76% | 71% | 65% | 78% | 76% | 72% |
| Seguridad | 63% | 67% | 68% | 71% | **50%** | 55% |

**Aprendizaje socio-emocional (SEL):**
**Datos de la Encuesta Panorama del Estudiante**

- Los datos de los estudiantes de Primaria se han mantenido bastante igual en los últimos 3 años en todas las áreas encuestadas por la Encuesta de Aprendizaje Social Emocional.
- Los datos de los alumnos de Secundaria muestran un ligero descenso en el porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente en 3 de las 4 áreas relacionadas con el Aprendizaje Social Emocional.

| | Otoño 2019 | | Primavera 2021 | | Primavera 2022 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Encuesta SEL** | **Primaria** | **Secundaria** | **Primaria** | **Secundaria** | **Primaria** | **Secundaria** |
| Conciencia social | 64% | 60% | 66% | 62% | 63% | 57% |
| Mentalidad de crecimiento | 66% | 63% | 69% | 64% | 67% | 61% |
| Autogestión | 58% | 64% | 66% | 64% | 60% | 61% |
| Auto eficacia | 51% | 43% | 54% | 46% | 54% | 43% |
| Compromiso | n/a | n/a | 64% | 36% | 65% | 36% |

Para abordar las áreas de mejora identificadas, CVUSD tomará las siguientes medidas:

**Asistencia y Ausentismo Crónico**
CVUSD ha implementado lo siguiente para aumentar la asistencia y bajar los índices de ausentismo:

- Coordinador de Asistencia
- Adquisición de la plataforma de software de asistencia RaaWee
- Alcance de la asistencia - Tocar puertas - recorrer los vecindarios y Tocar puertas para enfatizar la importancia de la asistencia
- Informes mensuales de asistencia a la escuela
- Modelo de justicia transformacional: PBIS, Justicia Restaurativa, Aprendizaje de Transformación
- Apoyo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)
- Academia de los sábados
- Apoyos socio-emocionales y de comportamiento

**Indicadores Académicos**
En respuesta a los datos académicos de los años escolares 2020-21 y 2021-22, CVUSD continuará implementando:

- Implementación y desarrollo profesional de Matemáticas UCI
- Entrenamiento y capacitación de Soluciones Matemáticas en las escuelas secundarias
- Enfoque en la escritura en todo el distrito
- Enfoque en el Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) integrado/designado en el nivel secundario

- Enfoque en sistemas de evaluación y análisis de datos
- Explorar la expansión de nuestro Programa de Estudios Independientes (Academia Virtual) para aumentar el rigor de los cursos y extender las horas de los maestros,
- Proporcionando así apoyo adicional a los estudiantes

**Tasa de reclasificación de estudiantes aprendices de inglés**:

- Para aumentar la tasa de reclasificación, CVUSD ha implementado una serie de acciones y servicios que incluyen:
    - Agregar personal para disminuir la proporción de estudiantes por maestro en las clases de ELD de secundaria
    - Proporcionar desarrollo profesional específico
    - ELD designado e integrado
    - Academia para recién llegados
    - Mentores EL - trabajan con los estudiantes para identificar los obstáculos a la reclasificación y crear un plan
    - Escuela de verano
    - Tutoría/intervención
    - Participación de la familia y la comunidad
    - Materiales de instrucción

**Graduación y preparación universitaria y de carrera**

Para cerrar la brecha en el rendimiento entre nuestros grupos de estudiantes, y aumentar la preparación para la universidad y la carrera para todos los estudiantes, CVUSD ha implementado lo siguiente:

- Avance Vía Determinación Individual (AVID)
- Educación Técnica Profesional (CTE)
- Expansión del Programa PUENTE a la escuela preparatoria de Coachella Valley (compromiso de los estudiantes)
- Para aumentar y apoyar el número de estudiantes que toman clases de Colocación Avanzada (AP) y exámenes AP, CVUSD tiene y continuará proporcionando lo siguiente:
    - Asegurar que los estudiantes que toman un curso de Colocación Avanzada (AP) tomen el Examen AP con los apoyos apropiados
    - Organizar el entrenamiento de la administración del examen AP para el personal y los administradores.
    - Programa de preparación para AP en la Universidad de California Riverside (UCR) - para los estudiantes.
    - Financiación de las evaluaciones AP para todos los estudiantes que toman un examen AP.
- Un coordinador de la universidad y la carrera profesional
- Entrenamiento sobre el Horario Maestro para la administración y el personal de Secundaria
- Proporcionar apoyo continuo a los consejeros de Secundarias
- Planes de 4 a 6 años para estudiantes de escuela preparatoria y escuela secundaria
- Participaron en eventos distritales de universidades y carreras
- Participaron en auditorías de cursos
- Programa de preparación para el AP de la UCR
- Creación de sistemas de datos
- Cursos de Doble Matrícula
- Adopción de la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI)

**Clima escolar y aprendizaje socio-emocional**
Para cerrar la brecha en el rendimiento entre nuestros grupos de estudiantes, mejorar el clima escolar, y reducir las tasas de suspensión CVUSD ha implementado lo siguiente:

- Centros de bienestar en escuelas secundarias y preparatorias para apoyar las necesidades socio-emocionales de los estudiantes
- Escuelas capacitadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino en Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS)
- Líderes de Justicia Transformacional (PBIS, RJ, TL) en las 21 escuelas
- Desarrollo continuo del personal para la implementación del Modelo de Justicia Transformacional
- Servicios de asesoramiento de la Comisión Latina del Condado de Riverside - Terapia individual, terapia de grupo, terapia familiar, servicios de consejería en el salón de clase
- Aumentar el acceso de los estudiantes a los servicios de salud mental
- Terapeuta con licencia disponible para apoyo en caso de crisis
- Talleres para padres
- Continuar proporcionando apoyo adicional a las escuelas que tienen altas tasas de suspensión y altos niveles de repetición de suspensiones
- Continuar capacitando al personal en la implementación de: Modelo de Justicia Transformacional: PBIS, Justicia Restaurativa, Aprendizaje de Transformación
- Continuar proporcionando capacitación y orientación al personal en la aplicación de:
- Xinatchli - desarrollo del carácter juvenil integral y culturalmente competente para las estudiantes
- Joven Noble - entrenamiento de desarrollo de carácter culturalmente rico que incluye un currículo de desarrollo de liderazgo juvenil

# Puntos destacados de LCAP

Un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba ser destacada.

Los grupos de socios educativos proporcionaron retroalimentación integral a lo largo del año, lo que resultó en el compromiso enfocado a la implementación continua de las metas del LCAP del Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley.

1. CVUSD asegurará un ambiente y una cultura escolar segura, positiva y respetuosa para todos los estudiantes y el personal.
2. Los estudiantes de CVUSD estarán preparados para salir de CVUSD con las habilidades académicas, profesionales y socio-emocionales necesarias para lograr sus metas personales y profesionales.
3. CVUSD aumentará el compromiso y la colaboración entre estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.

El LCAP está dividido en las siguientes secciones:
Resumen del Plan 2021-24

- Información general - Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes
- Reflexiones:
    - Éxitos - Una descripción de los éxitos y/o el progreso basado en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

    - Necesidades identificadas - Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.
- Puntos destacados - Un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba ser resaltada.
- Apoyo y Mejora Integrales -
    - Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para el apoyo integral y la mejora.
    - Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.
    - Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.
- Participación de los socios educativos
    - Un resumen del proceso del grupo de enfoque de los socios educativos y cómo se consideró la participación de los socios educativos antes de finalizar el LCAP.
    - Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de socios educativos.
    - Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por los aportes específicos de los socios educativos.
- Metas, acciones y servicios
- Aumento o mejora de los servicios - Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de acogida, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos [2022-23]
- Tablas de gastos

**Meta 1 del LCAP - CVUSD asegurará un ambiente y una cultura escolar segura, positiva y respetuosa para todos los estudiantes y el personal**

Pilar de CVUSD:
1.0 Escuelas Seguras y Respetuosas
CVUSD asegurará un ambiente y cultura escolar segura, positiva y respetuosa para todos los estudiantes y el personal

Prioridades del Estado:
Prioridad 5: Compromiso de los alumnos
Prioridad 6: Clima Escolar

Acción 1.1: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para las necesidades socio-emocionales: CVUSD implementará el modelo MTSS para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. Los recursos y el apoyo incluyen el asesoramiento socio-emocional, el apoyo al programa socio-emocional, el apoyo al programa de justicia transformacional, y el personal y el apoyo necesario para la implementación.

Acción 1.2: Protocolos de seguridad en todo el distrito: CVUSD perfeccionará la implementación de protocolos de seguridad en todo el distrito con el aporte del personal del distrito, las organizaciones de seguridad pública y la comunidad. Esta acción promoverá aún más la asistencia, el compromiso y un clima escolar positivo, mientras incorpora la justicia transformacional. Estos protocolos serán analizados cada año para asegurar la mejora continua.

**Meta 2 del LCAP - Los estudiantes de CVUSD estarán preparados para salir de CVUSD con las habilidades académicas, profesionales y socio-emocionales necesarias para alcanzar sus metas personales y profesionales.**

Pilar(es) de CVUSD:
2.0 Instrucción y Liderazgo Efectivo

CVUSD está comprometido con el reclutamiento, la contratación, la retención y el desarrollo profesional de todos los maestros y miembros del personal
3.0 Logro Académico
Nuestros estudiantes estarán preparados para salir de CVUSD con las habilidades académicas, profesionales y socio-emocionales necesarias para lograr sus metas personales y profesionales

Prioridades del Estado:
Prioridad 1: Condiciones básicas de aprendizaje
Prioridad 2: Estándares del Estado
Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos
Prioridad 7: Acceso a los cursos
Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos

Acción 2.1: Sistema de apoyo de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico: CVUSD continuará implementando el modelo MTSS que alinea los recursos y apoyos para aumentar el éxito académico de todos los estudiantes. Los recursos y el apoyo incluirán herramientas en todo el distrito para monitorear el progreso de los estudiantes, apoyos de intervención, apoyo académico universal fuera de la jornada escolar, Especialistas de Instrucción, apoyo suplementario para estudiantes en riesgo y apoyo especializado específico para estudiantes que lo necesiten.

Acción 2.2: Amplio curso de estudio: CVUSD continuará proporcionando oportunidades educativas y de enriquecimiento en todo el distrito para los estudiantes, incluyendo Acuáticos, Atletismo, Estudios Étnicos, PUENTE, Música, Programa de Lenguaje Dual, Sello Estatal de Bialfabetización, y Maestros de Caminos al Éxito (Artes Visuales y Escénicas). Además, el distrito continúa ofreciendo programas de Educación Técnica Profesional y de Preparación para la Universidad que incluyen apoyo para las pruebas de preparación para la universidad, AVID, y coordinadores del distrito para la Universidad y la Carrera. Las oportunidades de aprendizaje extendido incluyen los programas de la escuela preparatoria 21st Century y ASSETS. Las oportunidades de educación alternativa también están disponibles.

Acción 2.3: Apoyo a los estudiantes aprendices de inglés: CVUSD continuará proporcionando apoyo a los estudiantes aprendices de inglés para mejorar la implementación de los estándares ELD. Los recursos y apoyos incluyen personal, desarrollo profesional, ELD designado e integrado, academia para recién llegados, mentores EL, escuela de verano, tutoría/intervención, participación de la familia y la comunidad, y materiales de instrucción.

Acción 2.4: Apoyos para estudiantes con discapacidades: CVUSD continuará proporcionando apoyo y recursos a los estudiantes con discapacidades para incluir apoyo de instrucción para maestros, monitores de autobús, estipendios para maestros de educación especial y técnicos psicólogos bilingües.

Acción 2.5: Apoyo a los estudiantes de acogida y sin hogar: CVUSD ofrece apoyo a nuestros estudiantes de acogida y sin hogar proporcionando personal de apoyo de CWA que incluye administradores, consejeros y enlaces de acogida/sin hogar. Los estudiantes de crianza y sin hogar son referidos a agencias y servicios internos y externos, incluyendo salud, necesidades básicas, orientación universitaria y profesional, apoyo académico y transporte.

Acción 2.6: Recursos de instrucción:  CVUSD proporciona el máximo acceso a recursos de instrucción de calidad que incluyen personal/personal de apoyo, materiales, equipo y desarrollo profesional.

Acción 2.7: Personal altamente calificado: CVUSD activamente recluta, contrata, retiene y entrena personal altamente calificado. Esto se logra a través de un robusto programa PAR/BTSA, la asociación con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (apoyo a maestros nuevos), el desarrollo profesional, proporcionando a cada plantel con subdirectores y administradores asistentes de Mejora de la Instrucción, y un especialista en reclutamiento de recursos humanos.

**Meta 3 del LCAP - CVUSD aumentará el compromiso y la colaboración entre los estudiantes, los padres, el personal y los miembros de la comunidad.**

Pilar de CVUSD:
4.0 Participación de la Comunidad
Los padres y el personal serán empoderados y se convertirán en socios completos en el crecimiento y desarrollo social, emocional y académico de nuestros estudiantes

Prioridades del Estado:
Prioridad 3: Participación de los padres

Acción 3.1: Comunicación: CVUSD proporcionará una comunicación oportuna y relevante e involucrará a los estudiantes, padres y personal en la toma de decisiones significativas tanto a nivel de la escuela como del distrito. Esto incluirá traductores, apoyos lingüísticos, alcance, publicidad, materiales, suministros y personal de apoyo.

Acción 3.2: Participación de los padres: CVUSD proporcionará un programa de educación integral para los padres con la intención de mejorar y apoyar el desarrollo académico y social de sus hijos. Esto incluirá la participación de los padres en la comunidad y el personal de apoyo, los Centros de Recursos para Padres del Plantel, los Talleres para Padres y las actividades de participación de los padres.

Acción 3.3: Asociaciones con grupos comunitarios: CVUSD se esfuerza por construir fuertes asociaciones con organizaciones basadas en la comunidad que mejoran y apoyan las oportunidades para los estudiantes y el personal.

# Apoyo y Mejora Integrales

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y la mejora integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

## *Escuelas identificadas*

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para el apoyo y la mejora integrales.

La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) requiere que los estados identifiquen múltiples categorías de escuelas para diferentes tipos de apoyo (con requisitos de planificación asociados). Basado en el Tablero Escolar de California 2019, tres de las escuelas de CVUSD, la Escuela Primaria Sea View, la Escuela Preparatoria La Familia y la Escuela Preparatoria West Shores continúan recibiendo apoyo a través de Apoyo y Mejora Integrales (CSI) basado en los siguientes criterios:

- El 5% de las escuelas de Título I con menor rendimiento:

- Escuelas con todos los indicadores rojos:
- Escuelas con todos los indicadores rojos pero un indicador de cualquier otro color
- Escuelas con todos los indicadores rojos y naranjas
- Escuelas con cinco o más indicadores donde la mayoría son rojos
- Escuelas preparatorias con tasas de graduación inferiores al 67%

La Escuela Primaria Sea View fue identificada como una escuela CSI basada en los indicadores del Tablero Escolar de CA de 2019 que fueron rojos y naranjas, con la mayoría de los indicadores en rojo. Los datos del Tablero de CA muestran que el nivel de rendimiento en ELA fue muy bajo (Naranja - 77 puntos por debajo del estándar cumplido) y el nivel de rendimiento en Matemáticas también fue muy bajo (Rojo - 108.2 puntos por debajo del estándar cumplido). Los indicadores de Ausentismo Crónico (Rojo) y Suspensión fueron muy altos (Naranja). El ausentismo crónico estaba en el 22% habiéndose mantenido en un 0.2% de cambio y la tasa de Suspensión era del 2.9%, habiendo aumentado un 1.4%

La escuela preparatoria La Familia fue identificada como una escuela CSI basada en que la mayoría de los indicadores del Tablero de Control de CA de 2019 estaban en rojo. Tres de los cinco indicadores fueron rojos (Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y el Indicador de Colegio y Carrera). El indicador de Suspensión fue Naranja, y el indicador de la tasa de graduación fue verde. Los datos del tablero de CA muestran que el nivel de rendimiento en ELA fue muy bajo (Rojo - 148.7 puntos por debajo del estándar cumplido - una disminución de 45.6 puntos) y el nivel de rendimiento en Matemáticas también fue muy bajo (Rojo - 209 puntos por debajo del estándar cumplido - con una disminución de 5.1 puntos). El indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional fue muy bajo (Rojo) con 0%, habiéndose mantenido en 0% desde el año anterior. Este es el segundo año que la escuela preparatoria La Familia es identificada como escuela CSI (en 2018 y 2019).

La escuela preparatoria West Shores fue identificada como una escuela CSI en base a que todos los indicadores del Tablero de Control de CA de 2019 fueron de color naranja o rojo. Tres de los seis indicadores fueron rojos (Absentismo Crónico, Tasa de Suspensión y Matemáticas). Los otros tres indicadores fueron Naranja Tasa de Graduación, Universidad/Carrera y Artes del Lenguaje Inglés). Los datos del Tablero de CA muestran que la Tasa de Absentismo Crónico fue alta (rojo) 18%, con un aumento del 6%. La Tasa de Suspensión fue muy alta (rojo) 11.1% con un aumento de 1.3%. El nivel de rendimiento en Matemáticas (rojo) - fue muy bajo con 151.5 puntos por debajo del estándar cumplido, con un descenso de 15.3 puntos) La Tasa de Graduación fue media (naranja) con 82.6% con un descenso del 3.5%. El indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional fue bajo (naranja) con un 27.5%, con una disminución del 12.5%. El indicador de rendimiento de Artes del Lenguaje Inglés fue muy bajo (naranja) con 65.4 puntos por debajo de la norma cumplida con un aumento de 5.5 puntos.

## Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

CVUSD continúa construyendo sobre nuestra base de MTSS para identificar las fortalezas, oportunidades de crecimiento y desigualdades de recursos. Los equipos de mejora del sitio colaboran mientras conducen un análisis de la causa raíz para las áreas de mejora con el fin de alinear el aprendizaje académico, de comportamiento y socio-emocional en un sistema de apoyo totalmente integrado. El enfoque es cerrar las brechas de rendimiento para los grupos de estudiantes identificados y mitigar la pérdida de aprendizaje experimentada por muchos estudiantes debido a COVID-19 y el aprendizaje virtual durante el año escolar 2020-21. Las prioridades son monitoreadas y evaluadas a través del Consejo Escolar (SSC) y el proceso del Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA). Las tres escuelas CSI, junto con el personal de CVUSD, participaron en tres talleres intensivos de CSI, con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) durante los cuales las escuelas recibieron apoyo para identificar la(s) causa(s) raíz y las posibles respuestas y estrategias, realizando una evaluación de necesidades e identificando intervenciones basadas en la evidencia.

El contenido de los 3 talleres fue el siguiente
4/26 - Día 1 - Evaluación del actual SPSA y de la Evaluación de Necesidades Integral (NA)
5/6 - Día 2 - Análisis de la causa raíz e identificación de las desigualdades de recursos - y cómo articular esto en el SPSA
5/12 - Día 3 - Intervenciones basadas en la evidencia - Seguimiento y evaluación del plan

A lo largo del año escolar, la LEA apoya los esfuerzos de las escuelas a través de reuniones, talleres y apoyo individualizado uno-a-uno:
* La capacidad de la construcción
* La asociación con los grupos de socios educativos
* La realización de evaluaciones de las necesidades
* Desarrollar, implementar, monitorear y evaluar los esfuerzos de mejora
* Revisar/identificar las desigualdades de recursos

## Monitoreo y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

El distrito monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y de la escuela tanto formal como informalmente. El monitoreo formal incluirá la implementación del SPSA, el análisis de datos (Tablero Escolar de California, Bloques de Evaluación Interina, tareas de desempeño de escritura, Evaluaciones iReady, monitoreo del presupuesto y efectividad del programa). El monitoreo informal ocurrirá a través de visitas al salón de clases/escuela, y la revisión de la documentación para el desarrollo profesional, la colaboración/planificación de la instrucción, las reuniones, los talleres, las actividades de los padres, las encuestas, y más.

# Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso de los socios educativos y cómo se tuvo en cuenta su participación antes de finalizar

Hemos alineado nuestro Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) con nuestros Planes Escolares para el Rendimiento de los Estudiantes (SPSA) y nos hemos involucrado en un enfoque de colaboración para compartir el progreso, buscar opiniones, monitorear, evaluar y actualizar los planes simultáneamente con los socios educativos a medida que implementamos tanto el LCAP como los SPSA.

A lo largo del año se informó y consultó a los siguientes comités y grupos de colaboradores educativos sobre los programas y servicios del distrito (mediante reuniones virtuales):

- Comité Asesor de Aprendices de inglés del Distrito (DELAC)
- Comités Asesores de Aprendices de inglés (ELAC) - Se celebraron reuniones continuas a lo largo del año en los 21 planteles escolares.
- Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC)
- Consejos escolares (SSC) - Se celebraron reuniones durante todo el año en los 21 planteles escolares.
- Equipos de Liderazgo Escolar y Departamental - Se llevaron a cabo reuniones continuas a lo largo del año en los 21 planteles escolares.
- Comité Asesor de Padres Migrantes del Distrito (PAC Migrante)
- Estudiantes de acogida y padres - Se celebraron reuniones individuales con los estudiantes y las familias a lo largo del año.
- Comité de Padres de Head Start de Servicios para Niños y Familias - Se celebraron 9 reuniones en todo el distrito en cada plantel y 9 reuniones en cada centro de educación temprana.
- Enlaces del Centro de Padres
- Asociación de Maestros de Coachella Valley (CVTA) - Los representantes fueron miembros de nuestro Equipo Asesor del LCAP del Distrito, varios comités, y el liderazgo del distrito mantuvo reuniones continuas con el liderazgo de la unidad de negociación
- Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) - Los representantes fueron miembros de nuestra reunión del Equipo Asesor del LCAP del Distrito, varios comités, y el liderazgo del distrito celebró reuniones continuas con el liderazgo de la unidad de negociación
- Subdirectores y Directores de Primaria y Secundaria - Además de las reuniones mensuales, se convocaron reuniones adicionales sobre temas especiales a lo largo del año.
- Maestros de la Academia y del Camino de la Educación Técnica Profesional (CTE) - Se celebraron 4 reuniones en todo el distrito y un promedio de 36 reuniones en cada plantel.
- Reuniones del Consejo de la Industria CTE - 2 reuniones del consejo de la industria se llevaron a cabo con 12 grupos individuales de la industria en cada uno.
- Consejeros
- Asistentes de apoyo a los estudiantes aprendices de inglés (ELSAs)
- Maestros de doble idioma
- Mentores de estudiantes aprendices de inglés
- Maestros líderes del plantel de tecnología

- Alumnos: Reuniones del Equipo Asesor del LCAP, Comités Asesores incluyendo CTE, Nutrición y Aprendizaje Expandido, reuniones comunitarias con Alianza
- Grupo de Trabajo de Justicia Transformacional
- Grupo de Trabajo de Educación Especial
  - Grupo de Trabajo de Educación Especial
  - Grupo de Trabajo de Nativos Americanos
  - Comité Asesor del Presupuesto
  - Organizaciones comunitarias incluyendo One Future Coachella Valley, United Way, Ophelia Project, Assistance League of Palm Springs - reuniones continuas a lo largo del año con el distrito y las escuelas.

**Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC):** Cada plantel escolar seleccionó a un representante para servir en el Comité Asesor de Padres del Distrito. Los miembros del comité se reunieron varias veces a lo largo del año escolar, para proporcionar información sobre las necesidades en sus planteles escolares y el distrito en su totalidad. Los temas de discusión y retroalimentación incluyeron:

**Octubre 19, 2021**
- Actualizaciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas
- Apoyo Académico
- Apoyo Social-Emocional

**Diciembre 7, 2021**
- Política de participación de los padres
- SARCs
- SPSAs
- Clima escolar y seguridad

**Febrero 15, 2022**
- Planes escolares para el logro de los estudiantes
- Actualizaciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas
- Aplicación consolidada de invierno
- Revisión anual de la política de participación de los padres
- Inscripción universal de TK

**Abril 12, 2022**
- Actualizaciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas
- Plan Universal TK
- Plan de subvención de éxito A-G
- Escuela de Verano

Un equipo central del LCAP con representantes de los Servicios Educativos y de los Servicios Empresariales se encargó de la coordinación general de la planificación del LCAP, la implementación, el seguimiento y la presentación de informes del LCAP. Este equipo también asistió a los talleres de apoyo organizados por la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Este equipo central celebró múltiples reuniones del equipo asesor del LCAP en todo el distrito para involucrar a representantes de los grupos de enfoque de los socios educativos en todo el distrito y la comunidad para solicitar la opinión y los comentarios. El Equipo Asesor del LCAP incluye representantes de los siguientes grupos de enfoque de socios educativos:

- Padres
- Estudiantes de la Escuela Preparatoria
- Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC)
- Comité Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC)
- Comité Asesor de Padres Migrantes (MPAC)
- Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC)
- Maestros de clase como representantes de la unidad de negociación certificada - Asociación de Maestros de Coachella Valley (CVTA)
- Representantes de la Unidad de Negociación Clasificada - Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA)
- Personal clasificado del distrito
- Directores de escuela
- Administradores Certificados del Distrito
- Administradores clasificados del distrito
- Miembros de la Junta Directiva
- Miembros de la comunidad
- Representantes de grupos de defensa locales

**Las fechas y los temas de las reuniones del Equipo Asesor del Distrito de LCAP fueron los siguientes:**

**Noviembre 2, 2021**

- Las Grandes Rocas CVUSD
- Calendario de reuniones del LCAP 2021-22
- Calendario de desarrollo del LCAP 2021-2022
- Breve descripción del LCAP
- Infografía, Documentos de Metas y Metas
- Comentarios del Grupo de Enfoque

**Enero 25, 2022**

- Actualización de mitad de año - Suplemento del LCAP
- Datos
- Comentarios de los Grupos de Enfoque

**Marzo 29, 2022**

- Actualización de mitad de año del LCAP
- Actualización de Justicia Transformacional

- Centros de Bienestar
- Servicios LCC
- Datos de la encuesta SEL
- Subvención de mejora A - G
- Foros LCAP

**Organizaciones comunitarias:**
- Alianza - Octubre 27, 2021
- Comités del LCAP nuevos y revisados
- Calendario del LCAP
- ¿Qué es el LCAP y LCFF?
- Metas y Acciones del LCAP 2021-22
- Modelo de Justicia Transformacional de CVUSD
- Centros de bienestar escolar
- Temas candentes de los padres y estudiante

**ICUC - Padres - Enero 11, 2022**
- Estructura de los Grupos de Enfoque del LCAP y del Grupo de Socios educativos del LCAP Datos demográficos de CVUSD y metas del LCAP
- Financiación del LCAP y financiación no-LCAP
- Clima Escolar y Protocolos de Seguridad Escolar
- Participación de los padres y Servicios nutricionales
- Apoyos académicos

**ICUC - Estudiantes - Enero 19, 2022**
- Resumen del LCAP y financiación
- Clima escolar y seguridad escolar
- Apoyos a la salud mental
- Apoyo académico
- Oportunidades después de la escuela

**DELAC - Octubre, 2021**
- Apoyo a los estudiantes EL y migrantes
- Uso de los fondos del Título III

**Enero 24, 2022**
- Prioridades estatales del LCFF
- Condiciones de aprendizaje
- Participación de los padres
- Resultados de los estudiantes

**Marzo 9, 2022**

- A - G Tasas de finalización y subvención

**CSEA**
**Diciembre 2, 2021**

- Estructura de los Grupos de Enfoque del LCAP y del Grupo de Socios educativos del LCAP
- Demografía CVUSD y Metas del LCAP
- Financiación del LCAP y financiación no LCAP
- Clima escolar
- Protocolos de seguridad escolar
- Participación de los padres
- Nutrición

**Enero 13, 2022**

- Estructura de los grupos de enfoque del LCAP y del comité asesor del LCAP
- Brechas de equidad - Datos de 2019 (datos más recientes para estos indicadores)
- Cómo abordar las brechas de equidad con las acciones planificadas
- Entrenamiento de PBIS en CVUSD
- Actualización de los gastos de mitad de año del LCAP

**Marzo 28, 2022**

- Plan de mitad de año e informe de progreso
- Datos
- Clima escolar
- Comunicación

**CVTA**
**Diciembre 7, 2021**

- Grupos de discusión del LCAP y datos demográficos CVUSD
- Financiación
- Clima escolar y centros de bienestar, protocolos de seguridad
- Plan de estudios de ELD en secundaria
- Brechas de equidad y las correspondientes acciones del LCAP y del Plan ESSER
- Desarrollo Profesional y Subvención para la Eficacia de los Educadores
- PREGUNTAS Y RESPUESTAS

**Marzo 17, 2022**

- Grupos de discusión del LCAP y datos demográficos CVUSD
- Financiación
- Clima escolar y centros de bienestar, protocolos de seguridad
- Plan de estudios de ELD en secundaria
- Brechas de equidad y las correspondientes acciones del LCAP y del Plan ESSER
- Desarrollo Profesional y Subvención para la Eficacia de los Educadores
- PREGUNTAS Y RESPUESTAS

**Estudiantes**
**Octubre 26, 2021**

- Qué es el LCAP y la LCFF
- Preguntas y respuestas
- Comentarios de la encuesta

**Diciembre 3, 2021**

- Estudiantes encuestados sobre los siguientes temas:
    - ¿Qué está funcionando y qué no está funcionando con respecto a la Meta 1 del LCAP y qué sugerencias tiene usted? (Clima y cultura escolar)
    - ¿Qué está funcionando y qué no está funcionando con respecto a la Meta 2 del LCAP y qué sugerencias tiene usted? (Apoyos académicos y curso de estudio amplio)
    - ¿Qué está funcionando y qué no está funcionando con respecto a la Meta 3 del LCAP y qué sugerencias tiene usted? (Compromiso)

**Enero 18, 2022**

- ¿Qué es la LCFF y el LCAP?
- Resumen del LCAP
- Metas y acciones del LCAP
- Justicia transformacional
- Actualización de los Centros de Bienestar
- Encuesta
    - ¿Qué evidencia de TJ ven los estudiantes implementada en su escuela?
    - ¿Qué está funcionando bien en su escuela?
    - ¿Qué es lo que no funciona?
    - ¿Qué ideas tienen los estudiantes para mejorar el clima escolar?

**Marzo 18, 2022**

- ¿Qué es el LCAP?
- Datos:
  - Tasa de graduación
  - Otros resultados de los estudiantes (Finalización de A-G, CTE, Matriculación Dual, Sello de BiAlfabetización)
- Subvención A - G
- Apoyos para los estudiantes de secundaria
- Actualización de los Centros de Bienestar

SELPA - A lo largo del año el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley se reúne continuamente con el SELPA del Condado de Riverside para revisar los datos, y trabajar en diferentes formas de mejorar la Educación Especial debido al incumplimiento. Continuamente monitoreamos los datos, y hemos trabajado para establecer un plan de mejoramiento para asegurar el cumplimiento del distrito.

Revisamos y analizamos los comentarios de los socios educativos recibidos en las presentaciones del plantel, las presentaciones del distrito, las encuestas en línea y los foros de la comunidad.

## Resumen de los comentarios de los grupos específicos de socios educativos.

En el transcurso del año escolar 2021-22, se desarrollaron varios temas como resultado de los comentarios de los diversos grupos de socios educativos; un tema común en el que todos los socios educativos estuvieron de acuerdo fue la necesidad de proporcionar apoyo socio-emocional adicional a nuestros estudiantes.

A continuación, se presenta un resumen de los comentarios que hemos recibido de nuestros grupos de socios educativos durante este año escolar 2021-22:

Padres:

- Aumentar los servicios de salud mental en todos los planteles escolares.
- Proporcionar apoyo de intervención para todos los estudiantes, preferiblemente durante la jornada escolar.
- Proporcionar una comunicación oportuna y relevante del Distrito a los padres.
- Tutoría después de escuela para todos los estudiantes.
- Motivar a los estudiantes y a los padres.
- Se necesitan más consejeros académicos para motivar/apoyar a todos los estudiantes, para que se preparen para la universidad y la carrera.
- Proporcionar a los padres educación/capacitación para que puedan ayudar a sus estudiantes.

Estudiantes:

- Proporcionar más oportunidades para las vías universitarias y profesionales - para todos los estudiantes.
- Abrir los programas (AVID, CTE, etc.) a todos los estudiantes.
- Proporcionar más oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes que son de alto rendimiento y necesitan más desafío.

Miembros de la comunidad:

- Proporcionar una comunicación oportuna y relevante del Distrito a los miembros de la comunidad
- Incluir a las organizaciones comunitarias en el proceso del LCAP - incluyendo la participación de los socios educativos y el intercambio de información

Personal clasificado:

- ¿Cómo se reflejarán los fondos adicionales recibidos este año en el LCAP?
- Más apoyo de intervención para los estudiantes, así como para el personal de instrucción.
- Expandir la disponibilidad de entrenamiento para incluir más miembros del personal
- Asignar horas para que los Supervisores de Seguridad se reúnan, apoyen y construyan el modelo de justicia transformacional en los planteles.
- Proporcionar Para-profesionales específicos que puedan acompañar a los estudiantes de Educación Especial para ayudarles con el acceso a programas adicionales. 1:1
- Proporcionar dispositivos tecnológicos y formación a todos los paraeducadores y ayudantes de artes virtuales y escénicas (VAPA)

Personal certificado - Maestros, Consejeros:

- Proporcionar intervenciones para la lectura y las matemáticas, apoyo directo, lectura guiada (+ capacitación de maestros).
- Reforzar la comunicación a los padres y maestros sobre los programas y servicios disponibles para todos los estudiantes (folleto).
- Mayor conocimiento de los programas y servicios que sirven a todos nuestros estudiantes y grupos de estudiantes y a través de los grados.
- Aumentar el acceso a los programas de educación general, incluyendo AVID, CTE y otros programas para estudiantes de educación especial.
- Apoyo directo a los estudiantes y las escuelas para evitar o prevenir que los estudiantes se atrasen académicamente
- Personal adicional para ampliar los programas que están funcionando.
- Maestro en asignación especial para ELD, Matemáticas, ELA.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de los socios educativos.

Al trabajar con varios grupos de socios educativos durante el proceso de desarrollo del LCAP, obtuvimos información sobre cuándo y cómo los diferentes grupos de socios educativos (padres, personal, estudiantes y miembros de la comunidad) prefieren participar en el proceso del LCAP. También nos dimos cuenta y nos adaptamos a los diferentes niveles de exposición de nuestros socios educativos al LCAP; algunos están muy familiarizados con todas las secciones del LCAP, algunos son completamente nuevos en el proceso de desarrollo del LCAP, y todos los niveles que caen entre muy familiar y ninguna familiaridad. Al reunirnos con nuestros diversos grupos de socios educativos durante el año escolar 2020-21, aprendimos que, para algunos propósitos, nuestros estudiantes y padres querrían tener sus propias sesiones de desarrollo del LCAP, donde dependiendo de su conocimiento del LCAP, se sienten más cómodos participando e involucrándose en las discusiones.

Con eso en mente, adaptamos el proceso de desarrollo del LCAP y el calendario de reuniones para el año escolar 2021-22 para ajustarse mejor a las necesidades de nuestros diversos socios educativos. Nos reunimos con todos los grupos de socios educativos en las semanas previas a las reuniones del equipo asesor del LCAP que se celebraron en las siguientes fechas:

- Noviembre 2, 2021

- Enero 25, 2022
- Marzo 29, 2022
- Mayo 3, 2022

En el intervalo entre cada reunión del equipo asesor del LCAP, pudimos reunirnos con nuestros grupos de enfoque del LCAP, compartir información, recibir comentarios y luego convocar una reunión del equipo asesor del LCAP con 2 representantes de cada grupo de enfoque de los socios educativos que participaron en las reuniones del equipo asesor del LCAP. Creemos que este proceso revisado del LCAP fue bien recibido y estaremos encuestando a nuestros socios educativos para obtener sus comentarios y sugerencias.

Además, a lo largo del año (al igual que en los ciclos anteriores del LCAP) escuchamos a muchas de nuestros socios educativos de diversas maneras: comités asesores de padres, foros públicos del LCAP, comentarios de la junta directiva, miembros del personal, reuniones del equipo asesor del LCAP, comentarios de organizaciones comunitarias con las que colaboramos, respuestas a encuestas del distrito, correos electrónicos, etc.

Escuchando a nuestros diversos grupos de socios educativos, nos dimos cuenta de que sus comentarios y sugerencias crearon temas muy similares. Nuestros grupos de socios educativos quieren ver:

- Aumento de los apoyos a la salud mental y al bienestar socio-emocional en todos los planteles escolares
- Mayor conciencia de los programas y servicios que sirven a todos nuestros estudiantes y grupos de estudiantes, a través de los grados. (Meta 2.2 - Amplio Curso de Estudio) 2.2d Expansión del Aprendizaje Expandido (LCFF S/C)
- Expandir el número de cohortes de lenguaje dual
- Proporcionar más oportunidades para los Senderos de la universidad y la carrera - para todos los grupos de estudiantes
- Implementar programas adicionales para involucrar a los estudiantes. (Expansión del Programa de Aprendizaje Expandido - LCFF), Personal adicional en West Shores Escuela Preparatoria; maestro de ciencias, maestro de ciencias sociales, maestro de CTE - (Fondos de la subvención de Oportunidades de Aprendizaje Expandido (ELO))
- Proporcionar más oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes que son de alto rendimiento y necesitan más desafíos
- Comunicación oportuna y relevante de las escuelas y el Distrito a los padres
- Aumentar las oportunidades y la formación para que los padres participen más en las actividades del campus.
- Proporcionar a los padres educación/formación para que sean capaces de proporcionar asistencia a sus estudiantes

**Resumen de los temas comunes de los grupos de enfoque del LCAP:**

- **Estudiantes** - bienestar, compromiso, salud mental, oportunidades, tutoría, consejeros académicos, clubes inclusivos, universidad, salud física
- **DELAC/ Padres** - apoyo, capacitación, modelado de mejores prácticas, participación de los padres, talleres, menor número de estudiantes por clase
- **Personal clasificado** - Capacitación del Modelo de Justicia Transformacional (TJ) abierta a todos los miembros del CSEA, apoyo, acceso y dispositivos para los para-educadores
- **Maestros** - maestros de intervención (contratación y colocación), apoyo a las pruebas, apoyo a los maestros y desarrollo profesional
- **Implementación de la Justicia Transformacional** - apoyo con la implementación de prácticas restaurativas (construcción de la comunidad) durante el día de instrucción, todo el mundo en todas partes el modelado de las prácticas de TJ, tales como la bienvenida y la atención de los entornos, la mentalidad de crecimiento, la enseñanza culturalmente sensible, currículo inclusivo y el contenido, y los espacios seguros y valerosos.

Aspectos del LCAP que fueron influenciados por los aportes específicos de los socios educativos:

- Se ha negociado la reducción de la proporción de alumnos por maestro de 32 a 31 en nuestras Escuelas Preparatorias, lo que se traduce en 7 maestros más. Esto entrará en vigor durante el año escolar 2022-23. (Acción 2.2a)
- Estamos aumentando el presupuesto de reclutamiento para permitir a CVUSD participar en ferias de empleo y reclutar personal para la intervención, construir la capacidad con los maestros y la administración, puestos de educadores difíciles de encontrar como en Matemáticas, Ciencias, Educación Especial y Lenguas del Mundo. (Acción 2.7)
- Se agregaron 6 empleados de asistencia a las escuelas primarias que compartían un empleado de asistencia con otra escuela primaria
- Plataforma de software de asistencia RaaWee
- Apoyo administrativo adicional para la Escuela Intermedia Toro Canyon y Saúl Martínez para proporcionar apoyo académico, socio-emocional y de comportamiento a los estudiantes (Acción 1.1)
- Apoyo de instrucción/entrenadores
- Un Sistema de apoyo de múltiples niveles para atender las necesidades de aprendizaje social y emocional y de comportamiento de los estudiantes
- Mayor apoyo al Programa Puente que se ofrecerá en CVHS
- Implementación de Centros de Carrera y personal en CVHS, DMHS, y WSHS para aumentar la preparación universitaria y profesional
- Mentores que trabajarán de cerca con el maestro del centro de bienestar y la administración para apoyar el éxito académico de los estudiantes, el crecimiento socio-emocional y el crecimiento del comportamiento. Además, el mentor ayudará a involucrar a los padres en la comunidad escolar y trabajar como una asociación entre la comunidad y el plantel escolar.
- Coordinador de Aprendizaje Temprano
- Crecimiento de nuestro Programa de Estudios Independientes (Academia Virtual), incluyendo el apoyo del personal y los materiales de instrucción (Acción 2.2e)
- Escuela Alternativa - adición de 5 maestros para permitirnos aumentar la inscripción en la Escuela Preparatoria La Familia (Acción 2.2e)
- Apoyo al programa, como datos de monitoreo, apoyo a la implementación, planificación del programa, etc.
- Aumentar el apoyo del personal para mejorar la comunicación entre el distrito y los padres, la participación de los padres y las oportunidades para proporcionar recursos a los padres y las familias. (Acción 3.2)
- Se ha agregado un séptimo período a los horarios de la escuela secundaria para permitir que los estudiantes tomen clases adicionales para cumplir con la preparación para la universidad/carrera, cumplir con los requisitos de graduación, recuperar créditos, y/o inscribirse en cursos de enriquecimiento o electivos.

# Metas y Acciones

| Meta | Descripción |
|---|---|
| 1 | CVUSD asegurará un ambiente y una cultura escolar segura, positiva y respetuosa para todos los estudiantes y el personal. |

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta

CVUSD ha desarrollado esta meta para satisfacer las necesidades de aprendizaje socio-emocional de nuestros estudiantes. A lo largo y después de la pandemia, hemos recibido una multitud de comentarios de nuestros socios educativos, con respecto a la necesidad de más asesoramiento y apoyo socio-emocional para nuestros estudiantes y familias. CVUSD continuará implementando el Modelo de Justicia Transformacional, promoviendo un ambiente escolar positivo y acogedor y una experiencia para todos los estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad.

Prioridad estatal 5 - Participación de los estudiantes, Prioridad estatal 6 - Clima escolar, Prioridad estatal 8 - Resultados de los estudiantes.

# Medición y reporte de resultados

| Métrica | Línea de base | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Resultado del año 3 | Resultado deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| A. Asistencia escolar<br><br>**(Prioridad 5)** | A. Asistencia escolar - Medidas locales (la asistencia de 2019-20 no está disponible en el tablero escolar de CA)<br><br>Agosto 10, 2020 - Abril 16, 2021 (Meses 1-9)<br><br>2020-21 Programa Regular<br><br>Grados TK-3: 89.10%<br>Grados 4-6: 90.66%<br>Grados 7-8: 91.92%<br>Grados 9-12: 91.26%<br><br>2020-21 Programa S SDC | A. Asistencia escolar - Medidas locales<br><br>Agosto 12, 2021 - Mayo 13, 2022<br><br>(Meses 1-10)<br><br>2021-22 Programa Regular<br><br>Grados TK-3: 88.55%<br>Grados 4-6: 89.32%<br>Grados 7-8: 87.92%<br>Grados 9-12: 87.87%<br><br>2021-22 Programa S SDC | | | A. Asistencia escolar - Medidas locales<br><br>Agosto, 2023 - Abril, 2024 (Meses 1-9)<br><br>2023-24 Programa Regular<br><br>Grados TK-3: 98%<br>Grados 4-6: 98%<br>Grados 7-8: 98%<br>Grados 9-12: 98%<br><br>2023-24 Programa S SDC |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Grados TK-3: 82.37%<br>Grados 4-6: 88.11%<br>Grados 7-8: 86.60%<br>Grados 9-12: 82.47% | Grados TK-3: 79.90%<br>Grados 4-6: 85.90%<br>Grados 7-8: 81.45%<br>Grados 9-12: 79.91% | | | Grados TK-3: 92%<br>Grados 4-6: 98%<br>Grados 7-8: 96%<br>Grados 9-12: 92% |
| B. Ausentismo crónico<br><br>Tablero escolar de CA (no disponible para el año escolar 2019-20)<br><br>**(Prioridad 5)** | B. Ausentismo crónico:<br>Tablero Escolar de CA 2019<br><br>Naranja en el Tablero Escolar de CA 2019<br><br>Todos los estudiantes: 14.2%<br>Aprendices de inglés: 12.9%<br>Desfavorecidos socioeconómicamente: 14.6%<br>Hispanos: 14.0%<br><br>Rojo en el Tablero Escolar de CA de 2019<br>Indios americanos: 37.7%<br>Estudiantes con discapacidades: 20.2%.<br>Jóvenes de acogida: 22.7%.<br>Jóvenes sin hogar: 22.0%.<br>Dos o más razas: 21.4%.<br>Blancos: 23.1%<br><br>(Fuente: DataQuest): | B. Ausentismo crónico:<br>2020-21 (Fuente: DataQuest):<br><br>Para los datos de 2020-21, la métrica utilizada para medir el progreso fue DataQuest, porque estos datos no estaban disponibles en el tablero de CA.<br><br>Todos los estudiantes: 29%<br>Aprendices de inglés: 33.5%<br>Desfavorecidos socioeconómicamente: 29.8%<br>Hispanos: 28.7%<br>Estudiantes con discapacidades: 37.2%<br><br>(Fuente: DataQuest): | | | B. Tasa de Ausentismo crónico:<br><br>Todos los estudiantes: 10%<br>Aprendices de inglés: 10%<br>Desfavorecidos socioeconómicamente: 10%<br>Hispanos: 10%<br>Estudiantes con discapacidades: 10%<br><br>Indios americanos: 20.0%<br>Estudiantes con discapacidades: 10.2%.<br>Jóvenes de acogida: 12.7%.<br>Jóvenes sin hogar: 12.0%.<br>Dos o más razas: 11.4%.<br>Blancos: 13.1%<br><br>(Fuente: DataQuest): |
| C. Tasa de abandono de la escuela secundaria<br><br>**(Prioridad 5)** | C. 2019-20 Tasa de abandono de la escuela secundaria – 0% | C. 2020 - 21 Tasa de abandono de la escuela secundaria –<br>7 estudiantes (0.8 %)<br>Fuente de datos: Datos locales-CALPADS | | | C. Tasa de abandono de la escuela secundaria – 0% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| D. Tasa de abandono de la Escuela Preparatoria DataQuest<br><br>**(Prioridad 5)** | D. 2019-20 Tasa de abandono de la Escuela Preparatoria - 165 estudiantes (12.3%) | D. 2020-21 Tasa de abandono de la Escuela Preparatoria - 210 estudiantes (15.7%) | | | D. 2023-24 Tasa de abandono de la Escuela Preparatoria: 6.0% |
| Tablero Escolar de CA:<br><br>Tasa de suspensión de alumnos:<br><br>(DataQuest para los datos de 2019-20)<br><br>**(Prioridad 6)**<br><br>Todos los estudiantes:<br>Aprendices de inglés:<br>Jóvenes de acogida:<br>Jóvenes sin hogar:<br><br>Desfavorecidos socioeconómicamente:<br>Estudiantes con discapacidades:<br><br>Afroamericanos:<br>Nativo Americano:<br>Asiáticos:<br>Hispano/Latino:<br>Blancos:<br>Dos o más razas:<br><br>B. Tasa de expulsión de alumnos: (DataQuest para los datos de 2019-20)<br><br>(Prioridad 6)<br><br>Todos los alumnos: | 2019-20 Tasa de suspensión: (Fuente de datos: DataQuest)<br><br>Tasa de suspensión de alumnos:<br><br>Todos los estudiantes: 2.9%<br>Aprendices de inglés: 2.4%.<br>Jóvenes de acogida: 6.3%.<br>Jóvenes sin hogar: 4.2%.<br>Desfavorecidos socioeconómicamente: 3.1%<br>Estudiantes con discapacidades: 6.6%<br><br>Afroamericanos: 5.6%.<br>Nativos americanos: 13.7%.<br>Asiáticos: 0.0%.<br>Hispano/Latino: 2.9%.<br>Blancos: 3.1%<br>Dos o más razas: 2.7%<br><br>B. Tasa de expulsión de alumnos:<br><br>Todos los alumnos: 0.0%<br>Aprendices de inglés: 0%<br>Desfavorecidos socioeconómicamente: 0% | 2020 - 21 Tasa de suspensión:<br><br>(Fuente de datos: DataQuest)<br><br>Tasa de suspensión de alumnos:<br><br>Todos los estudiantes: 0%<br>Aprendices de inglés: 0%<br>Jóvenes de acogida: 0%<br>Jóvenes sin hogar: 0%<br>Desfavorecidos socioeconómicamente: 0%<br>Estudiantes con discapacidades: 0%<br><br>Afroamericanos: 0%<br>Nativos americanos: 0%<br>Asiáticos: 0%<br>Hispanos/Latino: 0%<br>Blancos: 0%<br>Dos o más razas: 0%<br><br>B. Tasa de expulsión de alumnos:<br><br>Todos los alumnos: 0.0%<br>Aprendices de inglés: 0%<br>Desfavorecidos socioeconómicamente: 0%. | | | 2023-24 Tasa de suspensión:<br><br>Tasa de suspensión de alumnos:<br><br>Todos los estudiantes: 1.2%<br>Aprendices de inglés: 1.2%<br>Jóvenes de acogida: 4%<br>Jóvenes sin hogar: 2.2%<br>Desfavorecidos socioeconómicamente: 1.2%<br>Estudiantes con discapacidades: 2.5%<br><br>Afroamericanos: 3.0%<br>Nativos americanos: 8.5%<br>Asiáticos: 0%<br>Hispanos/Latino: 1.2%<br>Blancos: 1.2%<br>Dos o más razas: 1.2%<br><br>B. Tasa de expulsión de alumnos:<br><br>Todos los alumnos: 0.0%<br>Aprendices de inglés: 0%<br>Desfavorecidos socioeconómicamente: 0.0%. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Aprendices de inglés:<br>Desfavorecidos socioeconómicamente:<br>Estudiantes con discapacidades:<br>Afroamericanos:<br>Nativo Americano:<br>Asiáticos:<br>Hispano/Latino:<br>Blancos:<br>Dos o más razas: | Estudiantes con discapacidades: 0%<br><br>Afroamericanos: 0.0%<br>Nativo Americano: 0.0%<br>Asiático: 0.0%<br>Hispano/Latino: 0.0%<br>Blanco: 0,0%<br>Dos o más razas: 0.0% | Estudiantes con discapacidades: 0%<br>Afroamericanos: 0.0%<br>Nativo Americano: 0.0%<br>Asiáticos: 0.0%<br>Hispano/Latino: 0.0%<br>Blancos: 0.0%<br>Dos o más razas: 0.0% | | | Estudiantes con discapacidades: 0.0%<br><br>Afroamericanos: 0.0%<br>Nativo Americano: 0.0%<br>Asiáticos: 0.0%<br>Hispano/Latino: 0.0%<br>Blancos: 0.0%<br>Dos o más razas: 0.0% |
| Para monitorear la efectividad de nuestras prácticas de aprendizaje socio-emocional y la implementación del Modelo de Justicia Transformacional, pasamos a encuestar a nuestros estudiantes, padres y personal anualmente con las encuestas Panorama SEL y de Clima Escolar.<br>**(Prioridad 6)**<br><br>Encuesta sobre el clima escolar de Panorama - Respuestas de los estudiantes<br><br>Sentido de pertenencia (conexión escolar):<br>Primaria:<br>Secundaria:<br><br>Conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas | Encuesta de los estudiantes Primavera de 2021:<br>Encuestas Panorama SEL y de Clima Escolar.<br><br>Encuesta Panorama de clima escolar - Respuestas de los alumnos<br><br>Sentido de pertenencia (conexión escolar):<br>Primaria: 74%<br>Secundaria: 63%<br><br>Conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas | Primavera de 2022:<br><br>Encuestas Panorama SEL y de Clima Escolar.<br><br>Encuesta de clima escolar Panorama - Respuestas de los estudiantes<br><br>Sentido de pertenencia (conexión escolar):<br>Primaria: 75%<br>Secundaria: 58%<br><br>Conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas | | | Encuestas Panorama SEL y de clima escolar.<br><br>Encuesta de clima escolar de Panorama - Respuestas de los alumnos<br><br>Sentido de pertenencia (conexión escolar):<br><br>Primaria: 80%<br>Secundaria: 70%.<br><br>Conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Primaria:<br>Secundaria:<br><br>Clima de apoyo al aprendizaje académico<br>Primaria:<br>Secundaria:<br><br>Seguridad:<br>Primaria:<br>Secundaria:<br><br>Encuesta Panorama SEL - Respuestas de los alumnos<br><br>Conciencia social:<br>Primaria:<br>Secundaria:<br><br>Mentalidad de crecimiento:<br>Primaria:<br>Secundaria:<br><br>Autogestión:<br>Primaria:<br>Secundaria:<br><br>Autoeficacia:<br>Primaria:<br>Secundaria:<br><br>Compromiso:<br><br>Primaria:<br>Secundaria: | Primaria: 58%<br>Secundaria: 83%<br><br>Clima de apoyo al aprendizaje académico<br>Primaria: 65%<br>Secundaria: 78%<br><br>Seguridad:<br>Primaria: 68%<br>Secundaria: 71%<br><br>Encuesta Panorama SEL - Respuestas de los estudiantes<br><br>Conciencia social:<br>Primaria: 66%<br>Secundaria: 62%<br><br>Mentalidad de crecimiento:<br>Primaria: 69%<br>Secundaria: 64%<br><br>Autogestión:<br>Primaria: 66%<br>Secundaria: 64%<br><br>Autoeficacia:<br>Primaria: 54%<br>Secundaria: 46%<br><br>Compromiso:<br><br>Primaria: 64%<br>Secundaria: 36% | Primaria: 78%<br>Secundaria: 72%<br><br>Clima de apoyo al aprendizaje académico<br>Primaria: 76%<br>Secundaria: 72%<br><br>Seguridad:<br>Primaria: 50%<br>Secundaria: 55%<br><br>Encuesta Panorama SEL - Respuestas de los estudiantes<br><br>Conciencia social:<br>Primaria: 63%<br>Secundaria: 57%<br><br>Mentalidad de crecimiento:<br>Primaria: 67%<br>Secundaria: 61%<br><br>Autogestión:<br>Primaria: 60%<br>Secundaria: 61%<br><br>Autoeficacia:<br>Primaria: 54%<br>Secundaria: 43%<br><br>Compromiso:<br><br>Primaria: 65%<br>Secundaria: 36% | | | Primaria: 75%<br>Secundaria: 90%<br><br>Clima de apoyo al aprendizaje académico<br>Primaria: 80%<br>Secundaria: 85%<br><br>Seguridad:<br>Primaria: 80%<br>Secundaria: 80%<br><br>Encuesta Panorama SEL - Respuestas de los estudiantes<br><br>Conciencia social:<br>Primaria: 76%<br>Secundaria: 72%<br><br>Mentalidad de crecimiento:<br>Primaria: 79%<br>Secundaria: 74%<br><br>Autogestión:<br>Primaria: 76%<br>Secundaria: 74%<br><br>Autoeficacia:<br>Primaria: 64%<br>Secundaria: 60 %<br><br>Compromiso:<br><br>Primaria: 75%<br>Secundaria: 50 % |

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Total de fondos | Contribución |
|---|---|---|---|---|
| **1.1** | 1.1 Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. | Implementar un Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) que alinee los recursos y apoyos para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes; promueva la asistencia, el compromiso y un clima escolar positivo; e incorpore la justicia transformacional.<br><br>Los recursos y apoyos incluyen:<br>* Asesoramiento socio-emocional<br>* Apoyo al programa socio-emocional<br>* Apoyo al programa de justicia transformacional<br>* Personal de apoyo e implementación<br>* Centros de bienestar escolar | $8,006,986 | Si |
| **1.2** | 1.2 Protocolos de seguridad en todo el distrito | 1.2 Perfeccionar la aplicación de los protocolos de seguridad en todo el distrito con las aportaciones del personal del distrito, las organizaciones de seguridad pública y la comunidad<br><br>Promover la asistencia, el compromiso y un clima escolar positivo; e incorporar la justicia transformacional.<br><br>Implementar protocolos de seguridad en todo el distrito que proporcionen apoyos MTSS mejorados para promover aún más la asistencia, el compromiso y un clima escolar positivo; e incorpora la justicia transformacional. Los protocolos de seguridad serán analizados cada año con el aporte del personal del distrito, las organizaciones de seguridad pública y la comunidad para asegurar que la implementación se mejore continuamente para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes más vulnerables.<br><br>Los recursos y apoyos incluyen:<br>* Enfermeras<br>* Técnicos de salud | $ 2,665,444 | Si |

# Análisis de Metas [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Asistencia:
Con el regreso de la enseñanza presencial en 2021-22, la pandemia de COVID-19 y sus variantes provocaron picos en nuestra asistencia diaria. Nuestras ausencias diarias fueron altas y han alcanzado más de 4,000 ausencias de estudiantes. Tuvimos un mayor número de estudiantes que solicitaron Estudios Independientes. Hasta la fecha ha habido 1,837 solicitudes de Estudios Independientes de larga duración. Además de un aumento en las solicitudes de otros programas como el Hospital del Hogar. Los estudiantes que dieron positivo en la prueba de COVID o estaban aislados representaron un aumento de estudiantes colocados en Estudios Independientes de corto plazo. Las escuelas de los sábados se celebraron a lo largo del año escolar para ayudar a los estudiantes a recuperar los días perdidos debido al ausentismo. En total, hasta el 19 de mayo de 2022, se celebraron 274 sesiones sabatinas, a las que asistieron un total de 8,885 alumnos. La tasa de recuperación fue del 84.43%, con una proporción de alumnos por maestro de 9.79.

Seguimiento del progreso de la asistencia:

- Los informes de asistencia de la Academia de los Sábados se entregaron después de cada sesión celebrada
- Informes de resumen supervisados por Bienestar Infantil y Asistencia (CWA)
- Se centró en invitar a los estudiantes con ausencias a recuperarlas
- Los secretarios de asistencia realizaron auditorías internas

1.1 Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles

Consejería socio-emocional

- Fechas de los datos para la Comisión Latina: 8/1/2021-2/28/2022
    - Referencias de Salud Mental (MH) 1,629
    - Referencias de Consumo de sustancias (SU) 352
    - Total de servicios 1,981

  Todas las referencias también evalúan y, si corresponde, ofrecen servicios a la familia y/o a los padres
- Referencias de Salud Mental por:
    - Planteles Escolares
    - Nivel de grado
    - Motivo de la referencia
    - Resultados de la evaluación de daños
    - Resultados al ser dados de alta
- Consumo de sustancias (SU) por:
    - Planteles Escolares
    - Nivel de grado
    - Modo de referencia
    - Tipo de sustancia consumida
- Aumento del conocimiento de los servicios de salud mental en la comunidad a través de la publicidad en carteleras, folletos virtuales en el sitio web de la escuela, etc.

- Se mejoró la ruta de referencias de MH y SU una vez que se abrieron los Centros de Bienestar. Los Centros de Bienestar pudieron identificar rápidamente las necesidades de los estudiantes y hacer conexiones precisas de forma rápida y eficaz. La colaboración entre el LCC y los Centros de Bienestar mejoró el tipo de atención que recibían los estudiantes, ya que la información se compartía fácilmente.

1.1 Consejeros Académicos (Secundaria)
- Los consejeros todavía necesitan desarrollo profesional en el plan académico de 4 años
- Debido a los protocolos de salud de COVID, el acceso de los estudiantes a los consejeros se estructuró de manera diferente este año

1.2 Protocolos de seguridad en todo el distrito
Salarios de seis (6) enfermeras
- El Distrito Escolar de Coachella Valley tiene la oportunidad única de contar con 6 enfermeras registradas para asistir con el monitoreo, la administración de medicamentos, y asistir con todos los requerimientos de salud.
- Debido a la naturaleza geográfica de nuestro distrito, se necesitan enfermeras adicionales para ayudar a asegurar que se cumplan las necesidades médicas de los estudiantes.
- Los casos de las enfermeras son monitoreados para determinar la necesidad continua de servicios.

Veinte (20) técnicos de servicios de salud
- Los técnicos de servicios de salud asisten a los estudiantes con diversas condiciones médicas que requieren cuidados específicos. Debido a la naturaleza geográfica de nuestro distrito, los auxiliares de movilidad de salud adicionales ayudan a garantizar que se satisfagan las necesidades médicas de los estudiantes.
- Debido a la creciente cantidad de casos en cada escuela, los técnicos de servicios de salud son monitoreados continuamente para determinar la necesidad de servicio.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Todos los salarios aumentaron como resultado de las negociaciones y el distrito ofreció mayores servicios de salud mental.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Asistencia:
El ausentismo crónico continuó siendo un desafío a lo largo del año escolar 2021-22, con el ausentismo crónico reportado en el 46% en enero (actualización del LCAP a mitad de año) y disminuyendo ligeramente al 43.4% el 19 de mayo de 2022.
- Necesitamos continuar asegurando a nuestras familias que nuestras escuelas son un lugar seguro para aprender y revisar las medidas de seguridad vigentes.
- El software de asistencia RaaWee debe ayudar a identificar a los estudiantes en riesgo, un mejor seguimiento del progreso, y un mejor sistema de seguimiento para nuestras reuniones del Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART) / Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB).
- Asistencia

    - Tenemos que seguir asegurando a nuestras familias que nuestras escuelas son un lugar seguro para aprender y revisar las medidas de seguridad vigentes.
    - El software de asistencia RaaWee debería ayudar a identificar a los estudiantes en riesgo, a mejorar la supervisión del progreso y a mejorar el sistema de seguimiento para nuestro equipo de revisión de la asistencia escolar.
- Tenemos que asegurarnos de que estamos utilizando estudios independientes a corto plazo.

Consejería socio-emocional

- Fechas de los datos para la Comisión Latina: 8/1/2021-2/28/2022
    - Referencias de Salud Mental (MH) 1,629
    - Referencias de Consumo de sustancias (SU) 352
    - Total de servicios 1,981
- Todas las referencias también evalúan y, si corresponde, ofrecen servicios a la familia y/o a los padres
- Proceso de referencia
    - Necesidad de mejorar la ruta de referencia y lo que debe incluirse en la referencia.
    - Necesidad de mejorar el proceso de segregación de las referencias que son de salud mental frente a la intervención/prevención temprana, y social/emocional.
    - El número de matriculados en los planteles escolares influye en el número de referencias. El número de referencias es mayor en las escuelas con mayor número de inscripciones. Algunos terapeutas experimentan un mayor número de referencias en comparación con otros planteles escolares, lo que resulta en listas de espera, servicios abreviados, etc.
    - Aumentar el conocimiento y la comprensión del personal administrativo sobre la salud mental en la escuela en comparación con otros tipos de apoyo a la salud mental que son más apropiados (como un mayor nivel de atención, conexiones con recursos externos que no están dentro del distrito, etc.).

Apoyo al programa socio-emocional

- Se proporcionó entrenamiento adicional a los terapeutas sobre la evaluación y el tratamiento de las crisis.
- Se revisaron y restablecieron los protocolos de crisis.

Apoyo al Programa de Justicia Transformacional

- Personal de apoyo e implementación

Centros de bienestar escolar

- Se establecieron centros de bienestar en las Escuelas Secundarias y Preparatorias y se dotaron de personal para la primavera de 2022.
- El Sistema de Salud de la Universidad de Riverside (RUHS) y CVUSD/LCC (Consejería de la Comisión Latina) colaboraron para llevar a cabo la capacitación en prevención del suicidio.
- Se proporcionó apoyo y entrenamiento especializado a los terapeutas del sitio para abordar las necesidades únicas de cada plantel escolar para asegurar que se entregue el apoyo apropiado.
- Se reviso el Manual de Prevención del Suicidio

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Este LCAP 2022-23 está en el año 2 de un plan de 3 años. Las acciones fueron pensadas para ser implementadas durante este periodo de tiempo para alcanzar los resultados deseados.

No se han realizado cambios en la meta prevista. Sin embargo, se realizaron los siguientes cambios en las métricas y acciones.

Métrica

Tasa de abandono de la escuela secundaria: Se agregó el resultado del año 1 del % y la fuente de los datos

Acciones

La descripción de cada acción no cambió, pero sí el total de fondos asignados. Una revisión de los datos y los comentarios de los socios educativos indicaron que los programas existentes están marcando una diferencia y se continuarán, pero se deben hacer ajustes para ampliar los programas para impactar a más estudiantes y personal, así como para aumentar los resultados.

**En el Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de las Acciones Contribuyentes.**

# Metas y Acciones

## Meta 2

| Meta # | Descripción |
|---|---|
| 2 | Los estudiantes de CVUSD estarán preparados para salir de CVUSD con las habilidades académicas, profesionales y socio-emocionales necesarias para lograr sus metas personales y profesionales. |

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y locales del Tablero de California, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, y los aportes de los socios educativos, CVUSD tiene varias áreas de necesidad. Las áreas de necesidad incluyen el rendimiento académico, la preparación para la universidad y la carrera, la Educación Técnica Profesional, y el apoyo a los siguientes grupos de estudiantes: Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de acogida y sin hogar.

CVUSD continuará centrándose en las habilidades de alfabetización y matemáticas, para aumentar el número de estudiantes que cumplen y superan los estándares. CVUSD continuará proporcionando Intervención y apoyos, tanto durante como después de la escuela, evaluaciones en todo el distrito para monitorear el progreso de los estudiantes, oportunidades integrales de escuela de verano, apoyo lingüístico para los Aprendices de Inglés, y desarrollo profesional continuo en estrategias de instrucción y apoyo. Además, estamos implementando varias acciones para aumentar nuestras tasas de graduación, las tasas de finalización de A-G, y la preparación para la universidad y la carrera. Se han contratado maestros adicionales en las escuelas secundarias, la proporción de estudiantes por maestro ha disminuido y las escuelas secundarias pasarán de un día de 6 periodos a uno de 7 periodos - para permitir a los estudiantes recuperar créditos, o explorar nuevas oportunidades.

Prioridad Estatal 1 - Servicios Básicos, Prioridad Estatal 2 - Implementación de los Estándares Estatales, Prioridad Estatal 4 - Rendimiento Estudiantil, Prioridad estatal 7 - Curso amplio de estudios, Prioridad Estatal 8 - Resultados de los Estudiantes

# Medición y reporte de resultados

| Métrica | Línea de base | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Resultado del año 3 | Resultado deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| Aplicación de las normas estatales - (prioridad 2)<br><br>Escala de valoración de la herramienta de reflexión del Tablero de CA: | Aplicación de las normas estatales - (prioridad 2)<br><br>Primavera, 2021<br><br>Escala de valoración de la herramienta de reflexión del cuadro de mando de CA: | Primavera, 2022<br><br>Escala de valoración de la Herramienta de Reflexión del Tablero de CA: | | | Aplicación de las normas estatales - (prioridad 2)<br><br>Escala de valoración de la Herramienta de Reflexión del Tablero de CA: |

| Métrica | Línea de base | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Resultado del año 3 | Resultado deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1- Fase de exploración e investigación<br>2- Inicio del desarrollo<br>3- Implementación inicial<br>4- Implementación completa<br>5- Implementación completa y sostenibilidad.<br><br>Calificación de la autorreflexión basada en la herramienta de reflexión del Tablero de CA para:<br><br>I) Desarrollo profesional:<br><br>Secundaria:<br>ELA CCSS:<br>ELD (alineado con los estándares de ELA):<br>Matemáticas CCSS:<br>Ciencias NGSS:<br>Historia-Ciencias Sociales:<br><br>Primaria:<br>ELA CCSS:<br>ELD (alineado con los estándares de ELA):<br>Matemáticas CCSS:<br>Ciencia NGSS:<br>Historia-Ciencias Sociales: 2<br><br>II. Materiales de instrucción:<br><br>Secundaria:<br>ELA CCSS:<br>ELD (alineado con los estándares de ELA):<br>Matemáticas CCSS:<br>Ciencias NGSS: | 1- Fase de exploración e investigación<br>2- Inicio del desarrollo<br>3- Implementación inicial<br>4- Implementación completa<br>5- Implementación completa y sostenibilidad.<br><br>Calificación de la autorreflexión basada en la herramienta de reflexión del Tablero Escolar de CA para:<br><br>I) Desarrollo profesional:<br><br>Secundaria:<br>ELA CCSS: 3<br>ELD (alineado con los estándares de ELA): 3<br>Matemáticas CCSS: 3<br>Ciencias NGSS: 2<br>Historia - Ciencias Sociales: 2<br><br>Primaria:<br>ELA CCSS: 4<br>ELD (alineado con los estándares de ELA): 4<br>Matemáticas CCSS: 4<br>Ciencias NGSS: 2<br>Historia-Ciencias Sociales: 2<br><br>II. Materiales de instrucción:<br><br>Secundaria:<br>ELA CCSS: 3<br>ELD ((alineado con los estándares de ELA): 3<br><br>Matemáticas CCSS: 3<br>Ciencia NGSS: 2 | 1- Fase de exploración e investigación<br>2- Inicio del desarrollo<br>3- Implementación inicial<br>4- Implementación completa<br>5- Implementación completa y sostenibilidad.<br><br>Calificación de la autorreflexión basada en la herramienta de reflexión del Tablero de CA para:<br><br>I) Desarrollo profesional:<br><br>Secundaria:<br>ELA CCSS: 3<br>ELD (alineado con los estándares de ELA): 3<br>Matemáticas CCSS: 4<br>Ciencias NGSS: 2<br>Historia-Ciencias Sociales: 3<br><br>Primaria:<br>ELA CCSS: 4<br>ELD (alineado con los estándares de ELA): 4<br>Matemáticas CCSS: 4<br>Ciencias NGSS: 2<br>Historia-Ciencias Sociales: 2<br><br>II. Materiales de instrucción:<br><br>Secundaria:<br>ELA CCSS: 4<br>ELD (alineado con los estándares de ELA): 4<br>Matemáticas CCSS: 3<br>Ciencias NGSS: 3 | | | 1- Fase de exploración e investigación<br>2- Inicio del desarrollo<br>3- Implementación inicial<br>4- Implementación completa<br>5- Implementación completa y sostenibilidad.<br><br>Calificación de la autorreflexión basada en la herramienta de reflexión del Tablero de CA para:<br><br>I) Desarrollo profesional:<br><br>Secundaria:<br>ELA CCSS: 4<br>ELD (alineado con los estándares de ELA): 4<br>Matemáticas CCSS: 4<br>Ciencias NGSS: 3<br>Historia-Ciencias Sociales: 3<br><br>Primaria:<br>ELA CCSS: 4<br>ELD (alineado con los estándares de ELA): 4<br>Matemáticas CCSS: 4<br>Ciencias NGSS: 3<br>Historia-Ciencias Sociales: 3<br><br>II. Materiales de instrucción:<br><br>Secundaria:<br>ELA CCSS: 4<br>ELD (alineado con los estándares de ELA): 4<br>Matemáticas CCSS: 4<br>Ciencias NGSS: 3 |

| Métrica | Línea de base | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Resultado del año 3 | Resultado deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| Historia-Ciencias Sociales:<br><br>Primaria:<br>ELA CCSS:<br>ELD (alineado con los estándares de ELA):<br>Matemáticas CCSS:<br>Ciencia NGSS:<br>Historia-Ciencias Sociales:<br><br>III. Progreso en la aplicación de políticas/programas:<br><br>Secundaria:<br>ELA CCSS:<br>ELD (alineado con los estándares de ELA):<br>Matemáticas CCSS:<br>Ciencia NGSS:<br>Historia-Ciencias Sociales:<br><br>Primaria:<br>ELA CCSS:<br>ELD (alineado con los estándares de ELA):<br>Matemáticas CCSS:<br>Ciencias NGSS:<br>Historia-Ciencias Sociales:<br><br>IV. Progreso en la Implementación de otros estándares académicos adoptados:<br><br>Secundaria<br>CTE:<br>Educación para la Salud:<br>EDUCACIÓN FÍSICA: | Historia- Ciencias Sociales: 2<br><br>Primaria:<br>ELA CCSS: 4<br>ELD (alineado con los estándares de ELA): 4<br>Matemáticas CCSS: 4<br>Ciencias NGSS: 2<br>Historia - Ciencias Sociales: 2<br><br>III. Progreso en la implementación de políticas/programas:<br><br>Secundaria:<br>ELA CCSS: 3<br>ELD (alineado con los estándares de ELA): 3<br>Matemáticas CCSS: 3<br>Ciencias NGSS: 2<br>Historia-Ciencias Sociales: 2<br><br>Primaria:<br>ELA CCSS: 4<br>ELD (alineado con los estándares de ELA): 4<br>Matemáticas CCSS: 4<br>Ciencias NGSS: 1<br>Historia-Ciencias Sociales: 2<br><br>IV. Progreso en la Implementación de otros estándares académicos adoptados:<br><br>Secundaria<br>CTE: 2<br>Educación para la salud: 3 | Historia-Ciencias Sociales: 3<br><br>Primaria:<br>ELA CCSS: 4<br>ELD (alineado con los estándares de ELA): 4<br>Matemáticas CCSS: 4<br>Ciencias NGSS: 2<br>Historia - Ciencias Sociales: 2<br><br>III. Progreso en la aplicación de políticas/programas:<br><br>Secundaria:<br>ELA CCSS: 3<br>ELD (alineado con los estándares de ELA): 3<br>Matemáticas CCSS: 3<br>Ciencias NGSS: 3<br>Historia-Ciencias Sociales: 3<br><br>Primaria:<br>ELA CCSS: 4<br>ELD (alineado con los estándares de ELA): 4<br>Matemáticas CCSS: 4<br>Ciencias NGSS: 3<br>Historia-Ciencias Sociales: 3<br><br>IV. Progreso en la Implementación de otros estándares académicos adoptados<br><br>Secundaria<br>CTE: 4<br>Educación para la salud: 3 | | | Historia-Ciencias Sociales: 3<br><br>Primaria:<br>ELA CCSS: 4<br>ELD (alineado con los estándares de ELA): 4<br>Matemáticas CCSS: 4<br>Ciencias NGSS: 3<br>Historia-Ciencias Sociales: 3<br><br>III. Progreso en la aplicación de políticas/programas:<br><br>Secundaria:<br>ELA CCSS: 4<br>ELD (alineado con los estándares de ELA): 4<br>Matemáticas CCSS: 4<br>Ciencias NGSS: 3<br>Historia-Ciencias Sociales: 3<br><br>Primaria:<br>ELA CCSS: 4<br>ELD (alineado con los estándares de ELA): 4<br>Matemáticas CCSS: 4<br>Ciencias NGSS: 3<br>Historia-Ciencias Sociales: 3<br><br>IV. Progreso en la Implementación de otros estándares académicos adoptados:<br><br>Secundaria<br>CTE: 4 |

| Métrica | Línea de base | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Resultado del año 3 | Resultado deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| VAPA:<br>Lenguaje Mundial:<br><br>Primaria:<br>CTE:<br>Educación para la Salud:<br>EDUCACIÓN FÍSICA: 1<br>VAPA:<br>Lenguaje Mundial:<br><br>V. Comprometerse con los maestros y administradores de las escuelas para las siguientes actividades:<br>A) Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de los maestros y el personal:<br>Secundaria:<br>Primaria:<br><br>B) Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de los maestros y del personal:<br>Secundaria:<br>Primaria:<br><br>C) Proporcionar apoyo a los maestros sobre los estándares que no dominan:<br>Secundaria:<br>Primaria: | EDUCACIÓN FÍSICA: 2<br>VAPA: 3<br>Lenguaje Mundial: 2<br><br>Primaria:<br>CTE: 1<br>Educación para la Salud: 1<br>EDUCACIÓN FÍSICA: 1<br>VAPA: 3<br>Lenguaje Mundial: 1<br><br>V. Comprometerse con los maestros y administradores de las escuelas para las siguientes actividades:<br><br>A) Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de los maestros y del personal: 5<br>Secundaria: 3<br>Primaria: 4<br><br>B) Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de los maestros y del personal: 4<br>Secundaria: 3<br>Primaria: 4<br><br>C) Proporcionar apoyo a los maestros en las normas que no dominan: 3<br>Secundaria: 2<br>Primaria 3 | EDUCACIÓN FÍSICA: 3<br>VAPA: 3<br>Lenguaje Mundial: 3<br><br>Primaria:<br>CTE: 1<br>Educación para la Salud: 1<br>EDUCACIÓN FÍSICA: 2<br>VAPA: 3<br>Lenguaje Mundial: 2<br><br>V. Comprometerse con los maestros y administradores de la escuela para las siguientes actividades:<br><br>A) Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de los maestros y del personal:<br>Secundaria: 3<br>Primaria: 4<br><br>B) Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de los maestros y el personal:<br>Secundaria: 4<br>Primaria: 4<br><br>C) Proporcionar apoyo a los maestros en los estándares que no dominan:<br>Secundaria: 2<br>Primaria: 3 | | | Educación para la salud: 4<br>EDUCACIÓN FÍSICA: 4<br>VAPA: 4<br>Lenguaje Mundial: 3<br><br>Primaria:<br>CTE: 2<br>Educación para la Salud: 2<br>EDUCACIÓN FÍSICA: 3<br>VAPA: 4<br>Lenguaje Mundial: 3<br><br>V. Comprometerse con los maestros y administradores de la escuela para las siguientes actividades:<br>A) Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de los maestros y del personal:<br>Secundaria: 4<br>Primaria: 4<br><br>B) Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de los maestros y del personal: 4<br>Secundaria: 4<br>Primaria: 4<br><br>C) Proporcionar apoyo a los maestros en los estándares que no dominan: 4<br>Secundaria: 4 |

| Métrica | Línea de base | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Resultado del año 3 | Resultado deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| VI. Acceso de EL a los estándares comunes básicos y ELD:<br><br>Secundaria:<br><br>Primaria: | VI. Acceso de EL a los estándares comunes básicos y ELD:<br><br>Secundaria: 3<br>Primaria: 3 | VI. Acceso de EL a los estándares comunes básicos y ELD:<br><br>Secundaria: 4<br>Primaria: 4 | | | Primaria: 4<br><br>VI. Acceso de EL a los estándares comunes básicos y ELD:<br><br>Secundaria: 4<br>Primaria: 4 |
| Indicador académico e indicador de universidad/carrera<br><br>(Prioridades estatales 2, 4, 8)<br><br>Evaluaciones estatales (Grados 3-8 y 11) CAASPP ELA y Matemáticas | Indicador académico e indicador de universidad/carrera<br><br>(Prioridades estatales 2, 4, 8)<br><br>Evaluaciones estatales<br><br>2019 ELA & Matemáticas CAASPP (Grados 3-8 y 11) (Fuente ed-data.org)<br><br>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares:<br><br>• Todos los estudiantes: ELA 28.9% & Matemáticas 20.6%<br>• Estudiantes con discapacidades: ELA 3.7% y Matemáticas 2.5%.<br>• Socioeconómicos: ELA 27.6% y Matemáticas 19.5%.<br>• Aprendices de inglés: ELA 8.7% y Matemáticas 8.9%<br>• Migrantes: ELA 20.9% & Matemáticas 17.5%<br>• Estudiantes de Lenguaje dual (grados 3-6):<br>• ELA 32% & Matemáticas 31%% | 2021 ELA & Matemáticas CAASPP (Grados 3-8 y 11) (Fuente ed-data.org)<br><br>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares:<br><br>1) Todos los estudiantes:<br>ELA 23.43%<br>Matemáticas 11.52%<br><br>2) Estudiantes con discapacidades:<br>ELA 3.90%<br>Matemáticas 2.60%<br><br>3) Socioeconómicos: ELA 22.37%<br>Matemáticas 10.95%<br><br>4) Aprendices de inglés: ELA 6.25%<br>Matemáticas 3.44%<br><br>5) Migrantes:<br>ELA 16.73%<br>Matemáticas 7.72%<br><br>Los datos de distancia del estándar alcanzado no están disponibles para los resultados del CAASPP de 2021. | | | Indicador académico e indicador de universidad/carrera<br><br>(Prioridades estatales 2, 4, 8)<br><br>8 y 11)<br><br>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares:<br><br>• Todos los estudiantes: ELA 45% y Matemáticas 35%.<br>• Estudiantes con discapacidades: ELA 15% y Matemáticas 15%<br>• Socioeconómicos: ELA 45% & Matemáticas 35%<br>• Aprendices de inglés: ELA 25% & Matemáticas 25%<br>• Migrantes: ELA 35% & Matemáticas 32%<br>• Estudiantes de lenguaje dual (grados 3-6): ELA 40% y Matemáticas 36% |

| Métrica | Línea de base | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Resultado del año 3 | Resultado deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | Tablero Escolar de CA 2019 - CAASPP ELA y Matemáticas 2019<br>Distancia de los estándares cumplidos (Grados 3-8 y 11):<br>Todos los estudiantes: ELA -56,8 y Matemáticas -86,2<br>2) Estudiantes con discapacidades: ELA -138.6 y Matemáticas -169<br>3) Socioeconómicos: ELA -60,1 y Matemáticas -89,4<br>4) Aprendices de inglés: ELA -72,8 y Matemáticas -95,6<br>5) Migrantes: ELA - N/A y Matemáticas - N/A | | | | 2023 Tablero Escolar de CA - 2023 CAASPP ELA y Matemáticas<br>Distancia de los estándares cumplidos (Grados 3-8 y 11):<br>Todos los estudiantes: ELA -40 y Matemáticas -70<br>2) Estudiantes con discapacidades: ELA -110 y Matemáticas -130<br>3) Socioeconómicos: ELA -40 y Matemáticas -70<br>4) Aprendices de inglés: ELA -55 y Matemáticas -75<br>5) Migrantes: ELA - N/A y Matemáticas - N/A |
| Porcentaje de Aprendices de Inglés (EL) que progresan hacia el dominio del inglés según medido por el ELPAC (Prioridades 2, 4)<br>•Cuenta de aprendices de inglés | Porcentaje de Aprendices de Inglés (EL) que progresan hacia el dominio del inglés según medido por el ELPAC<br>•Cuenta de aprendices de inglés:<br>2017-18 45.9%<br>2018-19 41.1%<br>2019-20 39.5% | Porcentaje de Aprendices de Inglés (EL) que progresan hacia el dominio del inglés según medido por el ELPAC<br>Progreso en el dominio de lenguaje ingles % (datos no disponibles en este momento)<br>Cuenta de aprendices de inglés: 43.4% | | | Porcentaje de Aprendices de Inglés (EL) que progresan hacia el dominio del inglés según medido por el ELPAC<br>•Cuenta de aprendices de inglés:<br>2023-24 35% |
| Tasa de reclasificación EL: (Prioridades 2, 4)<br>*Resultados del ELPAC: Progreso de la | Tasa de reclasificación EL:<br>2017-18 16.5%<br>2018-19 17.5%<br>2019-20 14.0%<br>2020-21 4.6%<br>Fuente de Dadtos: CDE DataQuest | Tasa de reclasificación:<br>2021-22 11.2%<br>Fuente de Datos: Datos locas ya que los datos oficiales de CDE no los han hecho publicos. | | | Tasa de reclasificación EL:<br>2023-24: 20%<br>Resultados del ELPAC: |

| Métrica | Línea de base | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Resultado del año 3 | Resultado deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| competencia del lenguaje inglés | Resultados del ELPAC (2019-20):<br><br>Nivel 4 - Bien desarrollado:<br>2017-18: 30.56%<br>2018-19: 16.4%<br><br>Nivel 3 - Moderadamente desarrollado<br>2017-18: 34.57%<br>2018-19: 37.77%<br><br>Nivel 2 - Algo desarrollado:<br>2017-18: 20.20%<br>2018-19: 30.12%<br><br>Nivel 1 - Mínimamente desarrollado:<br>2017-18: 14.67%<br>2018-19: 15.71 | 2020-21 ELPAC<br><br>Evaluación sumativa ELPAC:<br><br>Nivel 4 - Bien desarrollado: 7.14%<br><br>Nivel 3 - Moderadamente desarrollado: 27.65%<br><br>Nivel 2 - Algo desarrollado: 38.50%<br><br>Nivel 1 - Mínimamente desarrollado: 26.70% | | | Nivel 4 - Bien desarrollado:<br>2023: 25.0%<br><br>Nivel 3 - Moderadamente desarrollado<br>2023-24: 45.0%<br><br>Nivel 2 - Algo desarrollado:<br>2023-24: 20%<br><br>Nivel 1 - Mínimamente desarrollado:<br>2023-24: 10.0% |
| Tasa de graduación:<br>(Prioridad 5) | Tasa de graduación 2019-20:<br>(Fuente: Dataquest Tasa de graduación de la cohorte de 4 años))<br><br>Todos los estudiantes: 82.2%<br>Aprendices de inglés: 70.1%<br>Jóvenes de acogida: 50.0%.<br>Jóvenes sin hogar: 66.1%.<br>Migrantes: 79.9%.<br>Estudiantes con discapacidades: 67.6%<br>Desfavorecidos socioeconómicamente: 82.1%. | Tasa de graduación 2020-21:<br>(Fuente: Dataquest Tasa de graduación de la cohorte de 4 años)<br><br>Todos los estudiantes: 75.9%<br>Aprendices de inglés: 53.4%<br>Jóvenes de acogida: n/a<br>Jóvenes sin hogar: 71.2%.<br>Migrantes: 75,1%.<br>Estudiantes con discapacidades: 56.2%<br>Desfavorecidos socioeconómicamente: 75.4%. | | | Metas de la tasa de graduación 2023-24:<br><br>Todos los estudiantes: 90.0%<br>Aprendices de inglés: 80.0%<br>Jóvenes de acogida: 65.0%.<br>Jóvenes sin hogar: 75.0%.<br>Migrantes: 87.0%<br>Estudiantes con discapacidades: 75.0%<br>Desfavorecidos socioeconómicamente: 90.0%. |

| Métrica | Línea de base | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Resultado del año 3 | Resultado deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| Tasa de Finalización de A-G<br>(Prioridad 4)<br><br>% de estudiantes que han cumplido los requisitos A-G para la CSU y la UC | % de estudiantes que han cumplido con los requisitos A-G para CSU y UC<br>2019-2020: Promedio del distrito: 42.4%<br>CVHS: 39.1%<br>DMHS: 47.8%<br>LFHS: 0.0%<br>WSHS: 65.7%. | B. 2020-21 Tasa de finalización de A-G:<br>Fuente de datos: Informe de medidas de la universidad/carrera del CDE<br><br>Promedio del distrito: 26.3%<br>CVHS - 26.4%<br>DMHS - 31.0%<br>LFHS - n/a<br>WSHS - 25.3% | | | 2023-24 Tasa de finalización de A-G:<br><br>Promedio del distrito: 60%<br>CVHS - 55%<br>DMHS - 62%<br>LFHS: %.<br>WSHS - 80 % |
| CTE<br>(Prioridad 4)<br><br>% de estudiantes que han alcanzado la preparación para la universidad con una secuencia o programa de CTE completado | % de estudiantes que han Cumplido con la preparación para la universidad con una secuencia o programa CTE completado<br><br>La tasa de finalización del Sendero CTE de 2019-20 fue -<br><br>Promedio del distrito: 28.5%<br>CVHS: 38.2%<br>DMHS: 12.5%<br>LFHS: 0%<br>WSHS: 46.4% | Acceso al curso<br>% de estudiantes que han Cumplido con la preparación para la universidad con una secuencia o programa CTE completado<br>Fuente de datos: Informe de medidas de la universidad/carrera del CDE<br><br>2020-21 CTE -<br><br>% de estudiantes que completaron al menos un curso CTE<br><br>Promedio del distrito: 22.3%<br>CVHS: 26.3%<br>DMHS: 23.9%<br>LFHS: n/a<br>WSHS: 5.7% | | | % de estudiantes que han alcanzado la preparación para la universidad con una secuencia o programa CTE completado<br><br>2023-24 La meta de finalización de Sendero CTE es:<br>Meta del Distrito: 35%.<br>Meta de la CVHS: 42%.<br>Meta de DMHS: 20%.<br>LFHS: 5%<br>Meta de la WSHS: 50%. |
| Tasa A-G y CTE<br>(Prioridad 4)<br><br>% de estudiantes que han completado tanto B. como C. (requisitos A-G y finalización de CTE)<br>(Informe y datos de medidas universitarias/de carrera del CDE) | % de estudiantes que han completado tanto B. como C. (requisitos A-G y finalización de CTE)<br>Tasa 2019-20:<br>Promedio del distrito: 11%<br>CVHS: 15.6%<br>DMHS: 5.4%<br>LFHS: n/a<br>WSHS: 12.6 %. | % de estudiantes que han completado tanto B. como C. (requisitos A-G y finalización de CTE)<br>Fuente de datos: Informe de medidas de la universidad/carrera del CDE<br><br>Tasa 2020-21:<br>Promedio del distrito: 11%<br>CVHS: 13.3%<br>DMHS: 10.1% | | | % de estudiantes que han completado tanto B. como C. (requisitos A-G y finalización de CTE)<br><br>Tasa 2023-24:<br>Promedio del Distrito: 22%<br>CVHS: 24.0%<br>DMHS: 15.0% |

| Métrica | Línea de base | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Resultado del año 3 | Resultado deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | LFHS: n/a<br>WSHS: 4.6% | | | LFHS: n/a<br>WSHS: 20.0% |
| Examen AP<br>(Prioridad 4)<br><br>Porcentaje de alumnos que han aprobado un examen AP obteniendo una puntuación de 3 o superior | Porcentaje de alumnos que han aprobado un examen AP obteniendo una puntuación de 3 o superior<br><br>2019-20<br>Grados 10-12 Matriculación en cursos AP: 4,056<br>Número de alumnos examinados: 660<br>Número de alumnos que obtuvieron una puntuación de 3 o superior en el examen AP: 365<br>Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en el examen AP: 55%. | Porcentaje de alumnos que han aprobado un examen AP obteniendo una puntuación de 3 o superior<br><br>Fuente de datos: Tablero de CA - Informe y datos 2021 únicamente de las medidas de la universidad y la carrera profesional<br><br>2020-21<br>Grados 10-12 AP<br><br>Número de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en al menos 2 de los exámenes AP: 45<br><br>Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en al menos 2 exámenes AP: 3.6% | | | Porcentaje de alumnos que han aprobado un examen AP obteniendo una puntuación de 3 o superior<br><br>2023-24<br>Grados 10-12 Matriculación en cursos AP: 4500<br>Número de alumnos examinados: 750<br>Número de alumnos que obtuvieron una puntuación de 3 o superior en el examen AP: 450<br>Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en el examen AP: 60%. |
| SBAC<br>(Prioridad 4)<br><br>Cumplida Preparación para la universidad en SBAC<br><br>Porcentaje de alumnos de 11º grado que participan y demuestran estar preparados para la universidad en SBAC con una puntuación de | El porcentaje 2019-20 de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad en el SBAC al obtener una puntuación de Cumplido (3) o Estándar Superado (4) para los siguientes grupos de estudiantes:<br><br>Todos los estudiantes: 43.4% (184 estudiantes)<br>Hispanos: 43.8% (180 estudiantes)<br>Blancos: 50.0% (2 estudiantes)<br>Desventaja socioeconómica: 43.2% (178 estudiantes) | El porcentaje 2020-21 de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad en el SBAC con una puntuación de Cumplido (3) o Estándar Superado (4) para los siguientes grupos de estudiantes:<br><br>Todos los estudiantes:<br>ELA: 38,92%<br>Matemáticas: 18.42%<br><br>Hispanos:<br>ELA: 37,93%<br>Matemáticas 32.73% | | | El porcentaje 2023-24 de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad en el SBAC con una puntuación de Cumplido (3) o Estándar Superado (4) para los siguientes grupos de estudiantes:<br><br>Todos los estudiantes: 50%<br>Hispanos: 50%<br>Blancos: 55% |

| Métrica | Línea de base | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Resultado del año 3 | Resultado deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| Cumplido (3) o Estándar Superado (4). | De acogida: 50.0% (1 estudiante)<br>Sin hogar: 66.7% (4 estudiantes). | Aprendices de inglés:<br>ELA: 4.55%<br>Matemáticas: 4.90%<br><br>Blancos: El grupo de estudiantes está por debajo de 10 - por lo tanto, no hay datos disponibles<br>ELA: n/a<br><br>Matemáticas: n/a<br>Desventaja socioeconómica:<br>ELA: 38,83<br>Matemáticas 17.41<br><br>Estudiantes sin hogar:<br>ELA: 29,41%<br>Matemáticas 13.33%<br><br>Estudiantes con discapacidades:<br>ELA: 7,14%<br>Matemáticas 2.82%<br><br>Fuente: Informe de medidas de la universidad/carrera del CDE | | | Desfavorecidos socioeconómicos: 50%<br>De acogida: 55%<br>Sin hogar: 70% |
| Matrícula dual<br>(Prioridad 7)<br><br>Porcentaje de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad con la Matrícula Dual (Cursos de Crédito Universitario):<br>Fuente: Informe y datos de las medidas de la universidad/carrera del CDE) | 2019-20<br><br>*Porcentaje de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad con la matrícula dual (cursos con créditos universitarios):<br>Todos los Estudiantes: 5% | 2020-21<br>Fuente: Informe de medidas de la universidad/carrera del CDE<br><br>*Porcentaje de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad con la matrícula dual (cursos con créditos universitarios):<br>Todos los Estudiantes: 3.7% (50 Estudiantes) | | | 2023-24<br><br>Porcentaje de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad con la matrícula dual (cursos con créditos universitarios):<br>Todos los Estudiantes: 10% |

| Métrica | Línea de base | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Resultado del año 3 | Resultado deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| Sello estatal de bialfabetización:<br>(Prioridad 4)<br><br>Porcentaje de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad con un Sello Estatal de Bialfabetización | 2019-20<br><br>Porcentaje de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad con un Sello Estatal de Bialfabetización: 8.9% (92 alumnos)<br><br>Sello Estatal de Bialfabetización- # de alumnos que cumplen con los requisitos:<br>2018 - 102 estudiantes<br>2019 - 122 estudiantes<br>2020 - 92 estudiantes | 2020-21<br><br>Porcentaje de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad con un Sello Estatal de Bialfabetización:<br>Fuente: Informe de medidas de la universidad/carrera del CDE<br><br>9.8%.<br><br>Sello Estatal de Bialfabetización- # de alumnos que cumplen con los requisitos:<br>2021- 131 Estudiantes (9.8% del cohorte) | | | 2023-24<br><br>Porcentaje de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad con un sello estatal de bialfabetización: 15.0% (180 estudiantes) |
| Maestros adecuadamente asignados<br>(Prioridades 1, 2, 4, 5, 8) | 2020-21<br>Maestros adecuadamente asignados:<br>Fuente: DataQuest<br><br>99.5%<br><br>Hubo tres maestros que no tenían su credencial completa, uno en cada una de las siguientes escuelas: Sea View, Toro Canyon y Westside. Un maestro tenía una asignación errónea de EL. | 2021-22<br>Maestros adecuadamente asignados:<br><br>Fuente: Datos locales<br><br>97.7%.<br><br>Había cuatro maestros que no tenían su credencial completa; 1 en Sea View y 3 en la Escuela Preparatoria Desert Mirage.<br><br>Dos maestros tenían una asignación errónea de EL; 1 en la Escuela Preparatoria Desert Mirage y 1 en Las Palmitas.<br><br>Hubo doce vacantes de maestros; 1 en Sea View, 1 en Oasis, 2 en la Escuela | | | 2023-24<br><br>Maestros adecuadamente asignados: 100% |

| Métrica | Línea de base | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Resultado del año 3 | Resultado deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Preparatoria West Shores, 1 en Bobby Duke, 1 en Cahuilla Desert Academy, 2 en Toro Canyon, 2 en la Escuela Preparatoria Coachella Valley, 2 en la Escuela Preparatoria Desert Mirage.<br><br>Datos locales | | | |
| Acceso al plan de estudios - Materiales de instrucción alineados<br>(Prioridades 1, 2, 4, 5, 8) | Acceso al plan de estudios - Materiales de instrucción alineados<br><br>2020-21<br>CVUSD mantuvo el 100% de suficiencia de libros de texto - cada alumno en el distrito escolar tiene suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares basados en el Informe Williams. | Acceso al plan de estudios - Materiales de instrucción alineados<br><br>2021-22<br>CVUSD mantuvo el 100% de suficiencia de libros de texto - cada alumno en el distrito escolar tiene suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares basados en el Informe Williams. | | | Acceso al plan de estudios - Materiales de instrucción alineados<br><br>2023-24<br>CVUSD mantendrá el 100% de suficiencia de libros de texto - cada alumno en el distrito escolar tendrá suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares basados en el Informe Williams. |
| Instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales<br>(Prioridad 1)<br><br>La herramienta de inspección de instalaciones (FIT) | Enero, 2021<br><br>Promedio del distrito:<br>La calificación general de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT) fue buena con una calificación de 97.49%. La categoría general de los baños también fue calificada como Buena con un 96.39%.<br><br>En todo el distrito, 3 escuelas recibieron una calificación ejemplar en la categoría de calificación general de la escuela; todas las | Diciembre, 2021<br><br>Promedio del distrito:<br>La calificación general de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT) fue buena con una calificación de 94.92%. La categoría general de los baños también fue calificada como Buena con un 89.762%.<br><br>En todo el distrito, todas las escuelas recibieron una buena calificación en la categoría de calificación general de la escuela. | | | 2023-24<br><br>Promedio del Distrito:<br>La calificación general de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT) será buena con una calificación del 98.5%. La categoría general de los baños también será calificada como Buena con un 98.5%. |

| Métrica | Línea de base | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Resultado del año 3 | Resultado deseado para 2023–24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | demás escuelas recibieron una calificación buena.<br><br>En todo el distrito, 10 de las escuelas de CVUSD recibieron una calificación de 100% en la categoría de baños en general, 17 escuelas recibieron una calificación de bueno y 4 escuelas recibieron una calificación de regular de baños. | En todo el distrito, 12 de las escuelas de CVUSD recibieron una buena calificación en la categoría de baños en general, 8 escuelas recibieron una calificación de baños regular y 1 escuela recibió una calificación baja. | | | Todas las escuelas:<br><br>Todas las escuelas de CVUSD recibirán una calificación general de 90% a 100% (calificada como buena o ejemplar). La calificación en la categoría general de baños será buena para las 21 escuelas. |

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Total de fondos | Contribución |
|---|---|---|---|---|
| **2.1** | 2.1 Sistema de Apoyo de Múltiples niveles (MTSS) para aumentar el éxito académico | Implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples niveles (MTSS) que alinee los recursos y apoyos para aumentar el éxito académico de todos los estudiantes.<br><br>Los recursos y apoyos incluyen:<br>• Guías y herramientas de evaluación en todo el distrito para supervisar el progreso de los estudiantes<br>  ○ Mastery Connect<br>  ○ AERIES Analytics<br>  ○ Comité de Currículo y Evaluación (CIA)<br>  ○ Pruebas y evaluación<br>• Apoyos de intervención<br>• Apoyo universal para todos los estudiantes<br>  ○ Tutoría extraescolar<br>  ○ Escuela de los sábados<br>  ○ Programas de intervención y apoyos durante la jornada escolar<br>  ○ Especialistas en instrucción<br>• Apoyo complementario para los estudiantes que corren el riesgo de tener un rendimiento inferior al esperado | $1,608,998 | Si |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | • Apoyo específico para los estudiantes que necesitan apoyo especializado<br>• | | |
| **2.2a** | 2.2a Curso amplio de estudios | Proporcionar oportunidades educativas y de enriquecimiento en todo el distrito para todos los estudiantes.<br><br>2.2a<br>Curso amplio de estudio:<br><br>Los recursos y apoyos incluyen:<br>* Acuáticos<br>* Atletismo<br>* Estudios étnicos<br>* PUENTE<br>* Maestro de música (WSHS)<br>* Programa de Lenguaje Dual<br>* Maestros de Senderos al Éxito [VAPA] | $25,398,040 | Si |
| **2.2b** | 2.2b Preparación para la carrera profesional | Proporcionar oportunidades educativas y de enriquecimiento en todo el distrito para todos los estudiantes.<br><br>2.2b<br>Preparación para la carrera:<br><br>Los recursos y apoyos incluyen:<br>* Programas de Educación Técnica Profesional (CTE)<br>* Personal de apoyo de CTE | $7,037,625 | Si |
| **2.2c** | 2.2c Preparación para la universidad | Proporcionar oportunidades educativas y de enriquecimiento en todo el distrito para todos los estudiantes.<br><br>2.2c<br>Preparación para la universidad:<br>Los recursos y apoyos incluyen:<br>* Apoyo a los exámenes de preparación para la universidad (Advanced Placement, PSAT, etc.)<br>* Avance a través de la determinación individual<br>* Coordinador de la universidad y la carrera | $1,426,145 | Si |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2.2d** | 2.2d Aprendizaje Ampliado | Proporcionar oportunidades educativas y de enriquecimiento en todo el distrito para todos los estudiantes.<br><br>2.2d<br>Aprendizaje ampliado:<br>Los recursos y apoyos incluyen:<br><br>* Programas de aprendizaje ampliado<br>* Escuela de verano<br>* Educación infantil temprana<br>* Jardín de Infancia de Día Extendido<br>* Programa para migrantes<br>* Apoyo a los estudiantes nativos americanos | $16,896,538 | Si |
| **2.3e** | 2.2e Educación alternativa | Proporcionar oportunidades educativas y de enriquecimiento en todo el distrito para todos los estudiantes.<br><br>2.2e<br>Educación alternativa<br>Los recursos y apoyos incluyen:<br><br>* Escuela Preparatoria La Familia | $2,104,501 | Si |
| **2.3** | 2.3 Apoyo a los aprendices de inglés | 2.3 Apoyo adicional a los estudiantes aprendices de inglés para mejorar la implementación de los estándares ELD<br><br>Los recursos y apoyos incluyen:<br>• Personal de apoyo a los aprendices de inglés<br>• Desarrollo profesional específico para la implementación de programas para ELs<br>• ELD designado e integrado<br>• Apoyo directo a los estudiantes<br>o Academia para recién llegados<br>o Mentores para aprendices de inglés<br>o Escuela de verano<br>o Tutoría/Intervención<br>o Otros servicios de apoyo para aprendices de inglés<br><br>* Participación de la familia y la comunidad para apoyar a los aprendices de inglés<br><br>* Materiales de instrucción complementarios | $2,367,669 | Si |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2.4** | 2.4 Apoyo a los estudiantes de acogida y sin hogar | 2.4 Apoyo a los estudiantes en régimen de acogida y sin hogar<br><br>Los recursos y apoyos incluyen:<br><br>• Bienestar y asistencia Estudiantil, Personal de apoyo (administración, consejeros, enlace de acogida/sin hogar)<br><br>El enlace de acogida/sin hogar apoya a los estudiantes de acogida con varias acciones e intervenciones que incluyen, pero no se limitan a:<br><br>• Referir a los estudiantes a agencias y recursos internos (CVUSD) y externos para proporcionar servicios socio-emocionales o de salud, necesidades básicas (material escolar, ropa), orientación universitaria/profesional, apoyo académico, transporte | $439,042 | Si |
| **2.5** | 2.5 Recursos educativos | 2.5 Maximizar el acceso a los recursos de instrucción, materiales, equipos y desarrollo profesional.<br><br>Los recursos y apoyos incluyen:<br><br>• Desarrollo profesional de la instrucción<br>• Asignaciones del sitio de LCFF S / C y la financiación del Título I para apoyar la implementación del programa<br><br>Implementación:<br>• Equipo y materiales de instrucción<br>• Especialistas de instrucción<br>• Personal de apoyo para los programas de instrucción<br>• Negociados días adicionales de desarrollo profesional del maestro sin estudiantes | $16,838,513 | Si |
| **2.6** | 2.6 Personal altamente cualificado | 2.6 Reclutamiento, contratación, retención y crecimiento profesional de todos los miembros del personal.<br><br>Los recursos y apoyos incluyen:<br>• Ayuda a los colegas y apoyo a la revisión<br>• Apoyo a la iniciación de nuevos maestros<br>• Contratación y desarrollo profesional para personal clasificado, certificado y administrativo<br>• Subdirectores de mejora de la enseñanza<br>• Subdirectores de secundaria | $6,129,711 | Si |

# Análisis de Metas [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este Meta en el año anterior.
Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

2.1 Implementar un Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) que alinee los recursos y apoyos para aumentar el éxito académico de todos los estudiantes.

Los recursos y apoyos incluyen:

- Se utilizaron guías y herramientas de evaluación en todo el distrito para monitorear el progreso de los estudiantes, incluyendo
    - Evaluaciones iReady de ELA y matemáticas en otoño, invierno y primavera
    - Puntos de referencia del distrito
    - Comité de Currículo y Evaluación (CIA)
    - Pruebas y evaluación
- Apoyos de intervención
    - Maestros de intervención para estudiantes en los grados 1-6
    - Tutoría durante el día escolar
- Apoyo universal para todos los estudiantes
    - Tutoría después de la escuela
    - Escuela de los sábados
    - Programas de intervención y apoyos
    - Especialistas en instrucción
- Apoyo complementario para los estudiantes que corren el riesgo de tener un rendimiento inferior al esperado
- Apoyo específico para los estudiantes que necesitan apoyo especializado

2.2a Curso amplio de estudios

- Directores de Atletismo y Actividades - Los protocolos de salud y seguridad han obstaculizado el programa de atletismo este año. Hemos tenido varios juegos cancelados o reprogramados debido a problemas de salud.

2.2b Preparación para la carrera profesional

- CTE
    - Se eliminaron las excursiones en el primer semestre: se ajustó el presupuesto y se reasignaron los fondos a la compra de material didáctico
    - Problemas en la cadena de suministro: lentitud en la tramitación de los pedidos.

2.2c Preparación para la universidad

- Apoyo a los exámenes de preparación para la universidad (Advanced Placement (AP), PSAT, etc.).
    - 210 estudiantes (16% de la población estudiantil) tomaron 310 clases AP. El 91% de los estudiantes que tomaron un curso AP hicieron el examen AP y 175 estudiantes hicieron más de un examen. La tasa de aprobados de AP es del 91% y la puntuación media del examen AP de 1.99

- Planificación de la universidad/carrera profesional
    - 100% inscritos en el CCGI - de 7º a 12º grado
    - Dificultad para dedicar tiempo de clase para que los alumnos completen las lecciones.

2.2d
- Aprendizaje ampliado

2.2e Educación alternativa - Escuela Preparatoria La Familia (LFHS)
- El tamaño de Escuela Preparatoria La Familia limita el número de estudiantes que pueden inscribirse para aumentar sus créditos para cumplir con los requisitos de graduación de la escuela preparatoria
- Es necesario aumentar la matrícula de los estudiantes de LFHS
- Actualmente solo tenemos espacio para el 7.0% de nuestros estudiantes del 11 y el 12 que han podido ingresar a La Familia. Tenemos otro 7.0% (150) estudiantes en la lista de espera para apoyarlos a alcanzar su estado de graduación.
- Lenguaje Dual (DL)
    - Colaboración en dos idiomas (2.2a)
        - Sesiones ofrecidas durante todo el año
        - Participación mínima de los maestros debido a las sesiones extraescolares
    - Reuniones del equipo de orientación en dos idiomas (2.2a)
        - El equipo está actualizando el Plan Maestro de DL en colaboración con el Departamento de EL, en alineación con las mejores prácticas, las iniciativas del distrito y las políticas estatales.
        - Sin embargo, no se identificaron suficientes miembros para participar con un equipo de orientación completo y representativo de cada plantel
    - Evaluación de español de LAS Links - (2.2a)
        - 11 planteles de primaria tuvieron un índice de finalización superior al 90%; 3 escuelas de secundaria tuvieron un índice de finalización de al menos el 90%.
        - Algunos de los nuevos maestros de DL no habían previsto el tiempo necesario para la administración de las pruebas; se reabrió el plazo para la realización de las pruebas para algunos miembros del personal; las tasas de finalización son bajas en tres escuelas.
    - Maestros de Senderos de DL en escuela secundaria (2.2a)
        - 2 maestros asignados a Senderos de DL en la Escuela Secundaria
        - El personal está haciendo un piloto de el plan de estudios de español como lengua extranjera - piloto inconsistente debido a la escasez de material (el plan de estudios no está alineado con los nuevos estándares)

2.3 Apoyo a los aprendices de inglés
- Migrante - Apoyo directo a los estudiantes (2.2d)
    - Programa de tutoría extraescolar - ELA -
        - Implementado parcialmente - no hay suficiente personal para cubrir todos los puestos disponibles

        - Los programas extraescolares se implantaron en 10 planteles de primaria y 1 de secundaria – 1.5 horas 3 veces por semana.
        - El 81% de los estudiantes que participaron en el programa completaron los requisitos de 30 horas
        - La asistencia general fue baja -aproximadamente el 15% de los estudiantes migrantes participaron en el(los) programa(s) complementario(s) - sin embargo, los estudiantes migrantes estaban participando en otros programas complementarios o de enriquecimiento (ASES, tutoría EL, tutoría patrocinada por el plantel)

- Maestro de alcance para migrantes (2.2d)
    - El maestro se reunió individualmente con los estudiantes de 9º grado y completó los planes individuales para la graduación.
    - Prestación de servicios complementarios y de enriquecimiento a los estudiantes para promover la asistencia a la universidad/colegio.
    - Necesidad de mejorar los índices en las siguientes áreas: tasa de graduación, finalización de A-G, sello estatal de bialfabetización

- ELD designado e integrado
    - Aplicación del programa y de las mejores prácticas, tal y como se demuestra durante los recorridos
        - Metas lingüísticos
        - Andamios (pensar/compartir en parejas y marcos de frases)
        - Frases completas
    - Los maestros no estaban tan interesados en participar en oportunidades de desarrollo profesional después de su jornada contractual
    - No se pueden realizar sesiones de formación profesional durante la jornada escolar/ laboral debido a la escasez de suplentes
    - Los administradores de los planteles no recogían sistemáticamente los datos relacionados con EL durante los recorridos de observación.

- Mentores de aprendices de inglés
    - Los mentores tuvieron flexibilidad para reunirse con los estudiantes en persona durante su preparación, el almuerzo, después de la escuela o a través de Zoom
    - Los estudiantes completaron sus Planes de Aprendizaje Individualizados (ILP) y se fijaron Metas.
    - Dificultad para reunirse con los alumnos durante el día escolar - No había sustitutos disponibles para liberar a los maestros para que se reunieran con los alumnos durante la jornada escolar; los alumnos no se presentaban sistemáticamente cuando se programaban reuniones después de la jornada escolar o por la noche.
    - No hay suficientes maestros interesados en desempeñar el papel de mentor
    - No todos los padres asistían a las reuniones programadas para mantenerlos informados del progreso de su hijo y del apoyo del mentor EL.

- TOSA para aprendices de inglés
    - Se ha cumplido parcialmente: sólo se ha cubierto 1 de los 2 puestos de TOSA
    - # Número de lecciones para clases impartidas (una media de 3 por semana)
    - TOSA proporcionó contacto directo con el maestro - apoya con la implementación del programa generalmente dentro de las 24 horas de la solicitud
    - Los nuevos maestros recibieron el apoyo del ciclo de coaching: reunión previa → observación → informe → fijación de Metas → repetición del ciclo
    - La TOSA no pudo atender todas las solicitudes de apoyo de los alumnos EL en todos los niveles - se centró en la escuela secundaria y preparatoria

- Academia para recién llegados - Apoyo directo a los estudiantes migrantes
    - 120 estudiantes tenían una cuenta activa de Rosetta Stone. Puntuación media = 95
    - Los alumnos recién llegados recibieron una exposición temprana a los Metas lingüísticos y la concienciación sobre ser un EL, el proceso de reclasificación y el ELPAC.
    - Sólo se cubrieron 6 de los 10 puestos, por lo que no pudimos dirigirnos a tantos estudiantes como teníamos disponibles.
    - No todos los maestros eran conscientes de que sus alumnos de secundaria tenían acceso a Rosetta Stone: normalmente sólo el maestro solicitante asigna tiempo para trabajar con él.

- 20 Asistentes de apoyo a los aprendices de inglés en la escuela (ELSA's)
    - Los ELSA's completaron las responsabilidades asociadas con la identificación inicial de EL, las pruebas de progreso anual, el etiquetado de los estudiantes, los programas y los servicios recibidos en la plataforma AERIES, y otras tareas relacionadas con la evaluación y EL.
    - No todos los ELSA asistieron a las formaciones mensuales; los conocimientos adquiridos en las reuniones/formaciones no siempre se aplicaron

* La acción 2.4 (Apoyos para los estudiantes con discapacidades) se ha eliminado porque los estudiantes con discapacidades no es un grupo de estudiantes no duplicados y por lo tanto los fondos LCFF no se generan en base a este grupo de estudiantes.

2.5 Apoyo a los jóvenes de acogida y sin hogar

- Las siguientes acciones y servicios no se implementaron según lo previsto durante el año escolar 2021-22:
    - Auto identificación para las familias de McKinney Vento a través de la inscripción y el registro de nuevos estudiantes.
    - Identificación de McKinney Vento y estudiantes de acogida con el personal del plantel escolar.
    - Colaboración con los consejeros y administradores de Secundaria.
    - Colaboración con los asistentes de asistencia.

2.6 Recursos de instrucción

- Tres entrenadores de instrucción TK-12 han preparado y proporcionado desarrollo profesional basado en el plantel escolar y en todo el distrito utilizando prácticas basadas en la evidencia y la pedagogía para la instrucción eficaz y la participación de todos los estudiantes la creación de capacidad para el personal y la administración.
- Los entrenadores han realizado visitas a los salones, visitas de Zoom, lecciones de demostración, co-enseñanza, ciclos de entrenamiento, y reuniones/capacitaciones a nivel de grado/departamento para construir la capacidad de los maestros y mejorar los resultados de los estudiantes; y asiste en el desarrollo y pilotaje de materiales de instrucción, planificación de lecciones, y creación de evaluaciones.
- Debido a los protocolos de salud, y al limitado número de maestros sustitutos, nos vimos muy limitados en las sesiones de Desarrollo Profesional que pudimos realizar este año.

2.7 Personal altamente cualificado

- Actividades de apoyo a la inducción
  - La escasez crónica de sustitutos limitó las oportunidades de los candidatos de observar a los maestros.

- 3 Maestros de inducción
  - Todos los entrenadores se reunieron periódicamente con sus candidatos y utilizaron el programa de iniciación en línea del CTI.
  - La reprogramación de las reuniones fue difícil debido a la elevada proporción de entrenadores y candidatos y a los tiempos de preparación de los candidatos. Los candidatos también faltaban a las reuniones para cubrir las clases durante su preparación, debido a la escasez de sustitutos

- Cuota de facilitación del programa RCOE
  - Muchos candidatos necesitaban apoyo.
  - Se asignaron dos maestros adicionales, pero debido a la escasez de maestros contratamos a uno más a mitad del año escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Todos los salarios aumentaron como resultado de las negociaciones. La mayor parte del desarrollo profesional se llevó a cabo virtualmente, lo que resultó en ahorros. Los costos de los materiales de instrucción fueron mayores de lo previsto. Debido a la escasez de maestros suplentes, algunas actividades no se implementaron según lo planeado.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

2.1 Implementar un Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) que alinee los recursos y apoyos para aumentar el éxito académico de todos los estudiantes.
Los resultados de las evaluaciones iReady en el otoño, invierno y primavera del año escolar 2021-22 muestran un crecimiento sustancial en ELA y Matemáticas.

- El porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado en ELA aumentó en un 15% de las administraciones de otoño a las de primavera.
- El porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado en matemáticas aumentó un 16% de las administraciones de otoño a las de primavera.

2.2a Curso de estudio de la Junta Directiva

- Artes visuales y escénicas (VAPA) en las escuelas primarias
    - Implementado VAPA en las escuelas primarias en los grados 4-8 con una proporción de 30 estudiantes por cada miembro del personal certificado. 30 minutos de tiempo de instrucción adicional en el área de Artes Visuales y Escénicas, Clima Escolar, Apoyos Designados para EL y STEAM.

- Coordinador de AVID del plantel - Todos los planteles escolares tienen un coordinador de AVID que ayuda a los directores en la recopilación de datos, proporcionando el desarrollo del personal, proporcionando talleres para padres, la realización de visitas a los planteles escolares y completar el proceso de certificación AVID. Cada coordinador del plantel lidera el Equipo de Liderazgo de AVID. Los coordinadores del plantel son vitales para la certificación anual de AVID a través de RIMS-AVID, la organización AVID del condado, para su plantel escolar.
- Acuática - Ambas escuelas preparatorias (CVHS y DMHS) tienen aproximadamente 40 atletas en su programa de natación. Hay una necesidad de aumentar el número de atletas en el programa acuático en CVHS y DMHS.
- Los Directores de Atletismo están buscando aumentar las tasas de participación atlética de los estudiantes. Sólo alrededor del 20-25% de nuestro cuerpo estudiantil están participando en los programas atléticos a nivel del plantel.
- Puente - El Proyecto Puente en DMHS actualmente tiene cerca de 200 estudiantes participando (10% de la población)
    - Clase de 2021 94% de los estudiantes del último año recibieron cartas de admisión a una universidad de cuatro años.
    - Cada clase (de primer al último año) son todas A-G calificados.
    - La clase de 2021 tuvo una tasa de graduación del 100%.
    - Planeando añadir el Proyecto Puente a CVHS

2.2b Preparación para la carrera profesional

- Buscando aumentar el número de estudiantes que completan el Camino CTE. Aumentar ese número año tras año.
- El equipo de CTE está desarrollando un plan de trayectoria de 10 años para cada área de contenido de CTE

- Mantener los fondos para hacer crecer nuestras escuelas primarias (ES) que están siendo financiadas para STEAM para crear conciencia universitaria y profesional
- Buscar el crecimiento del Programa CTE en todas nuestras Escuelas Secundarias, las cuales son financiadas para programas de alimentación que sirven de puente a los programas de la Escuela Preparatoria y proporcionan la exploración de la universidad y la carrera.
- Baja inscripción en algunos programas CTE - el reclutamiento fue difícil durante el aprendizaje a distancia.
- Posiblemente se cierren algunos programas para el año escolar 2022-23 y se abran programas en los que los estudiantes estén más interesados y se alineen con las futuras necesidades del mercado laboral.
- Nuevo Gerente del Programa de Agricultura y Recursos Naturales - para mantener la granja de CVHS

2.2c Preparación para la universidad

- Apoyo a los exámenes de preparación para la universidad (colocación avanzada (AP), PSAT, etc.).
    - 210 estudiantes (16% de la población estudiantil) tomaron 310 clases AP. El 91% de los estudiantes que tomaron un curso AP tomaron el examen AP y 175 estudiantes tomaron más de un examen. El 91% de los estudiantes están aprobando el curso, pero sólo el 21.7% de los exámenes AP son aprobados con una puntuación de 3 o superior.
    - La preparación para el examen AP es necesaria para ayudar a preparar a los estudiantes para el examen AP.
    - Se necesita un calendario de formación de talleres AP para los maestros para crear capacidad en nuestros maestros AP

- Planificación de la universidad/carrera
    - Establecer un período de asesoramiento a los estudiantes para la planificación de la universidad y la carrera.
    - Equipo de CCGI para ayudar a desarrollar e implementar lecciones del Estándar de Preparación para la Universidad y la Carrera a lo largo del año para el nivel secundario.
    - 100% inscritos en CCGI - 7º grado a 12º grado
    - Mentores para estudiantes de secundaria - Los mentores se reúnen con los estudiantes individualmente y en grupos

2.2d Aprendizaje Ampliado

- Director de Educación Infantil -
    - Los indicadores específicos de éxito son el Programa de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP), Edades y Etapas Social-Emocional ASQ S-E, Cuestionario de Edades y Etapas (ASQ)
    - Los resultados de las pruebas previas, intermedias y posteriores muestran un aumento de la preparación escolar de los alumnos.
    - El departamento de Educación Infantil (Children and Family Services) participa en Quality Start Riverside County (QSRC).
    - Las aulas se revisan y se califican en función de su calidad.
    - Todas las aulas han sido revisadas y calificadas por encima del promedio

- Jardín de infancia de día completo
    - Los datos de i-Ready indican que 1,362 niños realizaron la prueba de diagnóstico de otoño. La evaluación i-Ready de mitad de año se administró a principios de febrero.
    - Los 14 planteles de primaria tienen un jardín de infancia de jornada completa ampliada
    - Nuestros alumnos se benefician de los minutos de instrucción adicionales.
    - Basándonos en nuestros datos actuales de i-Ready, podemos controlar el progreso de nuestros alumnos a lo largo del año.

- Escuela de Verano 2021 -
    - 3,700 estudiantes K-12, Enriquecimiento, recuperación de créditos, aprendizaje ampliado, educación especial, EL, migrantes, idioma dual
    - Secundaria - 457 Número de estudiantes que participan en la escuela de verano en la preparatoria. 814 de créditos recuperados. 69 graduados de la escuela de verano

- Apoyo instruccional para aumentar los resultados de alfabetización en las escuelas secundarias
    - Los grados 7-12 han acordado estándares de lectura y escritura para aumentar los niveles de alfabetización de los estudiantes. Newsela es un recurso de buenas prácticas que proporciona material de lectura muy atractivo en todas las áreas de contenido.

- Lenguaje Dual (DL)
    - Colaboración en Lengua Dual (2.2a)
        - En 2021-22 la participación de los maestros fue mínima debido a las sesiones extraescolares
        - Para 2022-23 - Ofrecer sesiones del mismo contenido en diferentes días de la semana para mejorar la disponibilidad y la asistencia de los maestros
    - Reuniones del equipo de orientación de lenguaje dual (2.2a)
        - En 2021-22, no hubo suficientes miembros identificados para participar con un representante del equipo de orientación completo de cada plantel
        - Para 2022-23, permitir que participen varios miembros del mismo plantel (en lugar de uno de cada uno) para aumentar la participación
    - Evaluación de español de LAS Links - (2.2a)
        - Continuar capacitando a los maestros en los diferentes dominios de la prueba y proporcionar una formación más profunda de la logística de la prueba; Identificar las oportunidades de formación durante el día escolar
    - Maestro de la Escuela Secundaria de lenguaje dual (2.2a)

        - En 2021-22, hubo inconsistencia en el piloto debido a la escasez de material (currículo no alineado con los nuevos estándares)
        - Para 2022-23, unirse al próximo piloto de secundaria para el plan de estudios de español
    - Migrantes
        - Programa de tutoría después de la escuela - ELA: Los programas después de la escuela se implementaron en 10 escuelas primarias y 1 escuela secundaria - 1.5 horas 3X semana. El 81% de los estudiantes que participaron en el programa completaron los requisitos de 30 horas. En 2021-22, la asistencia general fue baja, por lo que para 2022-23 - Proporcionar sesiones virtuales para los estudiantes que no pueden o no desean participar en persona y ofrecer sesiones de sábado para que los estudiantes recuperen las sesiones perdidas. Los maestros de alcance migratorio continúan reuniéndose con los estudiantes a lo largo del año, identificando y estableciendo metas a través del Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP), comunicando los esfuerzos con los maestros y los padres, y proporcionando servicios suplementarios según sea necesario. Un enfoque continúa siendo el aumento de la tasa de graduación, la finalización de A-G, y el Sello Estatal de Bialfabetismo.

2.2e Educación Alternativa - Escuela Preparatoria La Familia (LFHS)

- Actualmente, debido a las limitaciones de espacio, sólo tenemos espacio para el 7.0% de nuestros estudiantes de tercer y cuarto año que han podido ingresar a La Familia. Tenemos otro 7.0% (150) estudiantes en la lista de espera para apoyarlos a alcanzar su estado de graduación. El distrito está trabajando en la adición de portátiles con el fin de servir a los estudiantes adicionales.

2.3 Apoyo a los estudiantes aprendices de inglés

- ELD designado e integrado (2.3)
    - No se pueden llevar a cabo sesiones de PD durante el día escolar/trabajo debido a la escasez de suplentes
    - Para 2022-23 - Ofrecer sesiones de sábado para ver si la participación aumenta.
- Mentores de Aprendices de Inglés (2.3)
    - No hay suficientes maestros interesados en desempeñar el papel de mentor
    - Para 2022-23 - Permitir que el personal se reúna con los estudiantes durante el tiempo de preparación;
    - Permitir que el personal se reúna con los estudiantes virtualmente (Zoom)
    - No todos los padres asisten a las reuniones programadas
    - Para 2022-23 - Utilizar la aplicación Remind para mantener a los padres y estudiantes informados de las próximas reuniones
- TOSA para aprendices de inglés (2.3)
    - Contratar 1 TOSA EL adicional (ya presupuestado) para centrarse en el programa de primaria y DL
- Academia para recién llegados - Apoyo directo a los estudiantes inmigrantes (2.3)
    - Para 2022-23 - Proporcionar orientación a los padres de los inmigrantes poco después de su llegada para proporcionar detalles sobre el programa y otros factores relevantes para nuestro sistema escolar de los Estados Unidos.
- 20 Asistentes de apoyo a los estudiantes de inglés en la escuela (ELSAs)

- No todos los ELSAs asisten a los entrenamientos mensuales; lo aprendido en las reuniones/entrenamientos no siempre se implementa
- Para 2022-23 - Trabajar uno-a-uno según sea necesario con los miembros para proporcionar asistencia adicional

2.4 Estudiantes con discapacidades

- Monitores de autobús - Reducción del número de referencias al autobús y reducción de los incidentes de seguridad/médicos.

2.5 Jóvenes de acogida y sin hogar

- Número total de matriculados de acogida y McKinney Vento:
  - de acogida 2021/22 = 79
  - McKinney Vento 2021/22 = 310
- Absentismo crónico Enero 2022:
  - de acogida 2021/22 = 46.8%.
  - McKinney Vento = 46.8%.
  - Todos los estudiantes = 45.0%.
- Tasa de cumplimentación de la FAFSA:
  - 100% de estudiantes de acogida 2021
  - No hay datos para McKinney Vento
- Tasa de graduación (sólo AB 216 y 1806)
  - de acogida 2021: Datos no disponibles
  - McKinney Vento 2021: 71.2%.

El distrito ha aumentado, pero necesita seguir colaborando con el departamento de tecnología, proporcionar formación con el personal del plantel y el personal, colaborar con los consejeros y administradores de secundaria, capacitar a los consejeros y administradores de secundaria, y capacitar a todos los encargados de la asistencia y al personal.

2.6 Recursos de instrucción

2.7 Personal altamente cualificado

- Administradores Asistentes de mejora de la instrucción: Las tres áreas principales de apoyo fueron: Formación, Construcción de conocimientos, Observaciones en el aula y Retroalimentación. Los Administradores Auxiliares de Mejora Educativa (AAIIs) se centraron en las iniciativas de todo el distrito, (Canvas, MasteryConnect, Matemáticas, Escritura, PBIS, AVID, etc.). Los AAIIs trabajaron con los niveles de grado de forma rotativa para apoyarlos durante sus Comunidades de Aprendizaje Profesional.
- Inducción de nuevos maestros; las reuniones de Zoom permiten más reuniones cara a cara con los candidatos para permitir más flexibilidad con los horarios. Aumentar el apoyo a las reuniones de candidatos, incluyendo la alineación con la administración sobre la cobertura de preparación durante las reuniones de inducción. Los fondos no-LCAP se están utilizando para contratar maestros de inducción adicionales para el año escolar 2022-23.

- Estipendios para maestros de educación especial - CVUSD continuará proporcionando compensación para nuestro maestro de educación especial para apoyar sus deberes únicos.

Una descripción de los cambios hechos en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Este LCAP 2022-23 es el año 2 de un plan de 3 años. Las acciones fueron pensadas para ser implementadas durante este periodo de tiempo para alcanzar los resultados deseados. No se hicieron cambios a la meta planeada. Sin embargo, los siguientes cambios se hicieron a las métricas y acciones.

Métricas - Resultados del año 1
Porcentaje de estudiantes EL que progresan hacia el dominio del inglés: se agregaron datos de 2020-21
Tasa de reclasificación de EL: El resultado del año 1 se cambió a datos locales del 21-22
Tasa de finalización de A-G: se agregó la fuente de datos
CTE: se agregó la fuente de datos
A-G y CTE: se agregó la fuente de datos
SBAC 11º grado: se agregó la fuente de datos
Matriculación doble: se agregó la fuente de datos
Sello estatal de bialfabetismo: se agregó la fuente de datos
Maestros asignados apropiadamente: se agregó el porcentaje de datos de 2020-21

Acciones
La acción 2.4 (Apoyos para estudiantes con discapacidades) se ha eliminado porque los estudiantes con discapacidades no son un grupo de estudiantes no duplicados y, por lo tanto, los fondos de LCFF no se generan en base a este grupo de estudiantes. En consecuencia, se ha cambiado la numeración de las siguientes acciones:

La acción 2.5 pasó a ser la 2.4
La acción 2.6 pasó a ser la 2.5
La acción 2.7 pasa a ser la 2.6

La descripción de cada acción no cambió, pero sí los fondos totales asignados. Un examen de los datos y de los comentarios de los socios educativos indicó que los programas existentes están marcando la diferencia y que se mantendrán, pero que deben hacerse ajustes para ampliar los programas a fin de influir en más estudiantes y personal, así como para aumentar los resultados.

Acción 2.1 Sistema de apoyo de múltiples niveles
Acción 2.2a Curso amplio de estudios

Acción 2.2b Preparación para la carrera profesional
Acción 2.2c Preparación para la universidad
Acción 2.2d Aprendizaje ampliado
Acción 2.2e Educación alternativa
Acción 2.3 Apoyo a los aprendices de inglés
Acción 2.4 Apoyo a los estudiantes de acogida y sin hogar
Acción 2.5 Recursos educativos
Acción 2.6 Personal altamente cualificado

**Un informe de los gastos reales estimados totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.**

# Metas y Acciones

## Meta 3

| Meta # | Descripción |
|---|---|
| 3 | CVUSD aumentará el compromiso y la colaboración entre estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad. |

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este Meta.

CVUSD desarrolló la Meta 3 después de recibir múltiples formas de retroalimentación de nuestros grupos de interés, incluyendo padres, estudiantes, miembros de la comunidad, personal y administradores.

Los padres quieren recibir una comunicación oportuna y relevante. Los padres nos informaron de las múltiples formas en que les gustaría recibir información. Los padres también quisieran ver más oportunidades y capacitación para que los padres se involucren más en el proceso del LCAP e incorporar a los padres y estudiantes en la planificación de los foros públicos del LCAP, y proporcionar a los padres educación y capacitación para que puedan prestar asistencia a sus alumnos.

Los estudiantes indicaron que les gustaría que CVUSD proporcionara oportunidades para que los estudiantes expresen sus opiniones sobre el LCAP, en una reunión sólo con sus compañeros.

Los miembros de la comunidad estuvieron de acuerdo en que les gustaría que CVUSD proporcionara una comunicación oportuna y relevante del Distrito a los miembros de la comunidad, e incluyera a las organizaciones de la comunidad en el proceso del LCAP.

Nuestro personal de CVUSD, en las escuelas y en la oficina del Distrito, quisiera que CVUSD reforzara la comunicación con los padres y maestros sobre los programas y servicios disponibles para todos los estudiantes. También les gustaría ver una mayor conciencia de los programas y servicios que sirven a todos nuestros estudiantes y grupos de estudiantes y a través de los grados.

El distrito desarrolló tres acciones en la Meta 3 para aumentar el compromiso con los socios educativos con el fin de impactar positivamente el rendimiento de los estudiantes, ya que la investigación muestra que la participación de las familias y la comunidad es un componente clave para mejorar el rendimiento de los estudiantes de bajos ingresos. Al priorizar los esfuerzos de comunicación y utilizar todos los recursos disponibles, los socios educativos serán más conscientes de los servicios y actividades del distrito y aprenderán a participar en el proceso educativo. El desarrollo de la capacidad de nuestros padres y de la comunidad para trabajar con nuestros estudiantes y apoyarlos ayudará en última instancia a los estudiantes a desarrollar sus habilidades académicas y sociales. Además, esperamos que nuestros estudiantes continúen teniendo oportunidades de participar en actividades extracurriculares en todo el Valle de Coachella y más allá. Esperamos que estas tres acciones aumenten la participación de los estudiantes, los padres y la comunidad, en un ambiente acogedor y de colaboración.

Prioridad estatal 3 - Participación de los padres, Prioridad estatal 5- Participación de los estudiantes, Prioridad estatal 8 - Resultados de los estudiantes

## Medición y Reporte de los resultados

| Métrica | Línea de base | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Resultado del año 3 | Resultado deseado para 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|
| Encuestas Panorama - Respuestas de las familias:<br><br>Sentido de pertenencia (conexión escolar):<br><br>Calificación general:<br><br>Preguntas individuales:<br>Me siento bienvenido a participar en esta escuela:<br><br>El personal de la escuela me trata con respeto:<br><br>El personal de la escuela toma en serio mis preocupaciones: | Encuestas Panorama - Respuestas de las familias:<br><br>Sentido de pertenencia (conexión escolar):<br><br>Calificación general: 2020-21: 82%<br><br>Preguntas individuales:<br>Me siento bienvenido a participar en esta escuela: 2020-21: 83%<br><br>El personal de la escuela me trata con respeto: 2020-21: 89%<br><br>El personal de la escuela toma en serio mis preocupaciones: 2020-21: 81% | Encuestas Panorama - Respuestas de las familias:<br><br>Sentido de pertenencia (conexión escolar):<br><br>Calificación general: 2021-22: 72%<br><br>Preguntas individuales:<br>Me siento bienvenido a participar en esta escuela: 2021-22: 69%<br><br>El personal de la escuela me trata con respeto: 2021-22: 80%<br><br>El personal del colegio toma en serio mis preocupaciones: 2021-22: 69% | | | Encuestas panorámicas -<br><br>Respuestas de la FAMILIA:<br><br>Sentido de pertenencia (conexión escolar):<br><br>Calificación general: 90%<br><br>Preguntas individuales:<br><br>Me siento bienvenido a participar en esta escuela: 93%<br><br>El personal de la escuela me trata con respeto: 95%<br><br>El personal de la escuela toma en serio mis preocupaciones: 90% |

| Métrica | Línea de base | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Resultado del año 3 | Resultado deseado para 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|
| El personal de la escuela agradece mis sugerencias:<br><br>El personal de la escuela responde a mis necesidades de manera oportuna:<br><br>El personal de la escuela es servicial:<br>2020-21:<br><br>Los antecedentes de mi hijo (raza, etnia, religión, situación económica) se valoran en esta escuela:<br><br>Clima de apoyo al aprendizaje académico<br>Calificación general:<br><br>Preguntas individuales:<br>Esta escuela proporciona una instrucción de alta calidad a mi hijo: | El personal de la escuela agradece mis sugerencias:<br>2020-21: 75%<br><br>El personal de la escuela responde a mis necesidades de manera oportuna:<br>2020-21: 80%<br><br>El personal de la escuela es servicial:<br>2020-21: 85%<br><br>Los antecedentes de mi hijo (raza, etnia, religión, situación económica) se valoran en esta escuela:<br>2020-21: 84%<br><br>Clima de apoyo al aprendizaje académico<br>Clasificación general:<br>2020-21: 85%<br><br>Preguntas individuales:<br>Esta escuela proporciona una instrucción de alta | El personal de la escuela agradece mis sugerencias:<br>2021-22: 63%<br><br>El personal de la escuela responde a mis necesidades de manera oportuna:<br>2021-22: 69%<br><br>El personal de la escuela es servicial:<br>2021-22: 76%<br><br>Los antecedentes de mi hijo (raza, etnia, religión, situación económica) se valoran en esta escuela:<br>2021-22: 76%<br><br>Clima de apoyo al aprendizaje académico<br>Clasificación general:<br>2021-22: 74%<br><br>Preguntas individuales:<br>Esta escuela proporciona una instrucción de alta | | | El personal de la escuela agradece mis sugerencias: 90%<br><br>El personal de la escuela responde a mis necesidades de manera oportuna: 90%<br><br>El personal de la escuela es servicial: 95%<br><br>Los antecedentes de mi hijo (raza, etnia, religión, situación económica) se valoran en esta escuela: 90%<br><br>Clima de apoyo al aprendizaje académico<br><br>Calificación general: 90%<br><br>Preguntas individuales:<br>Esta escuela proporciona una instrucción de alta calidad a mi hijo: 90% |

| Métrica | Línea de base | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Resultado del año 3 | Resultado deseado para 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | calidad a mi hijo: 2020-21: 85%<br><br>Esta escuela tiene altas expectativas para todos los estudiantes: 2020-21: 85%<br><br>Conocimiento e imparcialidad de la disciplina, reglas y normas<br>Calificación general: 2020-21: 84%<br><br>Preguntas individuales:<br>Esta escuela informa claramente a los estudiantes de lo que sucedería si rompen las reglas: 2020-21: 88%<br><br>En esta escuela, la disciplina es justa: 2020-21: 80%<br><br>La seguridad:<br>Calificación general: 2020-21: 68% | calidad a mi hijo: 2021-22: 73%<br><br>Esta escuela tiene altas expectativas para todos los estudiantes: 2021-22: 74%<br><br>Conocimiento e imparcialidad de la disciplina, reglas y normas<br>Calificación general: 2021-22: 73%<br><br>Preguntas individuales:<br>Esta escuela informa claramente a los estudiantes de lo que sucedería si rompen las reglas: 2021-22: 80%<br><br>En esta escuela, la disciplina es justa: 2021-22: 65%<br><br>La seguridad:<br>Calificación general: 2021-22: No hay datos para esta métrica | | | |
| Esta escuela tiene altas expectativas para todos los estudiantes: | | | | | Esta escuela tiene altas expectativas para todos los estudiantes: 90% |
| Conocimiento e imparcialidad de la disciplina, reglas y normas<br>Calificación general: | | | | | Conocimiento e imparcialidad de la disciplina, reglas y normas<br>Calificación general: 90% |
| Preguntas individuales:<br>Esta escuela informa claramente a los estudiantes de lo que sucedería si rompen las reglas: | | | | | Preguntas individuales:<br>Esta escuela informa claramente a los estudiantes lo que sucedería si rompen las reglas: 92% |
| En esta escuela, la disciplina es justa: | | | | | En esta escuela, la disciplina es justa: 2020-21: 90% |
| La seguridad:<br>Calificación general: | | | | | Seguridad:<br>Calificación general:<br>2020-21: 80% |

| Métrica | Línea de base | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Resultado del año 3 | Resultado deseado para 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|
| Preguntas individuales:<br>Mi hijo está seguro en el vecindario alrededor de la escuela:<br><br>Mi hijo está seguro en el plantel escolar: | Preguntas individuales:<br>Mi hijo está seguro en el vecindario alrededor de la escuela: 2019-20 89%<br><br>Mi hijo está seguro en el plantel escolar:<br>2019-20: 90% | Preguntas individuales:<br>Mi hijo está seguro en el vecindario alrededor de la escuela: 2021-22: No hay datos para esta métrica<br><br>Mi hijo está seguro en el plantel escolar:<br>2021-22: No hay datos para esta métrica | | | Preguntas individuales:<br>Mi hijo está seguro en el vecindario alrededor de la escuela: 95%<br><br>Mi hijo está seguro en el plantel escolar:<br>95% |
| Participación de los padres y la familia: herramienta de autorreflexión<br><br>(Prioridad 3) | Participación de los padres y la familia: herramienta de autorreflexión<br><br>¿A qué grupo de socios educativos representa?<br>• Padre<br>• Personal del plantel escolar<br>• Administrador<br>• Miembro de la comunidad<br>• Estudiante<br>• Otro | | | | Participación de los padres y la familia: herramienta de autorreflexión<br><br>¿A qué grupo de socios educativos representa?<br>• Padre<br>• Personal del sitio escolar<br>• Administrador<br>• Miembro de la comunidad<br>• Estudiante<br>• Otro |

| Métrica | Línea de base | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Resultado del año 3 | Resultado deseado para 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|
| Escala de calificación (de menor a mayor):<br>1 Fase de exploración e investigación<br>2 Desarrollo inicial<br>3 Implementación inicial<br>4 Implementación completa<br>5 Implementación completa<br><br>Se pidió a los participantes que calificaran el progreso de CVUSD en las siguientes áreas:<br><br><br>1. Desarrollar la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias: | Escala de calificación (de menor a mayor):<br>1 Fase de exploración e investigación<br>2 Desarrollo inicial<br>3 Implementación inicial<br>4 Implementación completa<br>5 Implementación completa<br><br>Se pidió a los participantes que calificaran el progreso de CVUSD en las siguientes áreas:<br><br>Construir relaciones:<br><br>1. Desarrollar la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias:<br>1 - 18%<br>2 - 18%<br>3 - 18%<br>4 - 37%<br>5 - 9% | Construir relaciones:<br><br>1. Desarrollar la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias:<br>1 - 7%<br>2 - 7%<br>3 - 65%<br>4 - 21%<br>5 - 0% | | | Escala de calificación (de menor a mayor):<br>1 Fase de exploración e investigación<br>2 Desarrollo inicial<br>3 Implementación inicial<br>4 Implementación completa<br>5 Implementación completa<br><br>Se pidió a los participantes que calificaran el progreso de CVUSD en las siguientes áreas:<br>Construir relaciones:<br>1. Desarrollar la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias:<br>1 - 5%<br>2 - 10%<br>3 - 25%<br>4 - 30%<br>5 - 30% |

| Métrica | Línea de base | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Resultado del año 3 | Resultado deseado para 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. Crear entornos acogedores para todas las familias de la comunidad. | 2. Crear entornos acogedores para todas las familias de la comunidad.<br>1 - 5%<br>2 - 18%<br>3 - 23%<br>4 - 31%<br>5 - 23% | 2. Crear entornos acogedores para todas las familias de la comunidad<br>1 - 0%<br>2 - 14%<br>3 - 50%<br>4 - 22%<br>5 - 14% | | | 2. Crear entornos acogedores para todas las familias de la comunidad.<br>1 - 5%<br>2 - 5%<br>3 - 20%<br>4 - 35%<br>5 - 35% |
| 3. Apoyar al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia. | 3. Apoyar al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia.<br>1 - 5%<br>2 - 19%<br>3 - 33%<br>4 - 33%<br>5 - 10% | 3. Apoyar al personal para que conozca las fortalezas, las culturas, los idiomas y las metas de cada familia<br>1 - 7%<br>2 - 22%<br>3 - 43%<br>4 - 14%<br>5 - 14% | | | 3. Apoyar al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia.<br>1 - 5%<br>2 - 10%<br>3 - 25%<br>4 - 35%<br>5 - 25% |
| 4. Desarrollar múltiples oportunidades para que la LEA y los planteles escolares participen en una comunicación bidireccional. | 4. Desarrollar múltiples oportunidades para que la LEA y los planteles escolares participen en una comunicación bidireccional.<br>1 - 9%<br>2 - 14%<br>3 - 31%<br>4 - 31% | 4. Desarrollar múltiples oportunidades para que la LEA y los planteles escolares participen en una comunicación bidireccional.<br>1 - 0%<br>2 - 36%<br>3 - 36%<br>4 - 14% | | | 4. Desarrollar múltiples oportunidades para que la LEA y los planteles escolares participen en una comunicación bidireccional.<br>1 - 5%<br>2 - 10%<br>3 - 25%<br>4 - 30% |

| Métrica | Línea de base | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Resultado del año 3 | Resultado deseado para 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 - 22%<br><br>Construyendo asociaciones para los resultados de los estudiantes: | 5 - 14%<br><br>Construyendo asociaciones para los resultados de los estudiantes: | | | 5 - 30%<br><br>Construyendo asociaciones para los resultados de los estudiantes: |
| 5. Proporcionar aprendizaje profesional para maestros y directores para mejorar la capacidad de una escuela para asociarse con las familias: | 5. Proporcionar aprendizaje profesional para maestros y directores para mejorar la capacidad de una escuela para asociarse con las familias:<br>1 - 9%<br>2 - 14%<br>3 - 45%<br>4 - 27%<br>5 - 5% | 5. Proporcionar aprendizaje profesional para maestros y directores para mejorar la capacidad de una escuela para asociarse con las familias:<br>1 - 0%<br>2 - 14%<br>3 - 57%<br>4 - 22%<br>5 - 7% | | | 5. Proporcionar aprendizaje profesional para maestros y directores para mejorar la capacidad de una escuela para asociarse con las familias:<br>1 - 5%<br>2 - 5%<br>3 - 25%<br>4 - 35%<br>5 - 30% |
| 6. Brindar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar: | 6. Brindar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar:<br>1 - 14%<br>2 - 14%<br>3 - 22%<br>4 - 45%<br>5 - 5% | 6. Brindar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar:<br>1 - 7%<br>2 - 36%<br>3 - 36%<br>4 - 14%<br>5 - 7% | | | 6. Brindar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar:<br>1 - 5%<br>2 - 5%<br>3 - 25%<br>4 - 35%<br>5 - 30% |

| Métrica | Línea de base | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Resultado del año 3 | Resultado deseado para 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. Implementar políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para discutir el progreso de los estudiantes: | 7. Implementar políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para discutir el progreso de los estudiantes:<br>1 - 9%<br>2 - 18%<br>3 - 27%<br>4 - 41%<br>5 - 5% | 7. Implementar políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para discutir el progreso de los estudiantes:<br>1 - 0%<br>2 - 14%<br>3 - 58%<br>4 - 14%<br>5 - 14% | | | 7. Implementar políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para discutir el progreso de los estudiantes:<br>1 - 5%<br>2 - 5%<br>3 - 20%<br>4 - 35%<br>5 - 30% |
| 8. Apoyar a las familias para que comprendan y ejerzan sus derechos legales y defiendan a sus propios estudiantes: | 8. Apoyar a las familias para que comprendan y ejerzan sus derechos legales y defiendan a sus propios estudiantes:<br>1 - 9%<br>2 - 14%<br>3 - 41%<br>4 - 31%<br>5 - 5% | 8. Apoyar a las familias para que comprendan y ejerzan sus derechos legales y defiendan a sus propios estudiantes:<br>1 - 7%<br>2 - 43%<br>3 - 29%<br>4 - 7%<br>5 - 14% | | | 8. Apoyar a las familias para que comprendan y ejerzan sus derechos legales y defiendan a sus propios estudiantes:<br>1 - 5%<br>2 - 10%<br>3 - 20%<br>4 - 35%<br>5 - 30% |
| | Buscando información para la toma de decisiones: | Buscando información para la toma de decisiones: | | | Buscando información para la toma de decisiones: |
| 9. Desarrollar la capacidad y apoyar a los directores y al personal para involucrar a las | 9. Desarrollar la capacidad y apoyar a los directores y al personal para involucrar a las | 9. Desarrollar la capacidad y apoyar a los directores y al personal para involucrar a las | | | 9. Desarrollar la capacidad y apoyar a los directores y al personal para |

| Métrica | Línea de base | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Resultado del año 3 | Resultado deseado para 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|
| familias de manera efectiva: | familias de manera efectiva:<br>1 - 14%<br>2 - 9%<br>3 - 32%<br>4 - 36%<br>5 - 9% | familias de manera efectiva:<br>1 - 0%<br>2 - 21%<br>3 - 36%<br>4 - 36%<br>5 - 7% | | | involucrar a las familias de manera efectiva:<br>1 - 5%<br>2 - 5%<br>3 - 25%<br>4 - 35%<br>5 - 30% |
| 10. Desarrollar la capacidad de los miembros de la familia y apoyarlos para que participen de manera eficaz en los grupos asesores y en la toma de decisiones. | 10. Desarrollar la capacidad de los miembros de la familia y apoyarlos para que participen de manera eficaz en los grupos asesores y en la toma de decisiones.<br>1 - 14%<br>2 - 18%<br>3 - 32%<br>4 - 27%<br>5 - 9% | 10. Desarrollar la capacidad de los miembros de la familia y apoyarlos para que participen de manera eficaz en los grupos asesores y en la toma de decisiones.<br>1 - 0%<br>2 - 14%<br>3 - 50%<br>4 - 29%<br>5 - 7% | | | 10. Desarrollar la capacidad de los miembros de la familia y apoyarlos para que participen de manera eficaz en los grupos asesores y en la toma de decisiones.<br>1 - 5%<br>2 - 5%<br>3 - 25%<br>4 - 35%<br>5 - 30% |
| 11. Brindar a todas las familias la oportunidad de aportar opiniones sobre políticas y programas: | 11. Brindar a todas las familias la oportunidad de aportar opiniones sobre políticas y programas:<br>1 - 9%<br>2 - 14%<br>3 - 43%<br>4 - 24%<br>5 - 9% | 11. Brindar a todas las familias la oportunidad de aportar opiniones sobre políticas y programas:<br>1 - 0%<br>2 - 21%<br>3 - 50%<br>4 - 21%<br>5 - 8% | | | 11. Brindar a todas las familias la oportunidad de aportar opiniones sobre políticas y programas:<br>15%<br>2 - 5%<br>3 - 25%<br>4 - 35%<br>5 - 30% |

| Métrica | Línea de base | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Resultado del año 3 | Resultado deseado para 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|
| 12. Brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar las actividades de participación familiar: | 12. Brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar las actividades de participación familiar:<br>1 - 14%<br>2 - 9%<br>3 - 45%<br>4 - 27%<br>5 - 5% | 12. Brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar las actividades de participación familiar:<br>1 - 7%<br>2 - 43%<br>3 - 14%<br>4 - 22%<br>5 - 14% | | | 12. Brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar las actividades de participación familiar:<br>1 - 5%<br>2 - 5%<br>3 - 25%<br>4 - 35%<br>5 - 30% |

# Acciones

| Acción # | Titulo | Descripción | Fondos Totales | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| **3.1** | 3.1 Comunicación | 3.1 Proporcionar comunicación oportuna y relevante e involucrar a los estudiantes, padres y personal en la toma de decisiones significativas tanto a nivel escolar y del distrito.<br>Gastos presupuestados:<br>Los recursos y apoyos incluyen:<br>• Salarios de traductores<br>• Otros apoyos de lenguaje<br>• Difusión y publicidad, materiales, suministros<br>• Personal de apoyo a programas | $1,588,726 | Si |

| Acción # | Titulo | Descripción | Fondos Totales | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| **3.2** | 3.2 Participación de los padres | 3.2 Proporcionar un programa integral de educación para padres destinado a mejorar y apoyar el desarrollo académico y social de su hijo.<br>Los recursos y apoyos incluyen:<br>• Personal de apoyo para la participación de los padres en la comunidad<br>• Enlaces de padres del plantel<br>• Centros de recursos para padres del plantel<br>• Talleres para padres<br>• Actividades de participación de los padres | $2,624,357 | Si |
| **3.3** | 3.3 Asociaciones con grupos comunitarios | 3.3 Construir asociaciones sólidas con grupos comunitarios que mejoran y apoyan las oportunidades educativas para los estudiantes y el personal<br>Los recursos y apoyos incluyen:<br>• Asociaciones comunitarias | $247,286 | Si |

# Análisis de la Meta [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este Meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

3.1 Comunicación

- Servicios de traducción
  - 2 traductores - proporcionan servicios de traducción (3.1)
  - Traducción de documentos de informes locales, estatales y federales en todo el distrito
  - Asistió en la traducción de presentaciones para los grupos asesores del LCAP y los grupos asesores de padres
  - Uno de los traductores estuvo fuera por largo tiempo y el suplente requirió entrenamiento adicional y no tuvo acceso a las plataformas necesarias
- Otras ayudas lingüísticas para los padres
  - Debido a la creciente comunidad de grupos indígenas de México que migran a nuestro territorio del Distrito la necesidad de información en su idioma ha crecido. Estamos buscando traductores en los idiomas purépecha y mixteco para ayudar a nuestras familias durante los eventos, presentaciones y talleres.

- No hemos podido conseguir traductores purépechas durante el curso 2022-23.
- Uno de los retos que estamos encontrando es que el purépecha es principalmente una lengua oral, no escrita. Además, hay múltiples dialectos en la lengua purépecha, lo que aumenta la dificultad de encontrar un traductor o traductores para atender a todas nuestras familias.

- Alcance y publicidad, materiales, suministros
  - Nuestras cifras de participación en todas las plataformas digitales han aumentado desde que pusimos en marcha una sólida estrategia de comunicación que utiliza medios tradicionales como la televisión, el radio, la prensa escrita y medios no tradicionales como las redes sociales, la publicidad digital, el radio en línea y las plataformas web.
  - Nos hemos enfrentado a desafíos al comunicarnos con familias que no tenían una conexión fiable a Internet. Por lo general, estas familias no podían ver el contenido que publicábamos en las redes sociales o en los sitios web del Distrito. Sin embargo, para comunicarnos con esas familias contratamos servicios de vallas publicitarias y carteles para llegar a las familias de las comunidades donde la conectividad es limitada o inexistente.

- Responsable de la participación de los padres y la comunidad
  - Mayor número de servicios ofrecidos, compromiso, asistencia y uso de recursos.
  - Hemos podido ofrecer más talleres y formación para padres de forma virtual, con un mayor índice de asistencia.
  - Nos hemos dado cuenta de que los padres requerían formación sobre temas muy técnicos que no podíamos ofrecer en ese momento, como la formación digital, el uso básico del ordenador y la inmersión en las nuevas tecnologías.

- Gerente de participación de los padres/comunidad
  - Aumento del número de servicios ofrecidos, del compromiso, de la asistencia y del uso de los recursos.
  - Hemos podido ofrecer más talleres y formación para padres de forma virtual, con un mayor índice de asistencia.
  - Nos hemos dado cuenta de que los padres requerían formación sobre temas muy técnicos que no podíamos ofrecer en ese momento, como la formación digital, el uso básico de la computadora y la inmersión en las nuevas tecnologías.

3.2 Participación de los padres
- 21 Enlaces de Centros de Padres
  - Los enlaces de padres aumentan la participación de los padres ofreciendo servicios que establecen relaciones positivas con las familias.
  - Un reto es que el puesto de enlace de padres es sólo un puesto de 3.5 horas, lo que hace difícil tener suficiente tiempo para conectar con las familias.
  - El puesto se presta a una alta rotación ya que muchos enlaces prefieren trabajar 6 horas o más.

- Actividades de participación de los padres

- Nuestras actividades han sido limitadas debido al COVID-19. Seguimos realizando nuestros talleres y actividades a través de Zoom. Compramos materiales de arte, matemáticas y ciencias para tenerlos disponibles para las actividades.
- Sin embargo, algunas de las actividades de participación de los padres se han utilizado para la comunicación digital y los talleres interactivos para padres.
- Escuelas como las primarias Mecca y Westside han organizado noches de arte interactivo y noches de cine para nuestras familias.
- Se pide a los padres que recojan los materiales artísticos durante un tiempo determinado y luego el enlace de padres guía a los padres y a los alumnos en sus actividades.
    - La asistencia a estos talleres ha aumentado al menos un 50%.
- Necesitamos más voluntarios para ayudar al enlace de padres durante su taller. Estos eventos tienen tanto éxito que recibir hasta 100 padres y estudiantes a la vez a través de Zoom puede ser un reto para una o dos personas para dirigirlo.

3.3 Asociaciones con grupos comunitarios

- Asociaciones comunitarias
    - Leer conmigo - voluntarios de la gran comunidad del Valle de Coachella trabajaron con los estudiantes en las escuelas primarias, por lo general en pequeños grupos, para ayudar a construir habilidades de alfabetización
    - Alianza - el personal de CVUSD se reunió con grupos de estudiantes y padres durante el año escolar 2021-22 para obtener comentarios y opiniones sobre nuestra implementación del Modo de Justicia Transformacional en todo el distrito, y la adición de Centros de Bienestar a nuestras escuelas secundarias y preparatorias.
    - Inland Congregations United for Change (ICUC) - El personal de CVUSD se reunió con grupos de estudiantes y padres a lo largo del año escolar 2021-22 para obtener acciones de retroalimentación, servicios y programas apoyados en el LCAP
    - One Future Coachella Valley - Los administradores de la universidad y la carrera y la secundaria de CVUSD trabajaron estrechamente con One Future Coachella Valley para proporcionar a los estudiantes exploraciones de carrera significativas, experiencia laboral práctica con socios comerciales locales y apoyo para nuestros estudiantes mientras navegan por la universidad y se convierten en la fuerza de trabajo educada del futuro.
    - Eastern Coachella Valley (ECV) for Change - trabajó con estudiantes de 11 grados y proporcionó apoyo adicional en talleres para padres
    - Cinema Culturas - Festival de Cine de la Escuela de Verano - todos los estudiantes inscritos en la escuela de verano participaron, 19 estudiantes presentaron películas y 12 estudiantes participaron en el programa de música Cinema Culturas
    - Nuestro departamento de Bienestar Infantil y Asistencia colaboró con las siguientes organizaciones comunitarias para apoyar a nuestras familias:
        - Banco de alimentos FIND
        - Apoyo a los jóvenes sin hogar y de acogida
        - Departamento de Salud Mental del Condado de Riverside

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acciones 3.1, 3.2 y 3.3: La mayoría de las reuniones y talleres con los padres y la comunidad se celebraron de forma virtual, lo que hizo que los gastos fueran menores de lo previsto para las tres acciones.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

3.1 Comunicación

- Nuestro Meta es que nuestra primera traducción al purépecha y al mixteco comience en el año escolar 2022-23.
- Alcance y publicidad, materiales, suministros
- Para comunicarnos con las familias con poca o ninguna conectividad a Internet, seguiremos utilizando carteles/posters, llamadas telefónicas y mensajes de texto para mejorar la comunicación.

3.2 Participación de los padres

- El distrito tiene un Enlace de Padres a tiempo parcial en cada escuela. Estamos explorando maneras de aumentar la posición de una posición de 3.5 horas a 6 sin embargo, para retener el personal como Enlaces de Padres, en lugar de tener que contratar continuamente y volver a capacitar al personal. Un Enlace de Padres a tiempo completo también ayudaría a construir la comunidad en nuestras escuelas.
  Antes de la pandemia, los enlaces de padres servían a su comunidad escolar ofreciendo servicios como traducción, formación y talleres para padres y asistencia en actividades relacionadas con la escuela.
- Desde la pandemia, sus funciones se han ampliado para incluir temporalmente la asistencia en la distribución de dispositivos tecnológicos, la formación y el apoyo tecnológico, y la distribución de paquetes de pruebas en casa, entre otros.
- Esta interacción constante de servicios presenciales y virtuales ha aumentado enormemente las relaciones escolares positivas entre las familias y el personal de la escuela.
- El tiempo para responder a las quejas ha disminuido y la apertura de las familias con el personal también ha aumentado positivamente.
- Muchos enlaces de padres también utilizan plataformas de medios sociales como Facebook para comunicarse con las familias y hacer crecer su comunidad escolar.
- Necesitamos más voluntarios que ayuden al enlace de padres durante los talleres.
- Fue un reto organizar actividades entretenidas en un entorno virtual.
- Tenemos previsto formar a más voluntarios que puedan ayudar a nuestros enlaces de padres a la hora de organizar actividades en un entorno virtual.

3.3 Asociaciones con grupos comunitarios

- CVUSD continuó colaborando con organizaciones comunitarias, incluyendo:
  - Leer conmigo (Read with Me) - voluntarios de la gran comunidad del Valle de Coachella trabajaron con los estudiantes en las escuelas primarias, por lo general en pequeños grupos, para ayudar a construir habilidades de alfabetización

- Alianza - el personal de CVUSD se reunió con grupos de estudiantes y padres a lo largo del año escolar 2021-22 para obtener comentarios y opiniones sobre nuestra implementación del Modo de Justicia Transformacional en todo el distrito, y la adición de Centros de Bienestar a nuestras escuelas secundarias y preparatorias.
- Inland Congregations United for Change (ICUC) - El personal de CVUSD se reunió con grupos de estudiantes y padres a lo largo del año escolar 2021-22 para obtener acciones de retroalimentación, servicios y programas apoyados en el LCAP
- One Future Coachella Valley - Los administradores de la universidad y la carrera y la secundaria de CVUSD trabajaron estrechamente con One Future Coachella Valley para proporcionar a los estudiantes exploraciones de carrera significativas, experiencia laboral práctica con socios comerciales locales y apoyo para nuestros estudiantes mientras navegan por la universidad y se convierten en la fuerza de trabajo educada del futuro.
- Eastern Coachella Valley (ECV) for Change - trabajó con estudiantes de 11 grados y proporcionó apoyo adicional en talleres para padres
- Cinema Culturas - Festival de Cine de la Escuela de Verano - todos los estudiantes inscritos en la escuela de verano participaron, 19 estudiantes presentaron películas y 12 estudiantes participaron en el programa de música Cinema Culturas
- Nuestro departamento de Bienestar Infantil y Asistencia colaboró con las siguientes organizaciones comunitarias para apoyar a nuestras familias:
  - Banco de alimentos FIND
  - Apoyo a los jóvenes sin hogar y de acogida
  - Departamento de Salud Mental del Condado de Riverside

CVUSD midió el éxito de la Meta 3 a través de su progreso en la búsqueda de la opinión de los padres en la toma de decisiones y la promoción de la participación de los padres en los programas; la herramienta de autorreflexión adoptada por el estado, las encuestas Panorama, las reuniones de los socios educativos del LCAP, los comités de padres y el liderazgo escolar. Los resultados indicaron lo siguiente:

Construcción de relaciones

- Las áreas de fortaleza incluyen:
  - Movimiento positivo en general hacia la plena implementación.
  - Se documentó una mejora significativa en las siguientes áreas: conciencia cultural del personal, comunicación entre las familias y los educadores, políticas y programas para discutir el progreso de los estudiantes con los estudiantes y las familias, apoyo a las familias en la comprensión de sus derechos legales, la construcción de la capacidad de los directores en el área de Participación de los Padres, y proporcionar oportunidades para el personal y los padres para trabajar en colaboración en la evaluación de los programas y actividades de Participación de los Padres.
- Las áreas a mejorar incluyen:
  - Proporcionar múltiples oportunidades para que la LEA y los planteles escolares entablen una comunicación bidireccional entre las familias y los educadores.
  - Aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos.
  - Nos enfocaremos en proveer múltiples oportunidades para que el distrito y nuestra comunidad se involucren en una comunicación de dos vías.

- Los socios educativos CVUSD compartieron que les gustaría ver un aumento en los talleres para padres en persona y oportunidades para que los padres y los estudiantes den su opinión en su propio foro - donde pueden compartir ideas libremente y cómodamente en compañía de sus compañeros.

Creación de asociaciones para los resultados de los estudiantes

- Las áreas de fortaleza incluyen:
  - Proporcionar aprendizaje profesional y apoyo a los maestros y directores para mejorar la capacidad de la escuela para asociarse con las familias. Esta área fue calificada con un 3 o más por el 100% del Comité Asesor de Padres del Distrito y el 80% por el Equipo Asesor del LCAP.
  - Políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para discutir el progreso de los estudiantes y las formas de trabajar juntos para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes. Esta área fue calificada con un 3 o más por el 75% del Comité Asesor de Padres del Distrito y el 90% por el Equipo Asesor del LCAP.
- Las áreas a mejorar incluyen:
  - Proporcionar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Esta área fue calificada con un 2 o menos por el 50% del Equipo Asesor del LCAP.
  - Apoyar a las familias para que entiendan y ejerzan sus derechos legales y aboguen por los estudiantes. Esta área fue calificada con un 2 o menos por el 75% del Comité Asesor de Padres del Distrito y el 40% por el Equipo Asesor del LCAP.

Búsqueda de información para la toma de decisiones

- Entre los puntos fuertes se encuentran los siguientes
  - El desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y el personal para involucrar efectivamente a las familias en los grupos de asesoramiento y con la toma de decisiones. Esta área fue calificada con un 3 o más por el 75% del Comité Asesor de Padres del Distrito y el 80% por el Equipo Asesor del LCAP.
  - Desarrollar la capacidad y apoyar a los directores y al personal para involucrar efectivamente a las familias en los grupos de asesoramiento y en la toma de decisiones. Esta área fue calificada con un 3 o más por el 75% del Comité Asesor de Padres del Distrito y el 90% por el Equipo Asesor del LCAP.
- Las áreas a mejorar incluyen:
  - Proporcionar a todas las familias oportunidades para dar su opinión sobre las políticas y programas, y buscar la opinión de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad escolar. Este punto fue calificado con un 2 o menos por el 50% del Comité Asesor de Padres del Distrito.
  - Proporcionar oportunidades para que las familias, el personal y los administradores del distrito trabajen juntos en la planificación, el diseño, la implementación y la evaluación de las actividades de participación familiar a nivel del plantel y del distrito. Este punto fue calificado con un 2 o menos por el 60% del Equipo Asesor del LCAP.

Encuesta Panorama de las familias

- En general, la valoración del Sentido de Pertenencia (Conectividad Escolar) bajó del 91% en 2019-20 al 82% en 2020-21 y al 72% en 2021-22. Esta es un área que tendremos que supervisar de cerca en el próximo año escolar. Del mismo modo, las calificaciones

generales de Clima de apoyo al aprendizaje académico, Conocimiento y equidad de la disciplina, Reglas y normas, y las calificaciones de Seguridad disminuyeron de 2019-20 a 2020-21, y 2021-22. La participación en la Encuesta Panorama de la Familia también ha disminuido significativamente desde la primera administración en 2019-20 hasta la encuesta de la primavera de 2022. Como distrito, necesitaremos emplear múltiples medidas para asegurarnos de que estamos recibiendo la retroalimentación y los aportes de nuestros socios educativos.

Una descripción de los cambios introducidos en el Meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el próximo año, como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Este LCAP 2022-23 está en el año 2 de un plan de 3 años. Las acciones fueron pensadas para ser implementadas durante este periodo de tiempo para alcanzar los resultados deseados. No se hicieron cambios a la meta, métrica, resultados deseados o acciones planeadas para el año escolar 2022-23.

La descripción de cada acción no cambió, pero sí el total de fondos asignados. Un examen de los datos y de los comentarios de los socios educativos indicó que los programas existentes están marcando la diferencia y que se mantendrán, pero deben hacerse ajustes para ampliar los programas con el fin de influir en más estudiantes y personal, así como para aumentar los resultados.

**En la Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de las Acciones Contribuyentes.**

# Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de acogida, los aprendices de inglés y los estudiantes con bajos ingresos [2022-23]

| Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas | Subvención de concentración LCFF adicional proyectada (15 por ciento) |
|---|---|
| $64,110,386 | $8,419,588 |

**Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP**

| porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar | Remanente de LCFF - Porcentaje | Remanente LCFF - Dólares | Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar |
|---|---|---|---|
| 43.00% | 5.35% | $8,075,003 | 48.35% |

**Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden encontrarse en la Tabla de Acciones Contribuyentes.**

## Descripciones Obligatorias

Para cada acción que se proporcione a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

CVUSD tiene una tasa de alumnos no duplicados del 91.8%; el 87.8% de los estudiantes cumplen con los requisitos de elegibilidad para el almuerzo gratuito o reducido; el 43.4% son aprendices de inglés; el 10.2% son migrantes; el 0.6% son de hogar de acogida; y el 1.4% son personas sin hogar. Sobre la base de las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados, la mayoría de los fondos suplementarios y de concentración se asignan para mejorar y/o aumentar los servicios para los estudiantes no duplicados en todo el distrito o en toda la escuela. Las necesidades de las poblaciones estudiantiles seleccionadas influyen en el diseño de los programas en todo el distrito para que todos los estudiantes reciban altos niveles de instrucción, intervención y enriquecimiento. Además, los fondos se asignan a los centros escolares para sus necesidades determinadas en función de su número de alumnos. El uso de los fondos por parte de las escuelas se basa en el rendimiento de los estudiantes y en otros datos de resultados, aprobados por el Consejo Escolar (SSC), y contabilizados en cada Plan Escolar para el Rendimiento de los Estudiantes (SPSA).
En todo el distrito, a través de todos los grupos de estudiantes en CVUSD, pero principalmente dirigido a los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de acogida, CVUSD continuará implementando un Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) que alinea los recursos y apoyos e incorpora la justicia transformacional para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes; promueve la asistencia y el logro de los estudiantes, el compromiso y un clima escolar positivo.

Todos los estudiantes:
2021 DataQuest:
* Ausentismo crónico: Todos los alumnos: 29.0%
* Tasa de suspensión:  0.0%
* Tasa de graduación: 79.3% de descenso
* Tasa de finalización A - G:  26.3%
* Completaron al menos 1 itinerario CTE: 22.3%.
* CAASPP Artes del Lenguaje Inglés - 23.43% Cumplió o Superó el Estándar
* CAASPP Matemáticas – 11.52% cumplió o superó el estándar

**Estudiantes de Acogida (Meta 2, Acción 2.5)**
Nuestros estudiantes de acogida han demostrado tener necesidades que se miden por:

El progreso de nuestros estudiantes de acogida se mide por:
2021 (DataQuest)
- Tasa de absentismo crónico: 44.7%
- Tasa de suspensión: 0%
- Tasa de graduación: datos no disponibles (el grupo de estudiantes es menos de 11)
- Indicador de universidad/carrera: datos no disponibles
- CAASPP Artes del lenguaje en inglés (grados 3-8, 11) - los datos no están disponibles
- CAASPP Matemáticas (grados 3-8, 11) - los datos no están disponibles

**McKinney Vento/ Estudiantes sin hogar (Meta 2, Acción 2.5)**

2021 DataQuest:
- Tasa de absentismo crónico:  37.9%
- Tasa de suspensión: 0%
- Tasa de graduación: 71.2%
- Han completado al menos 1 Sendero CTE: 21.2%.
- Tasa de finalización A - G:  15.2%
- Artes del lenguaje en inglés (grados 3 a 8-11) – 14.28% Cumplió o superó la norma
- Matemáticas (grados 3-8, 11) – 9.43% Cumplió o superó el estándar

Éxitos y razones para continuar con las acciones de apoyo a nuestros estudiantes de acogida:
- La tasa de suspensiones es del 0.0% para el curso 2020-21, lo que supone un descenso del 14.0% con respecto a la tasa de suspensiones de los alumnos de acogida de 2019-20

- La Tasa de Graduación aumentó del 50.0% en 2019-20 al 61.5% en 2020-21 (11.5% de aumento). (Fuente Ed-data.org)
- El 100% de los estudiantes de último año de acogida rellenaron la solicitud FAFSA en 2020-21.
- La tasa de abandono de la cohorte disminuyó del 42.9% en 2019-20 al 15.4% en 2020-21 (27.5% de disminución)

Retos y razones para continuar con las acciones de apoyo a nuestros alumnos de acogida:
- La Tasa de Absentismo Crónico aumentó del 22.7% en 2018-19 al 44.7% en 2020-21.
- 2020-21 - 87 estudiantes de acogida

Éxitos y razones para continuar con las acciones de apoyo a nuestros estudiantes de McKinney Vento:
- La tasa de suspensiones es del 0.0% para el curso escolar 2020-21
- Tasa de graduación: 71.2%, un aumento del 4.5% respecto a la Tasa de Graduación del 66.7% en 2019-20.
- Aumento de la tasa de finalización de A-G del 19.0% en 2019-20 al 24.1% en 2020-21 (un aumento del 5.1%)

**Acciones continuas (Meta 2, Acción 2.5)**

Recursos y apoyos que incluyen:
Personal de apoyo al Departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA) (administración, consejeros, enlace de acogida/sin hogar)

El enlace de acogida/sin hogar apoya a los estudiantes de acogida con varias acciones e intervenciones que incluyen, pero no se limitan a:
- Remitir a los estudiantes a agencias y recursos internos (CVUSD) y externos para proporcionar servicios socio-emocionales o de salud, necesidades básicas (material escolar, ropa), orientación universitaria/profesional, apoyo académico, transporte

Esperamos ver un aumento en la tasa de graduación y en el número de estudiantes de acogida que están preparados para la universidad/carrera, así como un descenso en las tasas de suspensión y de abandono escolar.

**<u>Aprendices de inglés (Meta 2, Acción 2.3)</u>**

Éxitos y razones para continuar con las acciones (Acción 2.3) para los aprendices de inglés:
- En los últimos cinco años, el número de aprendices de inglés del distrito ha disminuido constantemente, pasando del 49.9% en 2016-17 al 43.4% en 2021-22.
- Las cifras de estudiantes con dominio del inglés han aumentado del 28.4% en 2016-17 al 30.8% en 2021-22.
- En el año escolar 2016-17, CVUSD tenía 9,332 aprendices de inglés, en comparación con 7,072 en el año escolar 2020-21.
- El número de estudiantes con dominio del inglés disminuyó de 5,317 en 2016-17 (28.4%), a 5,199 en el año escolar 2021-22 (30.8%).

El número de estudiantes EL disminuyó, junto con una disminución de la inscripción para el número total de estudiantes de CVUSD, pero el porcentaje de aprendices de inglés aumentó ligeramente.

- Mientras que la matrícula total disminuyó de 18,719 estudiantes en 2016-17 a 17,539 estudiantes en 2020-21 (una disminución de 1,180 estudiantes), el número de estudiantes EL reclasificados aumentó en 569 estudiantes. (Fuente: DataQuest)
- Los estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP) están superando a todos los grupos de estudiantes en el CAASPP en ELA y Matemáticas:

Los datos del CAASPP 2020-21 para ELA y Matemáticas:

Alumnos reclasificados con dominio del inglés (RFEP):
ELA - El 43.16% cumplió o superó los estándares
Matemáticas - El 20.40% cumplió o superó los estándares

Todos los estudiantes:
- ELA - El 23.43% cumplió o superó los estándares
- Matemáticas - El 11.52% cumplió o superó los estándares
- La tasa de estudiantes clasificados como aprendices de inglés a largo plazo ha bajado al 5.4% en 2020-21 debido a la falta de resultados de CAASPP y ELPAC que son componentes necesarios de los criterios de reclasificación.
- La tasa de graduación de los aprendices de inglés disminuyó del 70.1% en 2019-20 al 53.4% en 2020-21 (fuente: DataQuest - tasa de graduación de cohorte de 4 años).

**Acciones continuas (Meta 2, Acción 2.3)**

Los recursos y apoyos incluyen:
- Personal de apoyo a los aprendices de inglés
- Desarrollo profesional específico para la implementación de programas para EL
- ELD designado e integrado
- Apoyo directo a los estudiantes
    - Academia para recién llegados
    - Mentores para aprendices de inglés
    - Escuela de verano
    - Tutoría/Intervención
    - Otros servicios de apoyo para aprendices de inglés
- Compromiso de la familia y la comunidad para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés
- Material de instrucción complementario

Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduación, las tasas de preparación para la universidad y la carrera, el número de estudiantes reclasificados y el éxito académico de todos los aprendices de inglés.

**Desfavorecidos socioeconómicamente**

El progreso de nuestros estudiantes de bajos ingresos se mide por:
2021 DataQuest:

- Tasa de absentismo crónico: 29.8%
- Tasa de suspensión: 0.0%
- Tasa de graduación: 75.4%
- Tasa de finalización de A-G: 25.5%
- Artes del Lenguaje Inglés (grados 3 a 8, 11): 22.37%
- Matemáticas (grados 3-8, 11): 10.95%

El 91.8% de la población estudiantil de CVUSD está en el grupo de estudiantes no duplicados; y el 87.8% está en el grupo de estudiantes de bajos ingresos, por lo que muchos puntos de datos para todos los estudiantes de CVUSD en comparación con el grupo de estudiantes de bajos ingresos son muy similares. Los indicadores académicos para 2021 están dentro de un par de puntos de diferencia para Todos los estudiantes de CVUSD y los estudiantes de bajos ingresos. Por ejemplo, el 22.37% de los estudiantes de bajos ingresos cumplieron o excedieron el estándar en el 2021 ELA CAASPP y el 23.43% de todos los estudiantes cumplieron o excedieron el estándar en el 2021 ELA CAASPP en CVUSD.

**Sistema de apoyo de múltiples niveles (Meta 1, Acción 1.1)**

Éxitos y razones para continuar con las acciones del MTSS (Acción 1.1):

- Se proporcionaron servicios de asesoramiento directos para el asesoramiento individual y familiar, ya sea a través de la telesalud o cara a cara.
- Número total de estudiantes que han recibido apoyo de asesoramiento directo, ya sea individual y/o familiar = 1.629 al 28 de febrero de 2022
- 352 estudiantes fueron atendidos por un consejero para el asesoramiento sobre el uso de sustancias hasta el 28 de febrero de 2022.
- En los planteles de primaria, los terapeutas hicieron presentaciones en el aula cuando se les pidió.
- En los centros secundarios, los terapeutas y asesores en materia de consumo de sustancias hicieron presentaciones en las aulas para abordar el aprendizaje social y emocional
- Los consejeros impartieron talleres para padres sobre aprendizaje social y emocional en los centros escolares
- Utilizar la(s) plataforma(s) de los medios sociales para proporcionar consejos, técnicas e iniciativas para promover el bienestar social y anunciar cómo los estudiantes/familias pueden ponerse en contacto con un profesional para recibir servicios.
- Los servicios de gestión de casos proporcionaron enlaces a servicios de alimentación, alojamiento, médicos y otros apoyos necesarios.

- Todo el personal certificado y clasificado recibió capacitación en la implementación de PBIS, aprendizaje de transformación y justicia restaurativa.

**Acciones continuas (Meta 1, Acción 1.1)**

Para edificar sobre los éxitos mencionados anteriormente en el apoyo al bienestar social emocional y la seguridad de los estudiantes, CVUSD continuará con las siguientes acciones:

Apoyar la implementación de un Sistema de Apoyo Múltiples Niveles (MTSS) que alinea los recursos y apoyos para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes; promueve la asistencia, el compromiso y un clima escolar positivo; e incorpora la justicia transformacional.
Los recursos incluyen:

- Asesoramiento socio-emocional
- Apoyo al programa socio-emocional
- Apoyo al Programa de Justicia Transformacional
- Personal de apoyo e implementación

Esperamos que estas acciones aumenten el compromiso de los estudiantes y los padres, y promuevan un entorno de aprendizaje acogedor para los estudiantes y los padres. Si los alumnos tienen una sensación de bienestar, serán más propensos a participar en actividades escolares y sociales, lo que, en última instancia, les permitirá desarrollar sus habilidades académicas y sociales. También esperamos que se reduzcan nuestros índices de suspensión y de absentismo crónico.

**Protocolos de seguridad en todo el distrito (Meta 1, Acción 1.2)**

Éxitos y razones para continuar con las acciones del MTSS (Acción 1.2):

- Un análisis de la tendencia de tres años de las tasas de suspensión para el distrito en general muestra que la tasa de suspensión ha disminuido del 4.7% en 2018-19 al 0.0% en 2020-21.
- Encuesta Panorama de clima escolar - Respuestas de los estudiantes - Crecimiento del 5% para los estudiantes de Primaria y del 4% para los de Secundaria de 2019-20 a 2020-21:

Seguridad:
2020-21 Primaria: 68% 2021-22 Primaria: 50%
2020-21 Secundaria: 71% 2021-22 Secundaria: 55%

- Encuesta Panorama de clima escolar - Respuestas de los alumnos de secundaria:

Sentido de pertenencia (conexión escolar): Aumento 7%.

2020-21 Primaria: 74% 2021-22 Primaria: 75%
2020-21 Secundaria: 63% 2021-22 Secundaria: 58%

Conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas: aumento 16%.
2020-21 Primaria: 74% 2021-22 Primaria: 78%
2020-21 Secundaria: 63% 2021-22 Secundaria: 72%

Clima de apoyo al aprendizaje académico: aumento 7%.
2020-21 Primaria: 65% 2021-22 Primaria: 76%
2020-21 Secundaria: 78% 2021-22 Secundaria: 72%

**Acciones continuas (Meta 1, Acción 1.2)**

Para edificar sobre los éxitos mencionados anteriormente en el apoyo a los protocolos de seguridad en todo el distrito, CVUSD continuará con las siguientes acciones:

Protocolos de seguridad en todo el distrito que proporcionan un mayor apoyo MTSS para promover aún más la asistencia, el compromiso y un clima escolar positivo; e incorporan la justicia transformacional para nuestra población estudiantil de bajos ingresos.
Los recursos y apoyos incluyen:

- Enfermeras
- Técnicos de la salud

Esperamos que estas acciones aumenten la sensación de bienestar y seguridad de los estudiantes en la escuela. También esperamos que aumente el sentido de pertenencia de los estudiantes y su conexión con la escuela, tal y como se mide anualmente con la encuesta Panorama de clima escolar.

Después de la pandemia, vemos una disminución en varios indicadores académicos. Hemos implementado muchas acciones en el LCAP, el Plan ESSER II, el Plan de Subvención _-G, el Plan de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado y el plan de Eficiencia del Educador para mitigar la pérdida de aprendizaje y apoyar a los estudiantes académicamente.

En el LCAP continuaremos con la implementación de nuestro Sistema de apoyo de múltiples niveles (Meta 1, Acción 2.1)
Retos y razones para continuar con las acciones del MTSS (Acción 2.1):
Vimos una disminución en el porcentaje de estudiantes que cumplen y exceden los estándares en el CAASPP para ELA y Matemáticas en 2021:

- 2017-18 - ELA – 28.21% de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares, Matemáticas – 19.07% de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares

- 2018 -19 - ELA – 28.85% de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares, Matemáticas – 20.55% de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares
- 2020-21- ELA - 23.43% de los estudiantes cumplieron o excedieron los estándares, Matemáticas - 11.52% de los estudiantes cumplieron o excedieron los estándares
- El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar disminuyó un 4.78% de 2017-18 a 2020-21 en ELA y un 9.03% en Matemáticas-de 2018-19 a 2020-21
- La tasa de graduación de CVUSD disminuyó del 82.2% en 2020 al 75.9% en 2021.

Para mitigar la pérdida de aprendizaje mientras regresamos al aprendizaje en persona para el año escolar 2021-22, CVUSD sirvió a 3,700 estudiantes en nuestra escuela de verano 2021, centrándose en el enriquecimiento, la recuperación de créditos, el aprendizaje ampliado, la educación especial, los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes migrantes y los estudiantes de lenguaje dual. Tenemos la intención de proporcionar la escuela de verano a gran escala durante el verano de 2022 también.

**Acciones continuas (Meta 2, Acción 2.1)**

Para edificar sobre los éxitos mencionados anteriormente en el apoyo al progreso académico de los estudiantes, CVUSD continuará con las siguientes acciones:

Implementar un Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) que alinee los recursos y apoyos para aumentar el éxito académico de todos los estudiantes.

Los recursos y apoyos incluyen:
* Guías y herramientas de evaluación en todo el distrito para supervisar el progreso de los estudiantes:
    - AERIES Analytics
    - Comité de Currículo y Evaluación (CIA)
    - Pruebas y evaluación
    - Evaluaciones iReady (de diagnóstico y sumativas)

* Apoyos a la intervención
* Apoyo universal para todos los estudiantes:
    - Tutoría extraescolar
    - Escuela de los sábados
    - Programas de intervención y apoyos
    - Especialistas en instrucción

* Apoyo complementario a los estudiantes que corren el riesgo de tener un rendimiento inferior al esperado
* Apoyo específico para los estudiantes que necesitan apoyo especializado

Esperamos que estas acciones aumenten el rendimiento académico de los estudiantes, al tener las herramientas para monitorear el progreso de los estudiantes y alinear la instrucción/intervención en consecuencia. Además, al proporcionar el apoyo de instrucción que los estudiantes necesitan, esperamos ver un aumento en la tasa de graduación de CVUSD, la tasa de reclasificación, el rendimiento en ELA y Matemáticas CAASPP, y el progreso en la adquisición de la competencia del idioma Inglés.

**Curso amplio de estudios: (Meta 2, Acción 2.2a)**

Éxitos y razones para continuar con (2.2a) Acciones del Curso Amplio de Estudios:

- Los cursos de Acuática ofrecen a los estudiantes la oportunidad de adquirir las habilidades necesarias para la natación, a las que no podían acceder de otra manera.
- Los deportes de CVUSD, incluyendo el transporte después de la escuela, proporcionan a los estudiantes la oportunidad de participar en deportes de equipo e individuales a los que de otra manera no tendrían acceso.
- El programa de estudios étnicos de CVUSD ha crecido hasta incluir 12 cursos, dando a los estudiantes la oportunidad de elegir qué curso(s) les interesa(n).
- Los datos del Programa de Lenguaje Dual demuestran que los estudiantes están progresando en el desarrollo del lenguaje español. El Meta del programa de DL es la alfabetización múltiple para el cuarto grado. CVUSD expandió su programa de DL de 7 a 14 escuelas, y ha agregado cursos de escuela secundaria. En 2019-20, el 8.9% de los alumnos participaron y demostraron estar preparados para la universidad con un Sello Estatal de Bialfabetización:
- Durante el año escolar 2021-22 - todos los estudiantes de primaria pudieron participar en las clases de VAPA, mientras que, en años anteriores, sólo los estudiantes de cuarto a sexto grado pudieron participar.

**Acciones continuas (Meta 2, Acción 2.2a)**

Para edificar sobre los éxitos mencionados anteriormente en el apoyo a un amplio curso de estudios para los estudiantes, CVUSD continuará con las siguientes acciones:

Los recursos y apoyos incluyen:
* Acuática
* Atletismo
* Estudios étnicos
* PUENTE
* Programa de Programa de Lenguaje Dual
* Maestros de Senderos al Éxito [VAPA]

Esperamos que estas acciones aumenten el acceso de los estudiantes a un amplio curso de estudios y actividades extracurriculares. Esto resultará en más oportunidades para que los estudiantes participen en nuestro Programa de Lenguaje Dual, Matrícula Dual, y otras áreas de

interés para cada estudiante. Esperamos ver un aumento en nuestra tasa de asistencia, la tasa de indicadores de la universidad y la carrera en el tablero de CA, y la tasa de graduación, (incluyendo más estudiantes que se gradúan con un Sello de Alfabetización Bilateral).

**Preparación para la carrera: (Meta 2, Acción 2.2b)**

Éxitos y razones para continuar con las Acciones CTE:

- Los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) cuentan con la participación de aproximadamente el 55% de los estudiantes de preparatoria.
- Los estudiantes de los programas CTE han aumentado las tasas de A-G en los últimos cinco años del 23% al 50.0%.
- Los estudiantes de CTE en nuestro distrito siguen teniendo una tasa media de graduación del 98%.
- Los programas CTE están añadiendo activamente cursos de Matrícula Dual.
- Actualmente CVUSD ofrece 6 cursos de doble crédito con planes de ampliar a tres cursos adicionales en el año escolar 2021-22.
- Actualmente ofrecemos 7 cursos de créditos universitarios articulados.
- De nuestros graduados de 2020, el 70% de los que completaron el CTE fueron a la universidad.

**Acciones continuas (Meta 2, Acción 2.2b)**

Para edificar sobre los éxitos mencionados anteriormente en el apoyo y la mejora de la preparación profesional de los estudiantes, CVUSD continuará con las siguientes acciones:

Recursos y apoyos que incluyen:

- Recursos de instrucción CTE
- Desarrollo profesional de CTE
- Actividades CTE
- Personal de apoyo de CTE

Esperamos que estas acciones aumenten la cantidad de estudiantes, de todos nuestros grupos de estudiantes, que tendrán acceso a un Programa o Sendero de CTE. Además, esperamos ver el número/porcentaje de estudiantes que se preparan en el Indicador de Colegio y Carrera para aumentar, un aumento en el cumplimiento de los requisitos de A-G, mayores tasas de asistencia, y menores tasas de suspensión y expulsión.

**Preparación para la universidad: (Meta 2, Acciones 2.2c)**

Retos y razones para continuar con las acciones de preparación para la universidad:

- Tasa de graduación: La tasa de graduación de CVUSD disminuyó del 82.2% en 2020 al 75.9% en 2021, al igual que varios indicadores de preparación para la universidad y la carrera profesional

- Indicadores de universidad y carrera: el indicador de carrera universitaria no estaba disponible para el año escolar 2020-21, los siguientes puntos de datos son de DataQuest:
    - Estudiantes que completan itinerarios CTE: 22.3%.
    - Porcentaje de estudiantes que cumplen con la preparación al completar los cursos A-G: 26.3%
    - Porcentaje de estudiantes que cumplen con la preparación al completar tanto un itinerario CTE como los requisitos A-G: 11.0%
    - Porcentaje de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad con la matrícula dual (cursos con créditos universitarios): 3.7% (50 alumnos)
    - Porcentaje de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad con un sello estatal de bialfabetización: 9.8%.

**Acciones continuas (Meta 2, Acción 2.2c)**

Para edificar sobre los éxitos mencionados anteriormente en el apoyo y la mejora de la preparación universitaria de los estudiantes, CVUSD continuará con las siguientes acciones:

Los recursos y apoyos incluyen:

- Apoyo a los exámenes de preparación para la universidad (Advanced Placement, PSAT, etc.)
- Avance mediante la determinación individual
- Coordinador, Universidad y carrera

Esperamos que estas acciones aumenten la tasa de graduación para todos los grupos de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que se gradúan que cumplieron con la preparación en el Indicador de la Universidad y la Carrera, el número de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G para la entrada a la escuela CVUSD o UC, un aumento en el número de estudiantes que pasan los exámenes AP, y el número de estudiantes de último año que van a ir la universidad.

**Aprendizaje ampliado (Meta 2, Acción 2.2d)**

Éxitos y razones para continuar con las acciones de aprendizaje ampliado:

- Programas de aprendizaje ampliado:
- ASES - Programa de Escuela Primaria – 1,722 alumnos servidos
- Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI (21st CCLC) - 981 estudiantes atendidos
- Asuntos de interés - Programa de preparatoria - 334 estudiantes atendidos
- Total de 3,037 estudiantes atendidos
- Escuela de verano: Oportunidades para que nuestros estudiantes no duplicados vuelvan a encaminarse hacia el éxito académico y la graduación. 3,901 estudiantes asistieron a la escuela de verano en 2021.
- 2,013 alumnos de primaria
- 449 estudiantes de secundaria
- 1,439 estudiantes de preparatoria

- La escuela de verano permitió a los estudiantes no duplicados obtener créditos para cumplir con los requisitos de graduación y A-G, así como mantener a los estudiantes en la escuela y reducir nuestra tasa de abandono.
- Educación Infantil Temprana (ECE) - atendió a 460 estudiantes
- El Resumen del Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP) de la primavera de 2021 para los estudiantes de preescolar y Head Start de 3 y 4 años de edad muestra que los puntajes aumentaron para todos los niveles de edad, en todas las áreas, desde la prueba previa del otoño de 2020 hasta la prueba posterior de la primavera de 2021. Las áreas que se midieron fueron: social y emocional, alfabetización, matemáticas y el idioma inglés.
- El personal de la ECE proporcionó a los estudiantes paquetes de suministros de clases para el hogar y la tecnología apropiada para apoyar la entrega del aprendizaje virtual (IPAD).
- Los padres de ECE recibieron estrategias y actividades mensuales de participación familiar para fomentar la confianza y las habilidades de los padres
- El maestro de alcance para migrantes proporciona apoyo a los estudiantes y padres migrantes. La tasa de graduación de los estudiantes migrantes es constantemente casi igual a la de todos los estudiantes, y un 10% más alta que la tasa de graduación de los estudiantes aprendices de inglés.

**Acciones continuas (Meta 2, Acción 2.2d)**

Para edificar sobre los éxitos mencionados anteriormente en la provisión de oportunidades de aprendizaje ampliadas para nuestros estudiantes, CVUSD continuará con las siguientes acciones:

Los recursos y apoyos incluyen:
* Programas de aprendizaje ampliado
* Escuela de verano
* Educación Infantil Temprana
* Jardín de infancia de jornada extendida
* Programa Migrante

Esperamos que estas acciones aumenten el número de estudiantes atendidos, ya sea después de la escuela o en un programa de verano. Los programas de aprendizaje ampliado ofrecen a nuestros estudiantes muchas oportunidades de enriquecimiento a las que de otro modo no tendrían acceso, en un entorno acogedor. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades físicas, música, artes escénicas, artes visuales, teatro, robótica, actividades STEAM, y más. Como resultado de ofrecer la escuela de verano, anticipamos que nuestra tasa de graduación aumentará debido a que los estudiantes recuperan créditos, y nuestros estudiantes serán capaces de construir habilidades académicas y habilidades sociales. El Kindergarten extendido y nuestra educación infantil temprana ayudarán a preparar a los estudiantes en un entorno educativo y ayudarán a reducir las tasas de absentismo crónico en las escuelas primarias.

**Educación Alternativa (Meta 2, Acción 2.2e)**

Éxitos y razones para continuar con las acciones de educación alternativa:

- Proporciona oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a un programa de instrucción a través de entornos y recursos alternativos.
- Esto se dirige principalmente a nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos que constituyen el 99.2% de la población estudiantil de la Escuela Preparatoria La Familia.

**Acciones continuas (Meta 2, Acción 2.2e)**

Educación Alternativa

- Escuela Preparatoria La Familia - administrador y maestro
    - Aumentar el personal por 5 puestos de maestros para incrementar la disponibilidad de matrícula para los estudiantes que necesitan apoyo adicional

Esperamos que proporcionar a nuestros estudiantes un entorno educativo alternativo, donde puedan recuperar los créditos necesarios para graduarse, aumente la tasa de graduación de todos los grupos de estudiantes.

**Recursos de Instrucción (Meta 2, Acción 2.5)**

Éxitos y razones para continuar con las Acciones para los Recursos de Instrucción:

- El distrito proporcionó entrenamientos semanales de Desarrollo Profesional incluyendo: Canvas, Google Suite Apps, plataformas curriculares en línea adoptadas (Wonders/Maravillas, Think Central, Lexia, etc), PBIS y Aprendizaje Transformacional en un aula virtual, estrategias de escritura para todas las áreas de contenido, y varias herramientas y estrategias para las mejores prácticas en la enseñanza y el aprendizaje en línea.
- Desarrollo profesional
- Proporcionar un desarrollo profesional semanal a todo el personal certificado cada miércoles nos permitió asegurar que todo el personal recibiera formación en los programas e iniciativas del distrito por igual. Esto nos dará una línea de base para construir el desarrollo profesional futuro.
- Los planteles escolares recibieron asignaciones de fondos de LCFF S/C y Título I, basados en su inscripción de estudiantes, para desarrollar su Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA) basado en las necesidades únicas de sus estudiantes, personal y familias.
- Especialistas en instrucción TK-12
- Los Especialistas en Instrucción son fundamentales para preparar y proporcionar el desarrollo profesional basado en el sitio y en todo el distrito para la instrucción eficaz y la participación de todos los estudiantes. Desarrollan la capacidad del personal y de la administración. Además, participan en las visitas a las aulas, hacen demostraciones de las lecciones, co-enseñan y participan en los

ciclos de entrenamiento, y en las reuniones de nivel de grado/departamento para construir la capacidad de los maestros y mejorar los resultados de los estudiantes. También colaboraron en la elaboración y el pilotaje de materiales didácticos, la planificación de lecciones y la creación de evaluaciones. Los especialistas en instrucción proporcionaron más de 60 días de apoyo a la instrucción para los maestros y programas TK-12, de enero a junio de 2021.

**Acciones continuas (Meta 2, Acción 2.6)**

Con el fin de abordar las brechas de rendimiento identificadas al principio de la instrucción, el distrito proporcionará un mayor acceso a los materiales de instrucción edificando sobre los éxitos los éxitos mencionados anteriormente y proporcionar a los estudiantes una experiencia y un entorno de aprendizaje de calidad, CVUSD continuará con las siguientes acciones:

Los recursos y apoyos incluyen:

- Desarrollo profesional de instrucción
- Asignación de fondos al plantel de LCFF S/C y Título I para apoyar la implementación del programa
- Equipamiento y material de instrucción
- Especialistas de instrucción
- Personal de apoyo  a los programas de instrucción
- Días sin estudiantes adicionales de desarrollo profesional de los maestros no negociados

Al proporcionar un entorno de aprendizaje atractivo con el personal y los recursos de instrucción necesarios, esperamos aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.  Además, al proporcionar el apoyo de instrucción que los estudiantes necesitan, esperamos ver un aumento en la tasa de graduación de CVUSD, la tasa de reclasificación, el rendimiento en ELA y Matemáticas CAASPP, y el progreso en la adquisición de la competencia del idioma Inglés.

**Personal altamente cualificado (Meta 2, Acción 2.6)**

Éxitos y razones para continuar con las Acciones para el Personal Altamente Cualificado:

- Maestro(s) consultor(es) para la inducción/PAR:
    - Apoyar a los candidatos a completar sus Planes Individuales de Aprendizaje (ILP), que incluye una autoevaluación y la identificación de las necesidades de los estudiantes y luego el establecimiento de un Meta de crecimiento profesional alineado con sus iniciativas del sitio / distrito.
    - Conectar a los candidatos con los recursos disponibles, y observar al candidato facilitando la instrucción.
    - Asistir a los candidatos en el análisis de los resultados de los estudiantes y en la planificación de la instrucción y la administración.
- Administradores Auxiliares de Mejora Educativa (AAII):
    - En 2020-21, 8 de nuestras 14 escuelas primarias tenían un AAII, basado en la inscripción de estudiantes de más de 650 estudiantes en su plantel escolar.

    - Para el año escolar 2020-21 las 14 escuelas primarias tenían un AAII en el sitio (6 nuevos AAII fueron aprobados por la mesa directiva en agosto de 2021)
    - Proporcionó entrenamiento a los maestros y realizó observaciones virtuales en el aula.
    - Enfocarse en las iniciativas de todo el distrito: AVID, PBIS, Justicia Restaurativa, Google Suites, CANVAS, estrategias para la participación en línea y otras necesidades de formación identificadas durante el proceso de entrenamiento (por maestros individuales o nivel de grado).
- Crear un clima escolar positivo y apoyar la participación de los padres.
- Subdirectores de secundaria:
    - Proporcionó entrenamiento a los maestros y realizó observaciones virtuales en el aula.
    - Centrarse en las iniciativas de todo el distrito: AVID, PBIS, Justicia Restaurativa, Google Suites, CANVAS, estrategias para involucrar a los estudiantes en línea, y otras necesidades de formación como se identifica durante el proceso de entrenamiento (por maestro individual o nivel de grado).
    - Proporcionó liderazgo y recursos adicionales para los estudiantes, el personal y los padres.
    - Crear un clima escolar positivo y apoyar el compromiso de los padres.

**Acciones continuas (Meta 2, Acción 2.6)**

Con el fin de abordar las brechas de rendimiento identificadas al principio de la instrucción, el distrito proporcionará a los estudiantes acceso a personal altamente cualificado y continuará con las siguientes acciones:
Los recursos y apoyos incluyen:

- Asistencia a los compañeros y apoyo a la revisión
- Apoyo a la incorporación de nuevos maestros
- Contratación y desarrollo profesional para el personal clasificado, certificado y administrativo
- Administradores Auxiliares de Mejora Educativa
- Subdirectores de Secundaria

Al emplear personal altamente calificado y proporcionar entrenamiento de instrucción continua, orientación y colaboración, esperamos aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, esperamos ver un aumento en la tasa de graduación de CVUSD, la tasa de reclasificación, el rendimiento en ELA y Matemáticas CAASPP, y el progreso en la adquisición de la competencia del lenguaje Inglés.

Meta 3 Aumentar el compromiso y la colaboración entre los estudiantes, los padres, el personal y la comunidad

El distrito desarrolló tres acciones en la Meta 3 para aumentar el compromiso con los socios educativos con el fin de impactar positivamente el rendimiento de los estudiantes, ya que la investigación muestra que la participación de las familias y la comunidad es un componente clave para mejorar el rendimiento de los estudiantes de bajos ingresos. El éxito se medirá buscando la opinión de los padres en la toma de

decisiones y promoviendo la participación de los padres en los programas; la herramienta de autorreflexión adoptada por el estado, las encuestas Panorama, las reuniones de los socios educativos del LCAP, los comités de padres y el liderazgo escolar

**Comunicación (Meta 3, Acción 3.1)**

Éxitos y razones para continuar con las acciones de comunicación:

- Una de las prioridades del distrito es la comunicación con los padres para informarles y comprometerles. Esto incluye las actualizaciones del distrito, las actividades, los apoyos disponibles y, lo más importante, la participación de los estudiantes en el salón de clases.
- CVUSD se dedicó a la divulgación y comunicación con los padres a través de la publicidad en la televisión y radio local, y la impresión y el envío de información sensible al tiempo.
- CVUSD se puso en contacto con los padres/miembros de la comunidad a través de anuncios en las redes sociales, anuncios en el sitio web, anuncios en la televisión, anuncios en el radio, anuncios digitales, anuncios en el radio en línea, impresos, llamadas telefónicas, correo electrónico, textos y volantes.
- CVUSD continuará encuestando a los padres a través de las encuestas de Panorama, las encuestas de Google Form y los Foros Públicos para recoger las opiniones de los padres y de la comunidad

**Acciones continuas (Meta 3, Acción 3.1)**

Para facilitar formas de comunicación oportunas y pertinentes, CVUSD continuará con las siguientes acciones:
Los recursos y apoyos incluyen:

- Salarios de traductores
- Otros apoyos lingüísticos
- Difusión y publicidad, materiales, suministros
- Programa/Personal de apoyo

Al priorizar los esfuerzos de comunicación y utilizar todos los recursos disponibles, esperamos que los socios educativos sean más conscientes de los servicios y actividades del distrito y aprendan a participar en el proceso educativo.

**Participación de los padres (Meta 3, Acción 3.2)**

Éxitos y razones para continuar con las acciones de participación de los padres:

- Se ofrecieron cursos a los padres para ayudarles a trabajar con sus alumnos y a navegar por los recursos en línea.
- Los padres de la Educación Infantil Temprana (ECE) recibieron estrategias y actividades mensuales de participación familiar para fomentar la confianza y las habilidades de los padres, tales como: Reuniones mensuales de padres en el aula y formación de padres,

actividades mensuales de aprendizaje para el calendario del hogar, conferencias de padres y visitas al hogar, y otros recursos y folletos para padres.

- CVUSD se puso en contacto con los padres/miembros de la comunidad a través de anuncios en las redes sociales, anuncios en el sitio web, anuncios en la televisión, anuncios en el radio, anuncios digitales, anuncios en el radio en línea, impresos, llamadas telefónicas, correo electrónico, textos y volantes.
- La asistencia de los padres a muchas de las reuniones y talleres del comité asesor aumentó con respecto a años anteriores, ya que el formato Zoom era más accesible para los padres (en comparación con acudir a una escuela o a la oficina del distrito) para una reunión.
- CVUSD seguirá proporcionando acceso en línea (a través de Zoom) para las reuniones del comité asesor y las reuniones de la junta directiva, cuando volvamos a un formato de reunión en persona

**Acciones continuas para la participación de los padres (Meta 3, Acción 3.2)**

Para edificar sobre nuestros niveles y métodos actuales de participación de los padres, CVUSD continuará con las siguientes acciones: Los recursos y apoyos incluyen:

- Personal de apoyo a la participación comunitaria de los padres
- Los enlaces de padres del plantel
- Centros de recursos para padres
- Talleres para padres
- Actividades de participación de los padres

Esperamos que estas acciones aumenten la participación de los estudiantes, los padres y la comunidad, en un entorno acogedor y de colaboración aumentará la participación de los padres en los comités y actividades de asesoramiento a nivel de la escuela y del distrito. El desarrollo de la capacidad de nuestros padres y de la comunidad para trabajar con nuestros estudiantes y apoyarlos ayudará en última instancia a los estudiantes a desarrollar sus habilidades académicas y sociales.

**Asociación con organizaciones comunitarias (Meta 3, Acción 3.3)**

Éxitos y razones para continuar con las Acciones para las Asociaciones Comunitarias:
Estas son algunas de las numerosas organizaciones comunitarias con las que CVUSD se ha asociado para mejorar los resultados de nuestros estudiantes:

- Alianza Coachella Valley - centrada en la mejora de la comunidad
- One Future Coachella Valley - ofrece una feria universitaria regional para los estudiantes, colabora con CVUSD en la preparación universitaria y profesional de los estudiantes y fuerza laboral
- El proyecto Ophelia: tutoría para estudiantes de secundaria y preparatoria
- Eastern Coachella Valley (ECE) for Change - tutoría para estudiantes de preparatoria sobre la preparación para la universidad
- Día de Campo de las Matemáticas Rotativas - Alumnos de secundaria

- Voluntarios de "Lee conmigo": los voluntarios trabajan con estudiantes de primaria (dentro de un aula) para ayudar a desarrollar las habilidades de lectura y escritura.
- Alianza de Caballeros - éxito universitario/profesional para hombres jóvenes (grados 8-12)
- First Five - trabaja con nuestro programa de Educación Infantil Temprana (ECE) para proporcionar apoyos educativos
- Coachella Valley Assistance League - proporciona uniformes y mochilas a los estudiantes necesitados

**Acciones continuas (Meta 3, Acción 3.3)**

Para construir sobre nuestros niveles y métodos actuales de participación de los padres, CVUSD continuará con las siguientes acciones: Los recursos y apoyos incluyen:

- Asociaciones comunitarias

Esperamos que la construcción de la capacidad de nuestros padres y la comunidad para trabajar con y apoyar a nuestros estudiantes en última instancia, ayudar a los estudiantes a construir habilidades académicas y sociales. Adicionalmente, esperamos que nuestros estudiantes continúen teniendo oportunidades de participar en actividades extracurriculares a través del Valle de Coachella y más allá

Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de acogida, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

El conteo de estudiantes de altas necesidades del Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley representa el 91.8% de los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley, lo que proporciona una cantidad de financiamiento del Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP) de aproximadamente $64,110,386 en ingresos suplementarios y de concentración para el año escolar 2022-23. Esto equivale a una tasa de MPP de la base total del 48.35% para el año escolar 2022-23. Esta financiación apoya los servicios y programas para los estudiantes de aprendizaje de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de acogida.

Los fondos se utilizan para apoyar la educación de más de 17,000 estudiantes de preescolar a duodécimo grado en 33 escuelas. En la actualidad, el 92% de los alumnos tienen bajos ingresos y el 43.4% son estudiantes aprendices de inglés. Los jóvenes de acogida representan el 0.6% de la matrícula estudiantil de CVUSD. El Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley tiene varias acciones y servicios planificados para atender las necesidades de los estudiantes no duplicados en todo el distrito y en toda la escuela. Las acciones y los servicios implementados en todo el distrito o en toda la escuela se determinan como el modelo de implementación más efectivo o eficiente a través de la investigación, los datos o los aportes de los socios educativos.

Muchos de los gastos de todo el distrito descritos en el LCAP están disponibles en general, pero las acciones y los servicios proporcionados están principalmente dirigidos a cumplir con las metas de CVUSD para sus estudiantes de altas necesidades: estudiantes de bajos ingresos,

estudiantes aprendices de inglés y jóvenes de acogida. Mientras que todos los estudiantes pueden recibir algunos de los servicios, están principalmente dirigidos a aumentar o mejorar los servicios y los resultados para los estudiantes de altas necesidades.

Estos servicios y programas apoyados para los estudiantes aprendices de inglés, los bajos ingresos y los jóvenes de acogida incluyen:

**Estudiantes aprendices de inglés (43.4% de la población estudiantil)**

- El apoyo adicional a los estudiantes aprendices de inglés para mejorar la aplicación de las normas ELD incluye:
- Personal de apoyo a los estudiantes aprendices de inglés
- Desarrollo profesional - Específico para la implementación de programas para estudiantes EL
- ELD designado e integrado
- Apoyo directo a los estudiantes
- Academia para recién llegados
- Mentores EL
- Escuela de verano
- Tutoría/Intervención
- Otros servicios de apoyo para los estudiantes aprendices de inglés
- Participación de la familia y la comunidad
- Material de Instrucción

**Jóvenes de acogida (0.6% de la población estudiantil)**

Los estudiantes de acogida son el grupo más vulnerable de estudiantes "prometedores" que no se gradúan. Están protegidos por varias leyes estatales y federales diseñadas para aumentar el éxito y derribar las barreras que les impiden cumplir con sus Metas educativos. Nuestro distrito escolar ha asignado un enlace de acogida para ayudar a las escuelas, los tutores y los estudiantes con estas leyes y reglamentos. Además, todo el personal de la escuela ayuda con el proceso de identificación y el éxito de todos los estudiantes de acogida y trabaja con el distrito para obtener recursos para los jóvenes de acogida y colaborar con agencias externas para obtener apoyos adicionales.

**Bajos Ingresos (87.8 % de la población estudiantil)**

Nuestro conteo de estudiantes de bajos ingresos del distrito se determina por el número de estudiantes cuyos ingresos familiares cumplen con los niveles de ingresos de almuerzo gratuito o reducido. La investigación muestra que los estudiantes de familias de bajos ingresos a menudo tienen factores de riesgo asociados que los estudiantes de familias más acomodadas no tienen, incluyendo desafíos emocionales y sociales; estresores agudos y crónicos, retrasos cognitivos, problemas de salud y seguridad, y el acceso a los recursos. Los datos de nuestro distrito sobre el rendimiento académico, el clima escolar y el compromiso muestran que nuestros estudiantes necesitan apoyos adicionales para abordar los desafíos que enfrentan y para tener éxito en la escuela. El enfoque de nuestros fondos suplementarios y de

concentración es proporcionar a nuestros estudiantes menos aventajados oportunidades para estar preparados para la universidad y la carrera, lo que incluye apoyo para lo siguiente:

- Apoyos académicos
- Recursos de instrucción
- Enriquecimiento académico
- Exploración de la carrera
- Educación técnica profesional
- Apoyos socio-emocionales
- Educación Infantil Temprana
- Artes
- Atletismo
- Maestros debidamente acreditados, asignados y formados
- Desarrollo profesional
- Proporcionar entrenamiento instructivo y apoyo suplementario en el sitio del programa.
- Diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de programas complementarios centrados en el aumento del rendimiento académico
- Crear un clima escolar positivo y apoyar el compromiso de los padres.
- Mentores para apoyar y guiar a los estudiantes nativos americanos para que estén preparados para la universidad y la carrera profesional
- Apoyo al transporte para los programas extraescolares: Debido a la naturaleza rural de la región geográfica de nuestro distrito, el calor extremo y el nivel de ingresos de nuestras familias, si el distrito no proporcionara transporte, la mayoría de nuestros estudiantes no tendrían la oportunidad de asistir o participar en programas de enriquecimiento, intervención y otros programas después de la escuela. Las intervenciones académicas contribuyen al rendimiento de los estudiantes, mientras que el enriquecimiento y el atletismo contribuyen al compromiso de los estudiantes al fortalecer sus conexiones con la escuela.
- Oportunidades para que los estudiantes amplíen su aprendizaje mediante la participación en eventos estudiantiles (Feria de la Ciencia, Día de la Historia, Concurso de Ortografía, Feria de Autores, Feria de Arte)
- Los Senderos y las academias proporcionan una preparación para la universidad y la carrera profesional a través del contexto del mundo real de los académicos aplicados combinados con las habilidades técnicas para involucrar a los estudiantes para que tengan un mejor rendimiento y se gradúen en tasas más altas.

Creemos que el impacto de estas acciones y servicios será el aumento de la asistencia, la disminución de las tasas de abandono, la disminución de las tasas de suspensión, el aumento de las tasas de graduación, el aumento de los logros académicos, y el aumento de la preparación para la universidad y las carreras.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55%) de jóvenes de acogida, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

El distrito recibió $8,288,302 en fondos adicionales de subvenciones de concentración. Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley (CVUSD) tienen una inscripción de grupos de estudiantes no duplicados superior al 55%. CVUSD utilizará los fondos adicionales de la subvención de concentración para ampliar las acciones existentes del LCAP al aumentar el número de personal certificado y clasificado que proporcionará servicios directos a los estudiantes en todas las escuelas de CVUSD, incluyendo:

Acción 1.1 Personal de apoyo y de ejecución: personal adicional para apoyar la divulgación de la asistencia
Acción 2.2a Otros - Reducción del tamaño de las clases: maestros adicionales
Acción 2.2b Apoyo a la preparación para la carrera: personal del centro de carreras, incluyendo consejeros y personal de apoyo clasificado
Acción 2.2d Aprendizaje extendido: maestros y paraprofesionales de la primera infancia

| **Proporción de personal por estudiante según el tipo de escuela y la concentración de estudiantes no duplicados** | Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos | Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55%. |
|---|---|---|
| Proporción de personal clasificado por estudiante que presta servicios directos a los estudiantes | N/A | 19.92 a 1 |
| Proporción de personal por estudiante que presta servicios directos a los estudiantes | N/A | 17.79 a 1 |

# 2022-23 Tabla de Gastos Totales

| Totales | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Total de Personal | Total de No Personal |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Totales | $73,615,037 | $5,448,498 | | $16,316,046 | $95,379,581 | $70,407,493 | $24,972,088 |

| Meta | Acción # | Título de la acción | Grupo(s) de estudiantes | Fondos LCFF | Otros fondos estatales | Fondos locales | Fondos federales | Total de fondos |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1.1 | 1.1 Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para satisfacer las necesidades de aprendizaje social y emocional de los estudiantes. | Bajos ingresos | $5,372,488 | | | $2,634,498 | $8,006,986 |
| 1 | 1.2 | 1.2 Protocolos de seguridad en todo el distrito | Bajos ingresos | $2,665,444 | | | | $2,665,444 |
| 2 | 2.1 | 2.1 Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para aumentar el éxito académico. | Bajos ingresos | $1,608,998 | | | | $1,608,998 |
| 2 | 2.2a | 2.2a Curso amplio de estudio | Bajos ingresos | $22,198,235 | | | $3,199,805 | $25,398,040 |
| 2 | 2.2b | 2.2b Preparación para la carrera | Bajos ingresos | $5,091,795 | $1,710,364 | | $235,466 | $7,037,625 |
| 2 | 2.2c | 2.2c Preparación para la universidad | Bajos ingresos | $1,256,071 | | | $170,074 | $1,426,145 |
| 2 | 2.2d | 2.2d Aprendizaje ampliado | Bajos ingresos | $9,143,943 | $3,738,134 | | $4,014,461 | $16,896,538 |
| 2 | 2.2e | 2.2e Educación alternativa | Bajos ingresos | $2,104,501 | | | | $2,104,501 |
| 2 | 2.3 | 2.3 Apoyo a los aprendices de inglés | Aprendices de inglés | $1,518,886 | | | $848,783 | $2,367,669 |
| 2 | 2.4 | 2.4 Apoyo a los estudiantes de acogida y sin hogar | Jóvenes de acogida<br>Bajos ingresos | $397,306 | | | $41,736 | $439,042 |
| 2 | 2.5 | 2.5 Recursos de instrucción | Bajos ingresos | $13,590,831 | | | $3,247,682 | $16,838,513 |
| 2 | 2.6 | 2.6 Personal altamente cualificado | Bajos ingresos | $5,240,077 | | | $889,634 | $6,129,711 |

| Meta | Acción # | Título de la acción | Grupo(s) de estudiantes | Fondos LCFF | Otros fondos estatales | Fondos locales | Fondos federales | Total de fondos |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **3** | **3.1** | 3.1 Comunicación | Bajos ingresos | $1,588,726 | | | | $1,588,726 |
| **3** | **3.2** | 3.2 Participación de los padres | Bajos ingresos | $1,590,450 | | | $1,033,907 | $2,624,357 |
| **3** | **3.3** | 3.3 Asociaciones con grupos comunitarios | Bajos ingresos | $247,286 | | | | $247,286 |

# 2022-23 Tabla de Acciones Contribuyentes

| 1. Subvención básica del LCFF proyectada | 2. Proyección de subvenciones suplementarias y/o de concentración del LCFF | 3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1) | Porcentaje de remanente de la LCFF (porcentaje del año anterior) | Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de remanente) | 4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF) | 5. Porcentaje total planeado de servicios mejorados (%) | Porcentaje planeado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5) | Totales por tipo | Total de fondos LCFF |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $149,085,252 | $64,110,386 | 43.00% | 5.35% | 48.35% | $73,615,037 | 0.00% | 49.38 % | **Total:** | $73,615,037 |
| | | | | | | | | **Total para toda la LEA:** | $71,698,845 |
| | | | | | | | | **Total limitado:** | $1,916,192 |
| | | | | | | | | **Total para toda la escuela:** | $0.00 |

| Meta | Acción # | Título de la acción | ¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios? | Alcance | Grupo(s) de estudiantes no duplicados | Ubicación | Gastos previstos para las acciones que contribuyen (fondos LCFF) | Porcentaje previsto de servicios mejorados (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **1.1** | 1.1 Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para satisfacer las necesidades de aprendizaje social y emocional de los estudiantes. | Sí | En toda la LEA | Bajos Ingresos | Todas las escuelas | $5,372,488 | |
| **1** | **1.2** | 1.2 Protocolos de seguridad en todo el distrito | Sí | En toda la LEA | Bajos Ingresos | Todas las escuelas | $2,665,444 | |
| **2** | **2.1** | 2.1 Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para aumentar el éxito académico. | Sí | En toda la LEA | Bajos Ingresos | Todas las escuelas | $1,608,998 | |
| **2** | **2.2a** | 2.2a Curso amplio de estudio | Sí | En toda la LEA | Bajos Ingresos | Todas las escuelas | $22,198,235 | |

| Meta | Acción # | Título de la acción | ¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios? | Alcance | Grupo(s) de estudiantes no duplicados | Ubicación | Gastos previstos para las acciones que contribuyen (fondos LCFF) | Porcentaje previsto de servicios mejorados (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2** | **2.2b** | 2.2b Preparación para la carrera | Sí | En toda la LEA | Bajos Ingresos | Todas las escuelas | $5,091,795 | |
| **2** | **2.2c** | 2.2c Preparación para la universidad | Sí | En toda la LEA | Bajos Ingresos | Todas las escuelas | $1,256,071 | |
| **2** | **2.2d** | 2.2d Aprendizaje ampliado | Sí | En toda la LEA | Bajos Ingresos | Todas las escuelas | $9,143,943 | |
| **2** | **2.2e** | 2.2e Educación alternativa | Sí | En toda la LEA | Bajos Ingresos | Todas las escuelas | $2,104,501 | |
| **2** | **2.3** | 2.3 Apoyo a los aprendices de inglés | Sí | Limitado a grupos de estudiantes no duplicados | Aprendices de inglés | Todas las escuelas | $1,518,886 | |
| **2** | **2.4** | 2.4 Apoyo a los estudiantes de acogida y sin hogar | Sí | Limitado a grupos de estudiantes no duplicados | Jóvenes de acogida<br>Bajos ingresos | Todas las escuelas | $397,306 | |
| **2** | **2.5** | 2.5 Recursos de instrucción | Sí | En toda la LEA | Bajos Ingresos | Todas las escuelas | $13,590,831 | |
| **2** | **2.6** | 2.6 Personal altamente cualificado | Sí | En toda la LEA | Bajos Ingresos | Todas las escuelas | $5,240,077 | |
| **3** | **3.1** | 3.1 Comunicación | Sí | En toda la LEA | Bajos Ingresos | Todas las escuelas | $1,588,726 | |
| **3** | **3.2** | 3.2 Participación de los padres | Sí | En toda la LEA | Bajos Ingresos | Todas las escuelas | $1,590,450 | |
| **3** | **3.3** | 3.3 Asociaciones con grupos comunitarios | Sí | En toda la LEA | Bajos Ingresos | Todas las escuelas | $247,286 | |

# 2021-22 Tabla de Actualización Anual

| Totales | Total de gastos previstos del año pasado (total de fondos) | Total de gastos estimados (Total de fondos) |
|---|---|---|
| **Totales** | $77,623,206 | $79,248,946 |

| Meta del año pasado | # Acción del año pasado | # Acción anterior/Título del servicio | ¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios? | Gastos previstos el año pasado (Fondos totales) | Gastos reales estimados (Entrada total de fondos) |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **1.1** | 1.1 Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para satisfacer las necesidades de aprendizaje social y emocional de los estudiantes. | Sí | $5,986,544 | $7,298,272 |
| **1** | **1.2** | 1.2 Protocolos de seguridad en todo el distrito | Sí | $2,601,968 | $2,593,750 |
| **2** | **2.1** | 2.1 Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para aumentar el éxito académico. | Sí | $2,021,461 | $1,409,254 |
| **2** | **2.2a** | 2.2a Curso amplio de estudio | Sí | $20,789,838 | $20,737,479 |
| **2** | **2.2b** | 2.2b Preparación para la carrera | Sí | $6,320,742 | $6,571,419 |
| **2** | **2.2c** | 2.2c Preparación para la universidad | Sí | $674,294 | $574,581 |
| **2** | **2.2d** | 2.2d Aprendizaje ampliado | Sí | $14,121,753 | $11,977,213 |
| **2** | **2.2e** | 2.2e Educación alternativa | Sí | $1,646,725 | $2,232,047 |
| **2** | **2.3** | 2.3 Apoyo a los aprendices de inglés | Sí | $2,247,670 | $2,232,047 |
| **2** | **2.4** | 2.4 Apoyo a los estudiantes con discapacidades | Sí | $1,372,419 | $1,431,577 |
| **2** | **2.5** | 2.5 Apoyo a los estudiantes de acogida y sin hogar | Sí | $418,077 | $433,461 |

| Meta del año pasado | # Acción del año pasado | # Acción anterior/Título del servicio | ¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios? | Gastos previstos el año pasado (Fondos totales) | Gastos reales estimados (Entrada total de fondos) |
|---|---|---|---|---|---|
| **2** | **2.6** | 2.6 Recursos de instrucción | Sí | $12,390,718 | $14,220,759 |
| **2** | **2.7** | 2.7 Personal altamente cualificado | Sí | $5,893,626 | $6,669,215 |
| **3** | **3.1** | 3.1 Comunicación | Sí | $308,839 | $386,838 |
| **3** | **3.2** | .2 Participación de los padres | Sí | $609,397 | $426,534 |
| **3** | **3.3** | 3.3 Asociaciones con grupos comunitarios | Sí | $219,135 | $54,500 |

# 2021-22 Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

| 6. Estimación de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF (ponga la cantidad de dólares) | 4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF) | 7. Total de gastos estimados para las acciones que contribuyen (Fondos LCFF) | Diferencia entre los gastos previstos y los estimados para las acciones contributivas (Reste 7 de 4) | 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%) | 8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%) | Diferencia entre el porcentaje previsto y el estimado de servicios mejorados (Reste 5 de 8) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| $65,243,325 | $57,143,836 | $57,168,322 | ($24,486) | 0.00% | 0.00% | 0.00% |

| Meta del año pasado | # Acción del año pasado | Acción anterior/Título del servicio | ¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios? | Gastos previstos del año pasado para las acciones que contribuyen (Ponga fondos LCFF) | Gastos reales estimados para las acciones que contribuyen | Porcentaje previsto de servicios mejorados | Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Ponga Porcentaje) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **1.1** | 1.1 Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para satisfacer las necesidades de aprendizaje social y emocional de los estudiantes. | Sí | $3,506,357 | $2,928,111 | | |
| **1** | **1.2** | 1.2 Protocolos de seguridad en todo el distrito | Sí | $2,601,968 | $2,593,750 | | |
| **2** | **2.1** | 2.1 Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para aumentar el éxito académico. | Sí | $1,074,644 | $864,110 | | |
| **2** | **2.2a** | 2.2a Curso amplio de estudio | Sí | $17,880,240 | $17,857,600 | | |
| **2** | **2.2b** | 2.2b Preparación para la carrera | Sí | $5,111,074 | $5,192,378 | | |
| **2** | **2.2c** | 2.2c Preparación para la universidad | Sí | $368,009 | $216,787 | | |
| **2** | **2.2d** | 22.2d Aprendizaje Ampliado | Sí | $6,589,640 | $5,559,213 | | |
| **2** | **2.2e** | 2.2e Educación alternativa | Sí | $1,646,725 | $1,609,502 | | |
| **2** | **2.3** | .3 Apoyo a los aprendices de inglés | Sí | $1,403,471 | $1,387,313 | | |
| **2** | **2.4** | 2.4 Apoyo a los estudiantes con discapacidades | Sí | $1,222,614 | $1,302,913 | | |

| Meta del año pasado | # Acción del año pasado | Acción anterior/Título del servicio | ¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios? | Gastos previstos del año pasado para las acciones que contribuyen (Ponga fondos LCFF) | Gastos reales estimados para las acciones que contribuyen | Porcentaje previsto de servicios mejorados | Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Ponga Porcentaje) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2** | **2.5** | 2.5 Apoyo a los estudiantes de acogida y sin hogar | Sí | $376,337 | $386,889 | | |
| **2** | **2.6** | 2.6 Recursos de instrucción | Sí | $9,732,069 | $11,167,310 | | |
| **2** | **2.7** | 2.7 Personal altamente cualificado | Sí | $5,050,539 | $5,654,519 | | |
| **3** | **3.1** | 3.1 Comunicación | Sí | $308,839 | $386,837 | | |
| **3** | **3.2** | 3.2 Participación de los padres | Sí | $52,175 | $6,590 | | |
| **3** | **3.3** | 3.3 Asociaciones con grupos comunitarios | Sí | $219,135 | $54,500 | | |

# 2021-22 Tabla de remanentes LCFF

| 9. Estimación de la subvención base LCFF real (Ponga Cantidad de dólares) | 6. Estimación real de la subvención complementaria y/o de concentración de la LCFF | LCFF Remanente - Porcentaje (Porcentaje del año anterior) | 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de remanente) | 7. Total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (Fondos LCFF) | 8. Total estimado del porcentaje real de servicios mejorados (%) | 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8) | 12. Remanente LCFF - Cantidad en dólares | 13. Porcentaje de remanentes de la LCFF (12 dividido por 9) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $151,003,491 | $65,243,325 | 0% | 43.21% | $57,168,322 | 0.00% | 37.86% | $8,075,003 | 5.35% |

# Instrucciones

Resumen del plan

Compromiso de los socios educativos

Metas y acciones

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de acogida, los estudiantes de aprendices de inglés y los estudiantes con bajos ingresos

*Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del LCAP, por favor, póngase en contacto con el COE local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.*

# Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) requiere que las LEAs involucren a sus interesados locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatal que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE's tienen diez prioridades estatales). Las LEAs documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) utilizando la plantilla adoptada por la Mesa Directiva Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [CE] 52064(e)(1)). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa de los socios educativos (EC 52064(e)(1)). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar los posibles Metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEAs demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, sobre todo:
    - Demostrar que las LEAs están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de hogar temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (EC 52064(b) (4-6)).

- Establecer Metas, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias reglamentarias y las métricas reglamentarias (EC 52064(b)(1) y (2)).
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (*EC* 52064(b)(7)).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEAs deben utilizar la plantilla para memorizar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con los socios educativos que (c) cumple con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla del LCAP en sí misma no pretende ser una herramienta de participación de los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta de gobierno del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del CE. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de acogida, los estudiantes de aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de destilar no sólo lo que la LEA está haciendo, sino también permitir a los socios educativos entender por qué, y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEAs que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAPs adoptados que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general en la vanguardia de la planificación estratégica y las funciones de participación de los socios educativos:

> Teniendo en cuenta el rendimiento actual en las prioridades del estado y en los indicadores del Tablero Escolar de California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de acogida, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a que se centren en un conjunto de métricas o en un conjunto de acciones que la LEA considere, sobre la base de las aportaciones recogidas de los socios educativos, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en beneficio de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre las prácticas eficaces a la hora de desarrollar el LCAP y de completar el propio LCAP. Además, se incluye información al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

# Resumen del plan

## Propósito

Una sección de resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

## Requisitos e instrucciones

***Información general*** – Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y el tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad, y otra información de este tipo como una LEA desea incluir puede permitir a un lector comprender más plenamente el LCAP de una LEA.

***Reflexiones: Éxitos*** – Sobre la base de una revisión del rendimiento en los indicadores estatales y los indicadores de rendimiento locales incluidos en el tablero de instrumentos, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, las aportaciones de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea mantener o construir sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos anteriores o las mejoras en los servicios para los jóvenes de acogida, los estudiantes de aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

***Reflexiones: Necesidad Identificada*** – Refiriéndose al Tablero de Control, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de "No se cumplió" o "No se cumplió por dos o más años" Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño para cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes". ¿Qué medidas planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Otras necesidades pueden ser identificadas usando datos recolectados localmente, incluyendo los datos recolectados para informar las herramientas de autorreflexión y reportar los indicadores locales en el Tablero.

***Puntos destacados del LCAP*** - Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

***Apoyo y Mejora Integrales*** - Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo integral y la mejora (CSI) en virtud de la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas**: Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.
- **Apoyo a las escuelas identificadas**: Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel de la escuela, intervenciones basadas en la evidencia, y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan CSI.
- **Seguimiento y evaluación de la eficacia**: Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

# Compromiso de los socios educativos

## Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, los estudiantes, los educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la ley, dicha participación de los socios educativos debe apoyar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC 52064(e)(1)). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El Meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se alienta a las LEA a mantener este Meta en primer plano al completar esta sección.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El Meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se alienta a las LEA a mantener este Meta en primer plano al completar esta sección.

Los estatutos y reglamentos especifican los grupos de interesados que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación local de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Aprendices de inglés. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el/los administrador/es del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas charters consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe ser compartido con, y las LEAs deben solicitar la opinión de los grupos asesores a nivel de la escuela, según corresponda (por ejemplo, los consejos de la escuela, los consejos asesores de los estudiantes de aprendices de inglés

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva de los socios educativos, definen la consulta a los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos consultivos, se pueden encontrar en la sección de recursos de la siguiente página web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

# Requisitos e instrucciones

A continuación, se presenta un extracto de la *Guía* 2018-19 *para las auditorías anuales de las agencias educativas locales K-12 y los informes de cumplimiento del Estado*, que se proporciona para destacar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

**Plan de Control Local y Rendición de Cuentas:**
Sólo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

a) Presentó el plan local de control y responsabilidad al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.
b) Si corresponde, presentó el plan local de control y rendición de cuentas al comité asesor de padres de aprendices de inglés, de acuerdo con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según corresponda.
c) Notificó a los miembros del público la oportunidad de presentar comentarios sobre las acciones y los gastos específicos que se proponen para ser incluidos en el plan de control local y de rendición de cuentas de acuerdo con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
d) Celebró al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según corresponda.
e) Adoptó el plan local de control y responsabilidad en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

**Mensaje 1**: "Un resumen del proceso de los socios educativos y cómo se consideró la participación de los socios educativos antes de finalizar el LCAP".
Describa el proceso de participación de los socios educativos utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de socios educativos requeridos por la ley según el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el

calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la LEA respecto a la participación de los socios educativos.

**Mensaje 2**: "Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de interesados".
Describa y resuma las opiniones de los socios educativos proporcionadas por las mismas. Una respuesta suficiente a esta pregunta indicará las ideas, tendencias o aportaciones que surgieron de un análisis de la información recibida de los socios educativos.

**Mensaje 3**: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de los socios educativos."
Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de los socios educativos influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de los socios educativos descrita en la respuesta a la pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. A los efectos de esta solicitud, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por las opiniones de los interesados pueden incluir, pero no están necesariamente limitados a:

- Inclusión de un Meta o decisión de perseguir un Meta Focal (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las exigidas por la ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición e informe de resultados
- Inclusión de la(s) acción(es) o de un grupo de acciones
- Eliminación de la(s) acción(es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de la(s) acción(es) que contribuye(n) a aumentar o mejorar los servicios no duplicados
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para lograr el Meta
- Determinación de las diferencias materiales en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en un Meta para el año siguiente del LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de los retos o éxitos en la ejecución de las acciones

# Metas y acciones

## Propósito

Los Metas bien desarrollados comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el Meta, y cómo la LEA sabrá cuando ha logrado el Meta. El enunciado del Meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en el Meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora

destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.
Un Meta bien desarrollado puede centrarse en el rendimiento relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEAs deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar los Metas y las acciones relacionadas para lograr dichos Metas.

# Requisitos e instrucciones

Las LEAs deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEAs deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recolectados y reportados localmente para los indicadores locales que están incluidos en el Tablero de Control para determinar si y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP.

Con el fin de apoyar la priorización de los Metas, la plantilla del LCAP proporciona a las LEAs la opción de desarrollar tres tipos diferentes de Metas:

- Meta de enfoque: Un Meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de indicadores para medir la mejora. La declaración de un Meta de Enfoque estará limitada en el tiempo y dejará claro cómo se va a medir el Meta.
- Meta amplio: Un Meta amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- Meta de mantenimiento del progreso: Un Meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del rendimiento en cualquier métrica no abordada en los otros Metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas.

***Meta(s) de Enfoque(s)***
**Descripción de la meta:** La descripción proporcionada para un Meta de Enfoque debe ser específica, medible y de duración limitada. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de datos intensivos. La Meta de Enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) métrica(s) por la(s) cual(es) se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta Meta. La explicación debe basarse en los datos del Tablero de Control u otros datos recopilados localmente. Las LEAs deben describir cómo la LEA identificó esta meta

para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos. Se anima a las LEAs a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

***Meta general***
**Descripción de la Meta:** Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y cohesiva. La descripción de un Meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un Meta amplio no es tan específico como un Meta focalizado. Aunque es lo suficientemente específico como para ser medible, hay muchos parámetros diferentes para medir el progreso hacia el Meta.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este Meta:** Explique por qué la LEA desarrolló este Meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el Meta.

***Meta de mantenimiento del progreso***
**Descripción de la meta:** Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso realizado en las prioridades estatales de la LCFF no abordadas por las otras metas en el LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este Meta**: Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

**Metas requeridas**
En general, las LEAs tienen flexibilidad para determinar qué metas incluir en el LCAP y lo que esas metas abordarán; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP 2022-23, las LEAs que cumplen con ciertos criterios están obligadas a incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento constante**: Una LEA es elegible para la Asistencia Diferenciada durante tres o más años consecutivos en base al rendimiento del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Tablero. Una lista de las LEAs es requerida para incluir una meta en el LCAP basada en el desempeño del grupo de estudiantes, y el grupo(s) de estudiantes que llevan a la identificación, puede ser encontrada en la página web de la Fórmula de Financiamiento de Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de la meta del grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento constante**: Una LEA que cumpla con los criterios de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento constante debe incluir una meta en su LCAP centrada en la mejora del rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que condujeron a la elegibilidad de la LEA para la asistencia diferenciada. Este objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA que deba atender a varios grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para atender a cada grupo

de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la meta**: Describa los resultados que la LEA planea lograr para abordar las necesidades de, y mejorar los resultados para, el grupo de estudiantes o grupos que llevaron a la elegibilidad de la LEA para la Asistencia Diferenciada.

- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta**: Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación del grupo de estudiantes que llevó a la LEA a desarrollar esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para el grupo de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterios para las escuelas de bajo rendimiento**: El siguiente criterio sólo se aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplica a un distrito de una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos los indicadores estatales, excepto uno, para los cuales la(s) escuela(s) recibe(n) niveles de rendimiento en el Tablero y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los Estudiantes" para la LEA es por lo menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Una lista de las LEAs requeridas para incluir una meta en el LCAP basada en el desempeño de la escuela, y la(s) escuela(s) que lleva(n) a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Financiamiento de Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de la meta de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento**: Un distrito escolar o COE que cumpla con los criterios de las escuelas de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se centre en abordar las disparidades en el rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes matriculados en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA que deba ocuparse de varias escuelas no está obligada a tener un objetivo para ocuparse de cada una de ellas; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta con otra.

- **Descripción de la meta**: Describa los resultados que la LEA planea lograr para abordar las disparidades en el rendimiento entre los estudiantes matriculados en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento y los estudiantes matriculados en la LEA en su totalidad.

- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta**: Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación de la(s) escuela(s) que lleva(n) a la LEA a desarrollar esta meta; cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados de la(s) escuela(s); y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados para los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

***Medición y comunicación de resultados:***
Para cada año del LCAP, identifique la(s) métrica(s) que la LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. Se anima a las LEAs a identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según sea apropiado, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de rendimiento existente.
Incluya en la columna de línea de base los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEAs pueden usar los datos reportados en el Tablero 2019 para la línea de base de una métrica sólo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela preparatoria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos Longitudinales de Alumnos de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-2021 en algunas métricas pueden no ser calculables en el momento en que se adopta el LCAP de 2021-24 (por ejemplo, la tasa de graduación, la tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha para fines de comparación.

Los datos de referencia se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.

Completa la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica**: Indique cómo se miden los progresos mediante una métrica.
- **Línea de base**: Introduzca la línea de base al completar el LCAP para 2021-22. Como se describió anteriormente, la línea de base es el dato más reciente asociado con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1**: Al completar el LCAP para 2022-23, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2**: Al completar el LCAP para 2023-24, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3**: Al completar el LCAP para 2024-25, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización Anual para ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24**: Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para el final del año 2023-24 del LCAP.

Calendario para completar la parte de "**Medición y comunicación de resultados**" de la Meta.

| Métrica | Línea de base | Resultado del primer año | Resultado del año 2 | Resultado del tercer año | Resultado deseado para el tercer año (2023-24) |
|---|---|---|---|---|---|
| Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para **2021-22**. | Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para **2021-22**. | Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para **2022-23**. Dejar en blanco hasta entonces. | Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para **2023-24**. Dejar en blanco hasta entonces. | Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para **2024-25**. Dejar en blanco hasta entonces. | Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para **2021-22**. |

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según sea aplicable al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación de los estándares estatales de contenido académico y de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEAs a utilizar métricas basadas o reportadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Tablero.

***Acciones***: Introduzca el número de la acción. Indique un título breve para la acción. Este título también aparecerá en los cuadros de gastos. Indique una descripción de la acción. Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros de resumen de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección de aumento o mejora de los servicios utilizando una "S" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la sección de resumen de aumento o mejora para abordar los requisitos del *Código de Reglamentos de California*, Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496(b) en la sección de aumento o mejora de los servicios del LCAP).

***Acciones para los estudiantes aprendices de inglés:*** Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes que aprenden inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición del lenguaje, tal como se define en la Sección 306 *de la CE*, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los aprendices de inglés.

***Acciones para los jóvenes de acogida***: Se alienta a los distritos escolares, los COE y las escuelas charter que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes jóvenes de acogida a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes de acogida.

**Análisis de Metas:**

Introduzca el año LCAP

Utilizando los datos de los resultados medibles anuales reales, incluidos los datos del Tablero de Control, analice si las acciones planificadas fueron eficaces para lograr el Meta. Responda a las preguntas según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el Meta articulado. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la eficacia de las acciones específicas para lograr el Meta articulado según las mediciones de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un Meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el Meta. Al responder a esta pregunta, las LEAs pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentar la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEAs a utilizar este enfoque cuando los Metas incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en este Meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este Meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero de Control u otros datos locales, según corresponda.

# Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de acogida, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos

## Propósito

Una sección de aumento o mejora de los servicios bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes y cómo las acciones a nivel de la LEA o de la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente sucintas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribución.

# Requisitos e instrucciones

***Subsidios de concentración y/o suplementarios de LCFF proyectados:*** Especifique la cantidad de fondos de subvención de concentración y suplementarios de LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y aprendices de inglés.

***Subvención adicional de concentración de LCFF proyectada (15 por ciento):*** Especifique la cantidad de fondos adicionales de subvención de concentración de LCFF adicionales, como se describe en la Sección 42238.02 del EC, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

***Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:*** Especifique el porcentaje estimado por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

***Remanente de LCFF — Porcentaje:*** Especifique el Remanente de LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de Remanente de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00 %).

***Remanente de LCFF — Dólar:*** Especifique el monto en dólares del Remanente de LCFF identificado en la Tabla de Remanente de LCFF. Si no se identifica un monto de traspaso en la Tabla de traspaso de LCFF, especifique un monto de cero ($0).

***Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:*** sume el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de traspaso requerido de LCFF proporcional y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de LEA por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

***Descripciones requeridas:***

**Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes de acogida, los estudiantes de aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos se consideraron en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de las metas para estos estudiantes.**

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones que contribuya al requisito de servicios aumentados o mejorados para los alumnos no duplicados y proporcionados a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquiera de estas acciones que continúen en el LCAP 2021-24 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar la evidencia de los datos de los resultados o la implementación real hasta la fecha.

**Principalmente dirigido y eficaz:** Una LEA demuestra cómo una acción está principalmente dirigida y es eficaz para alcanzar los Metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o uno o varios aspectos de la misma (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción pretende ayudar a conseguir un resultado medible esperado del Meta asociado.

Por ello, la respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el Meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes. Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumentar o mejorar los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.
Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar las acciones de toda la LEA o de toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

> Después de evaluar las necesidades, las condiciones y las circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, nos enteramos de que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es un 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, condiciones y circunstancias [principalmente dirigidas])
>
> Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentación adecuados, así como un clima escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. Meta N, las acciones X, Y y Z proporcionan recursos adicionales de transporte y alimentación, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción(es) contribuyente(s))
>
> Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de un estatus socioeconómico desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

**COE's y Escuelas Charter**: Describa cómo las acciones incluidas como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios a nivel de toda la LEA se dirigen principalmente al cumplimiento de sus Metas para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se ha descrito anteriormente, y son eficaces para ello. En el caso de los COE's y las escuelas charter, se considera que los términos "en toda la escuela" y "en toda la LEA" son sinónimos.

## Sólo para distritos escolares:

**Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:**

***Porcentaje de alumnos no duplicados > 55%:*** En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55% o más, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente a cumplir con sus Metas para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente, y cómo son efectivas.

***Porcentaje no duplicado < 55%:*** En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55%, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente a cumplir sus Metas para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local, y cómo son efectivas. Describa también cómo las acciones **son el uso más eficaz de los fondos para cumplir** estos Metas para sus alumnos no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

**Acciones proporcionadas a nivel de toda la escuela:**
Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y se proporcionan a nivel escolar, e incluir la descripción requerida que apoya el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para las escuelas con un 40% o más de alumnos no duplicados:** Describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para alcanzar sus Metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

**Para los distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40% de inscripción de alumnos no duplicados:** Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente a y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con sus Metas para los jóvenes de acogida, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

**Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de acogida, los estudiantes de aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido**

De acuerdo con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa cómo los servicios prestados a los alumnos no duplicados se incrementan o mejoran por lo menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de Metas y Acciones como contribución al requisito de aumento o mejora de los servicios. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento proporcional requerido o la mejora de los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente

Para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología

que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre cómo calcular el porcentaje de servicios mejorados.

**Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.**

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la Sección 42238.02 del EC debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor que 55 por ciento en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o inferior al 55 por ciento. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este aviso no es aplicable.

Identificar la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está usar los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

En el caso de que un complemento de subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Completa la tabla de la siguiente manera:

- Proporcione la proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 por ciento o menos y la proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no

duplicados que sea mayor al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, intermedias/secundarias y secundarias), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

- Proporcione la proporción personal-alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal-alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, intermedias/secundarias y secundarias), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

# Tablas de acción

Complete la Tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en las otras tablas de acción. La información solo se ingresa en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de traspaso de LCFF. Con la excepción de la Tabla de ingreso de datos, se agregó la palabra "ingreso" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de Acción restantes.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta de gobierno local o el órgano de gobierno:

• Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)

• Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año LCAP)

• Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)

• Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)

• Tabla 5: Tabla de traspaso de LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022–23, 2022–23 será el próximo año LCAP y 2021–22 será el año LCAP actual.

# Tabla de entrada de datos

- La tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP tal como lo adoptó la junta directiva local o el cuerpo de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la tabla de entrada de datos, introduzca la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año aplicable del LCAP:

- **Año LCAP**: Identifique el año LCAP aplicable.

- **1. Subvención base LCFF proyectada**: Proporcione la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subsidios para la Mejora Instruccional Específica y el Programa de Transporte de la Casa a la Escuela, de conformidad con la Sección 5 CCR 15496(a)(8).

Consulte las secciones EC 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas chárter), según corresponda, para los cálculos de prorrateo de LCFF.

- **2. Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.

- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula sobre la base de la Subvención Base LCFF Proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.

- **Remanente de LCFF — Porcentaje:** Especifique el traspaso de LCFF: porcentaje identificado en la tabla de traspaso de LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00 %).

- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en base al Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Venidero y el Remanente de LCFF — Porcentaje. Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.

- **Meta #:** Introduzca el número de la meta del LCAP para la acción**.**

- **Acción #**: Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.

- **Título de la acción**: Proporcione un título de la acción.

- **Grupo(s) de estudiantes)**: Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.

- **¿Contribuyendo a servicios aumentados o mejorados?:** Escriba "Sí" si la acción está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados; O escriba "No" si la acción no está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.:

- Si se escribe "Sí" en la columna de Contribución, complete las siguientes columnas:

    - **Alcance**: El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la subvención), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene alcance en toda la escuela mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

    - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.

    - **Ubicación**: Identifique el lugar donde se brindará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a intervalos de grados específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o intervalos de grados (p. ej., todas las escuelas secundarias o grados de kínder de transición a quinto grado), según corresponda.

- **Espacio de tiempo**: Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".

- **Personal - Total**: Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total - No personal**: Esta cantidad se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de personal y la columna Total de fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos de LCFF incluyen todos los fondos que componen el Meta total de LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grado, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras educativas específicas y transporte de la casa a la escuela).

- **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiación LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en el financiamiento LCFF que se utiliza para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales**: Ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos totales**: Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje previsto de mejora de los servicios**: Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%). Una acción limitada es una acción que sólo sirve a los jóvenes de acogida, a los estudiantes de inglés y/o a los estudiantes de bajos ingresos.

  Como se indica en las instrucciones para la sección de aumento o mejora de los servicios, al identificar un porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos de la LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

  Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos deben proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar los datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría $165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de los centros, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de $165,000 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicio Mejorado para la acción.

## Tabla de Acciones Contributivas

Como se indicó anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contributivas; sin embargo, será necesario marcar la columna "¿Contribuir a servicios mejorados o aumentados?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

## Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Gastos reales estimados: Ingrese los gastos reales estimados totales para implementar esta acción, si corresponde.**

## Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

En la Tabla de actualización anual de acciones que contribuyen, marque la columna "¿Contribuir a servicios mejorados o aumentados?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, no se introducirá información en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, habrá que comprobar la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, utilice el menú desplegable del encabezado de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí".

## Tabla de actualización anual

En la tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción del LCAP para el LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados**: Introduzca el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si es que hay alguno**.**

## Tabla de actualización anual de las acciones contributivas

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, compruebe la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no

aparecen en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción que contribuya en el LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **6. Subsidios de concentración y/o suplementarios de LCFF reales estimados:** Proporcione la cantidad total de subsidios de concentración y suplementarios de LCFF que LEA estima que realmente recibirá según el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- **Gastos reales estimados para acciones de contribución:** Ingrese el gasto real estimado total de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad real estimada total anticipada para la acción como porcentaje redondeado a la centésima más próxima (0,00%).

    - Sobre la base del ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, LEA revisa la implementación y los datos de los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de $169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.

# Tabla del remanente de LCFF

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** Proporcione la cantidad total de financiación LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones de Mejora Instruccional Específica y el Hogar para Programa de Transporte Escolar, conforme a 5 CCR Sección 15496(a)(8).

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en función de los montos de la subvención básica LCFF real estimada (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas (6), de conformidad con 5 CCR, sección 15496(a)(8), más el traspaso de LCFF – Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos en el año LCAP actual**.**

# Cálculos en las tablas de acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las tablas de acción incluyen funcionalidades como el llenado previo de campos y celdas en función de la información provista en la tabla de entrada de datos, la tabla de resumen de actualización anual y la tabla de acciones de contribución. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

**Tabla de Acciones Contributivas**

• 4. Gastos de contribución planificados totales (Fondos LCFF)

  - Este monto es el total de la columna Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)

• 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados

  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados

• Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)

  - Este porcentaje se calcula dividiendo los Gastos de contribución planificados totales (4) por la Subvención base LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Porcentaje planificado total de servicios mejorados (5).

**Acciones Contribuyentes Tabla de Actualización Anual**
De acuerdo con la sección EC 42238.07(c)(2), si el total de gastos contributivos planificados (4) es menor que las subvenciones suplementarias y de concentración reales estimadas de la LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (7). Si el Total de gastos contributivos planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas (6), la Diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de los servicios mejorados mostrará "No se requiere".

- 6. Subsidios Suplementarios y de Concentración LCFF Reales Estimados

  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- 4. Gastos de contribución planificados totales (Fondos LCFF)

  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planificados del Último Año para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)

- 7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas

  - Este monto es el total de los Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)

- Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones de contribución (restar 7 de 4)

  - Esta cantidad es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (7) restado del Total de Gastos Contributivos Planeados (4)

- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- 8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados
- Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
    - Esta cantidad es el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (8)

**Tabla del remanente de LCFF**

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % del remanente)
    - Este porcentaje es la Subvención Suplementaria y/o de Concentración LCFF Real Estimada (6) dividida por la Subvención Base LCFF Real Estimada (9) más el Remanente LCFF - Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)
    - Este porcentaje es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el Porcentaje Total Real Estimado de Servicios Mejorados (8).
- 12. Remanente de LCFF — Remanente de LCFF en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)
    - Si el Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10), la LEA debe traspasar los fondos de la LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado de Servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicarlo por la Subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere transferir al próximo año.
- 13. Remanente de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
    - Este porcentaje es la parte no satisfecha del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe transferir al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el traspaso de LCFF (12) por la financiación de LCFF (9).