

Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas
2023-24

Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley

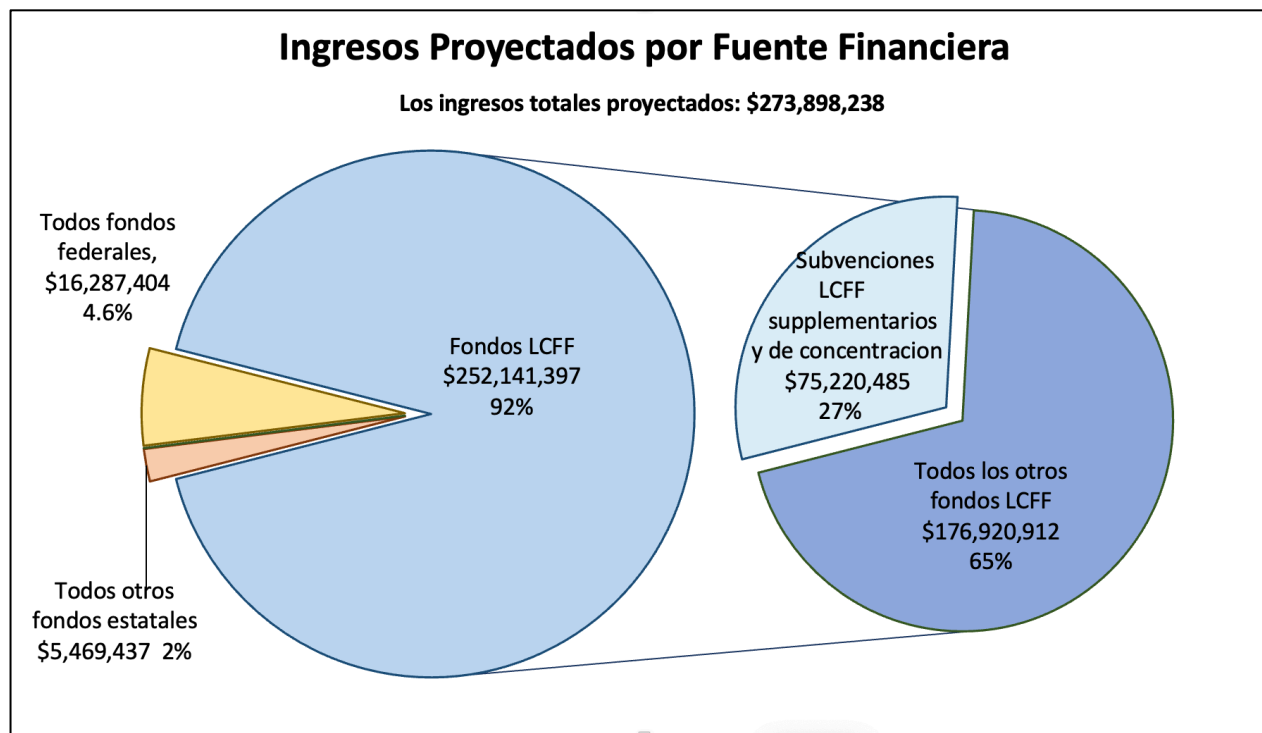
Código CDS: 33-73676

Año Escolar: 2023-24

Información de contacto de LEA: Dra. Frances Esparza
 superintendente asistente, servicios educativos
 frances.esparza@cvusd.us
 760-399-5137

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional -denominada subvenciones "complementarias y de concentración"- para las LEA en función de la matriculación de alumnos con grandes necesidades (jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y alumnos con bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto para el año escolar 2023-24

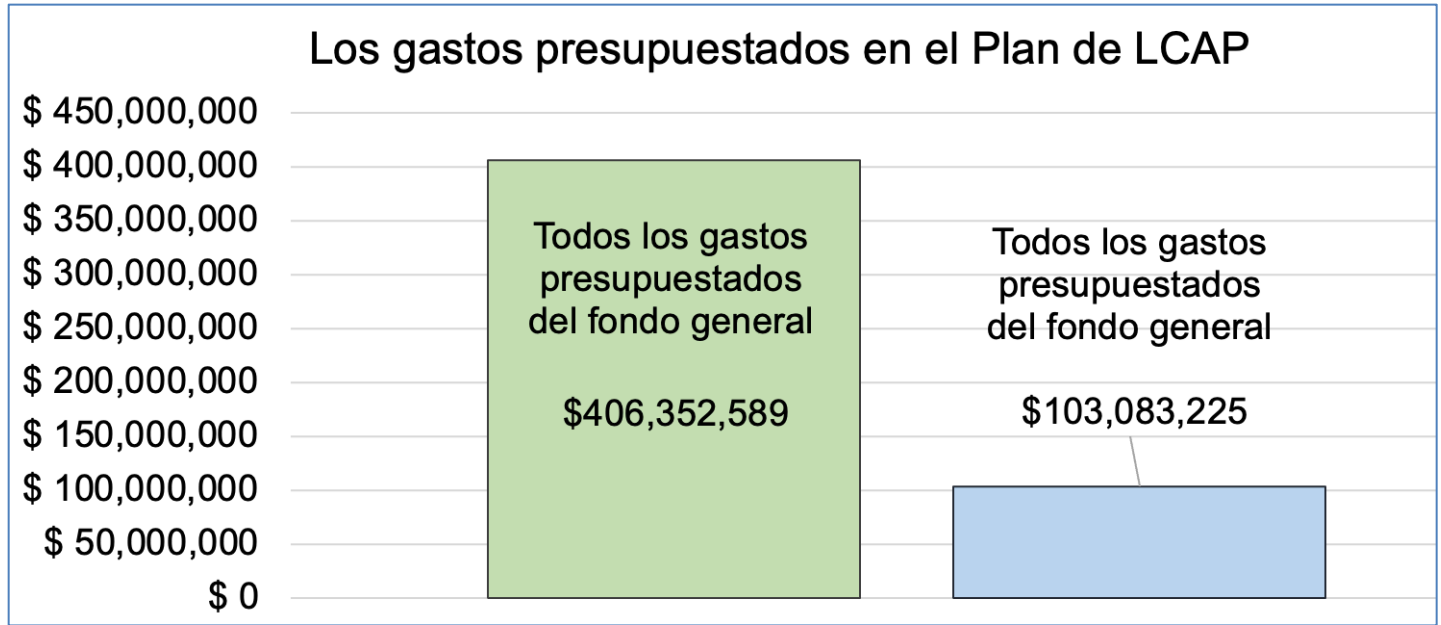


Esta tabla muestra los ingresos totales de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley son \$391,078,101, de los cuales \$253,070,635 son de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), \$53,756,070 son otros fondos estatales, \$10,698,529 son fondos locales y \$73,552,867 son fondos federales. De los \$253,070,635 en fondos LCFF, \$75,140,968 se generan en base a la inscripción de estudiantes con necesidades altas (jóvenes de acogida, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley para el año 2023-24. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley planea gastar \$406,352,589 para el año escolar 2023-24. De esa cantidad, \$103,083,225 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$303,269,364 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Los gastos base en el fondo general no restringido por un total de 148 millones para salarios de maestros, personal de apoyo y administradores más beneficios, así como otros gastos operativos, no están incluidos en el LCAP.

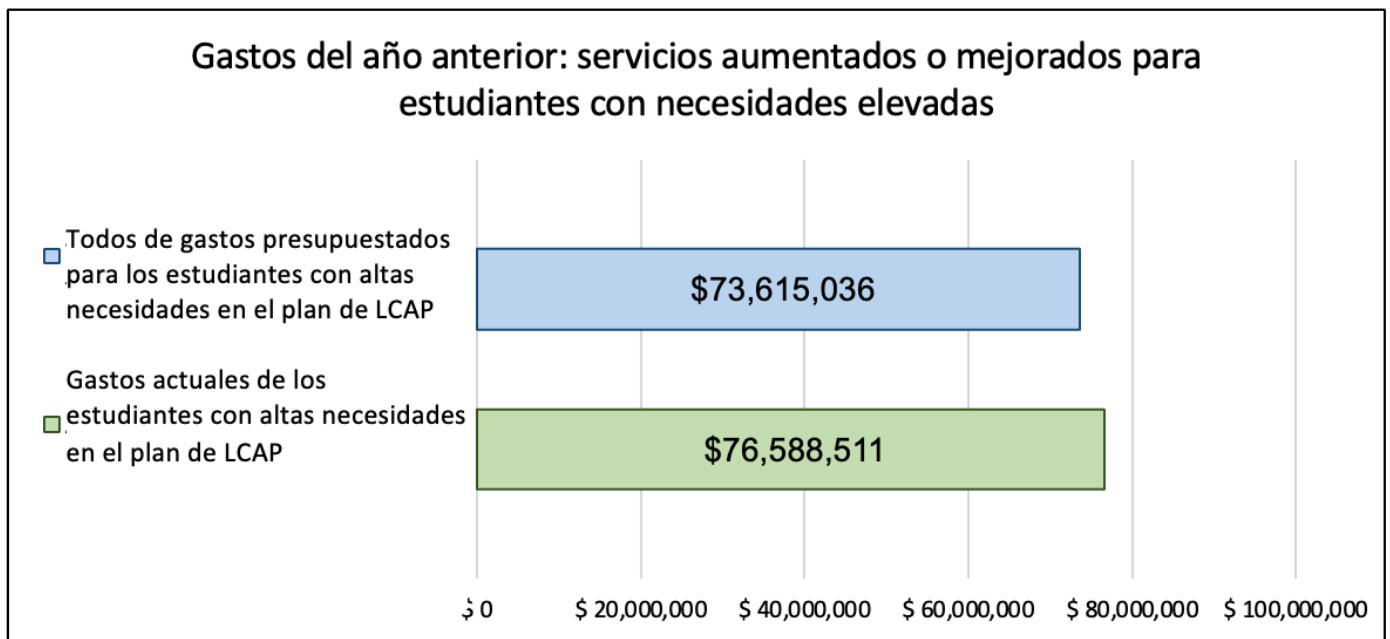
Para el fondo general restringido, los gastos no incluidos en el LCAP incluyen:

- \$50.7 million in Special Education expenses
- \$46.8 millones en gastos de ESSER
- \$12.4 millones en gastos de "STRS on Behalf" (contribución al sistema estatal de retiro de maestros)
- \$19.6 million en gastos a programas de oportunidades de aprendizaje extendido
- \$10.2 millones en gastos grandes de mantenimiento continuos
- \$13 millones fodos estatales
- \$ 1.3 million en la efectividad educativa

Mejoramiento o incrementación de servicios para estudiantes de gran necesidad en el LCAP para el año escolar 2023-24

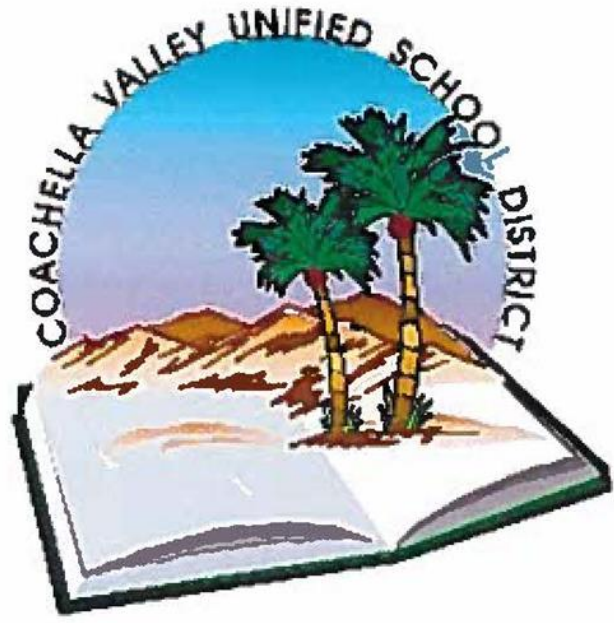
En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley proyecta recibir \$75,220,485 debido de la inscripción de jóvenes de acogida, aprendices del lenguaje del inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley debiera describir cómo intenta aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de gran necesidad en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley planea gastar \$81,326,383 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Actualización en cuanto a el mejoramiento o incrementación de servicios para estudiantes con gran necesidad en 2022-23



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas con lo que el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el año en curso.

En 2022-23, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley presupuestó \$73,615,037 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley en realidad gastó \$76,588,511 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2022-23.



Plan de control local y rendición de cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley	Dra. Frances Esparza superintendente asistente, servicios educativos	gracie.gutierrez@cvusd.us 760-399-5137

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kindergarten de transición a 12, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley (CVUSD) abarca 1,200 millas cuadradas de tierras agrícolas rurales y desérticas en el sureste del Condado de Riverside, incluyendo las comunidades de Thermal, Coachella, Oasis, Mecca, North Shore, Desert Center e Indio. CVUSD también incluye la comunidad de Salton City, que se encuentra aproximadamente a 60 millas de la frontera con México, en el condado de Imperial. El centro geográfico del distrito es Thermal, que está a unas 30 millas al sureste de Palm Springs. En este distrito geográficamente extenso y algo aislado de 16,455 estudiantes: El 93.02% de los estudiantes forman parte del recuento de estudiantes no duplicados; el 91.63% de los estudiantes provienen de hogares de bajos ingresos; y el 54% de los estudiantes son transportados diariamente a la escuela. CVUSD está compuesto por 21 escuelas: 14 escuelas primarias (Kindergarten de Transición - 6º grado) que varían en tamaño de 361 a 975 estudiantes; tres escuelas secundarias (7º - 8º grado) que varían en tamaño de 669 a 982 estudiantes; una Escuela Secundaria/Preparatoria (7º - 12º grado) con 520 estudiantes; dos escuelas preparatorias integrales (9º - 12º grado) que varían en tamaño de 2,018 a 2,657 estudiantes; y una escuela preparatoria de continuación con aproximadamente 139 estudiantes. El distrito también atiende a más de 600 estudiantes en numerosos programas estatales y federales para niños en edad preescolar.

La meta del distrito es que todos en cada escuela, tanto estudiantes como adultos, tengan herramientas específicas y concretas para demostrar y practicar la ciudadanía. La visión del Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley es que cada graduado de CVUSD posea la habilidad y la motivación personal necesarias para alcanzar su Sueño Personal. La visión y el Plan para el Futuro de CVUSD se apoya en una base de cinco Pilares. Los pilares son:

- 1) Escuelas Seguras y Respetuosas - CVUSD asegurará un ambiente y cultura escolar segura, positiva y respetuosa para todos los estudiantes y el personal.
- 2) Instrucción y Liderazgo Efectivo - CVUSD está comprometido con el reclutamiento, contratación, retención y desarrollo profesional de todos los maestros y miembros del personal.
- 3) Logro Académico - Nuestros estudiantes estarán preparados para salir de CVUSD con las habilidades académicas, profesionales y socio-emocionales necesarias para lograr sus sueños personales.
- 4) Participación de la comunidad - Los padres y el personal serán empoderados y se convertirán en socios completos en el crecimiento y desarrollo social, emocional y académico de nuestros estudiantes.
- 5) Solvencia Fiscal y Optimización de Recursos - CVUSD operará de una manera fiscalmente sana, responsable y transparente.

En el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley, el 43.9% de sus 16,455 estudiantes están clasificados como aprendices de inglés (EL). Las tasas individuales varían según la escuela, siendo la Escuela Primaria Oasis la que atiende al mayor número de estudiantes EL (81.2%) y la Escuela Preparatoria Coachella Valley la que atiende al menor número (20.3%). (Fuente: Dataquest 4-17-23 - Matriculación por subgrupo)

Nuestros estudiantes del idioma del inglés reciben 45 minutos diarios de instrucción designada de ELD en el nivel elemental, mientras que los estudiantes de la escuela secundaria y preparatoria tienen una sección de ELD asignada a ellos. Los estudiantes EL a nivel de preparatoria que han estado inscritos en una escuela de los Estados Unidos por 6 años o más, y que están rindiendo bien en todos los cursos de contenido, reciben apoyo lingüístico para satisfacer sus necesidades a través de un maestro certificado en desarrollo intercultural, lingüístico y académico (CLAD) durante su clase de ELA con el fin de asegurar que no les estamos impidiendo el acceso a A-G u otros cursos de nivel superior que pueden ser parte de un programa Pathway o Academy. El departamento de EL facilita múltiples oportunidades para que sus maestros certificados colaboren y asistan a entrenamientos con el fin de analizar los datos e identificar las mejores prácticas para todos nuestros estudiantes EL.

Los programas de lenguaje dual (DL) se ofrecen en todos los catorce planteles escolares de primaria. Todos los salones de clase de lenguaje duo sirve a los estudiantes en los idiomas ingles y español. Los estudiantes en el programa de lenguaje duo siguen el modelo del kínder de 80.20, con la meta de esta al 50/50 para cuando empiezan en 4º grado deniverl. Actualmente estamos en el tercer año de nuestro programa de duo idioma en la escuela secundaria, donde los estudiantes están inscritos en dos cursos impartidos en español con el fin de facilitar el camino para que puedan obtener el sello estatal de alfabetización bilingüe para cuando lleguen al nivel de la preparatoria. Hay aproximadamente 2,000 estudiantes en nuestro programa de lenguaje dual a través de nuestro distrito. Todos nuestros maestros asignados para instruir en inglés y español tienen una autorización del desarrollo intercultural, lingüístico y académico bilingüe en ingles y español (BCLAD).

Todas las 21 escuelas tienen programas de aprendizaje expandido que proporciona a nuestros estudiantes con oportunidades de involucrarse con el currículo incluyendo artes visuales, artes escénicas, música, robótica, atletismo y arte culinario.

Los esfuerzos de la participación de padres se centran en el aprendizaje de los estudiantes, el liderazgo de padres, darse de voluntarios y la toma de decisiones. El distrito cuenta con una persona encargada del enlace de padres en cada escuela para apoyar los centros de padres del plantel escolar, proporcionar talleres para padres/familias y conectar a los padres con recursos/programas dentro del distrito escolar y de agencias externas.

La asignación total del LCFF 2023-24 para el Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella es de \$252,141,397 de los cuales \$75,220,485 es la porción suplementaria y de concentración para servir a los alumnos desfavorecidos no duplicados, incluyendo a los estudiantes del lenguaje del inglés (EL), estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de acogida. Se recolectaron comentarios integrales de los grupos interesados a lo largo del año, lo que resultó en el compromiso continuo y enfocado a la implementación continua de las metas del LCAP del Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella:

1. CVUSD garantizará un ambiente y una cultura escolar segura, positiva y respetuosa para todos los estudiantes y el personal.
2. Los estudiantes de CVUSD estarán preparados para salir de CVUSD con las habilidades académicas, profesionales y socio-emocionales necesarias para alcanzar sus metas personales y profesionales.
3. CVUSD aumentará el compromiso y la colaboración entre los estudiantes, los padres, el personal y los miembros de la comunidad.

Después de la pandemia, la comunidad del CVUSD continúa sintiendo el impacto en las vidas de nuestros estudiantes, familias y personal. La pandemia impactó las necesidades físicas, emocionales, sociales y educativas de nuestros estudiantes. Estamos trabajando diligentemente para hacer frente a la pérdida de aprendizaje experimentada por muchos estudiantes y proporcionar apoyo para su salud socio-emocional y mental. Los efectos económicos más amplios de la pandemia persisten, lo que se traduce en un aumento de problemas como la inseguridad alimentaria y la vivienda, y el acceso a la tecnología y la conectividad

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o el progreso basado en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

Al continuar abordando los efectos de la pérdida de aprendizaje después de la pandemia, CVUSD ha progresado en varias áreas basadas en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y locales, el progreso hacia las metas LCAP, las herramientas de autoevaluación local, y el aporte de

los socios educativos. Algunas áreas de progreso se presentan a continuación.

Progreso Académico:

Datos de iReady

CVUSD ha implementado una nueva plataforma de evaluación, iReady Assessments, para medir las habilidades de base de los estudiantes en ELA y Matemáticas al comienzo del año (otoño) y proporcionar informes de progreso en el invierno y la primavera. Esto nos permite mantener un registro de los niveles de logro de los estudiantes y las áreas de mejora durante todo el año, en lugar de depender de una prueba sumativa, el CAASPP, al final del año escolar.

Evaluación diagnóstica iReady: Porcentaje de estudiantes en o sobre el nivel de grado:

iReady	Otono	Invierno
Lectura	12%	18%
Matemáticas	4%	11%

Aunque los datos de la primavera no estarán disponibles al momento de esta publicación, el crecimiento de la administración de la evaluación del otoño al invierno de las evaluaciones iReady es de encomio, con un crecimiento general de 4% en lectura y 7% en matemáticas.

Educación Técnica Profesional:

Con el fin de preparar mejor a los estudiantes para las carreras y ayudar a los estudiantes a identificar las universidades que se alinean con sus intereses, el distrito ha desarrollado vías de educación técnica profesional (CTE) y academias en cada escuela secundaria integral. Veinte programas en total sirven al 55% de los estudiantes de preparatoria, cumplen con los requisitos A-G para ingresar a la universidad, y están alineados con las necesidades del mercado laboral local del Valle de Coachella. Los programas incluyen: agricultura, aviación, artes, medios de comunicación, entretenimiento, ingeniería, tecnología del medio ambiente, ciencias en salud, hospitalidad, manejo de negocios, tecnología y seguridad pública. Los estudiantes en los programas de CTE completan una secuencia de cursos durante tres años, tienen la oportunidad de obtener certificaciones reconocidas por la industria, participar en prácticas y competir regionalmente en eventos que desafían a los estudiantes a aplicar sus conocimientos académicos en un proyecto temático de carrera. Los estudiantes que completan los programas CTE tienen una tasa de graduación de casi el 100%, y tasas más altas en tener los requerimientos de A-G. Se han desarrollado trece programas en las escuelas secundarias de alimentación a la preparatoria para que los estudiantes exploren las opciones de programas CTE antes de ingresar a la escuela preparatoria. El Distrito está planeando agregar programas de oficios de construcción y edificación. El distrito está en alineación intencional K-12 mediante la creación de laboratorios STEAM de colegio y carrera primaria empezando con siete escuelas primarias y siguiendo en los próximos tres años para incluir todas las escuelas primarias.

Tasa de graduación:

En general, la tasa de graduación de CVUSD aumentó de 75.9% en 2021 a 88.2% en 2022. Se miró un incremento de graduación en la tasa de los siguientes grupos de alumnos:

Tasa de graduación	2021	2022
Todos los estudiante	75.9%	88.2%
Estudiantes de aprendizaje de ingles	53.4%	80.1%
Desventajas socioeconómicas	75.4%	88.0%
Estudiantes con discapacidades	56.2%	79.2%

Estudiantes de inglés

Durante los últimos seis años, el número de estudiantes del idioma de aprendizaje inglés en el distrito ha disminuido constantemente de 49% en el 2016-17 a 42.1% en el 2022-23. El número de estudiantes que dominan el inglés con fluidez ha aumentado de 28.4% en el 2016-17 a 31.8% en el 2022-23. En el año escolar 2016-17, CVUSD tenía 9,332 estudiantes del idioma de inglés, comparado con 7,257 en el año escolar 2022-23. (fuente: DataQuest)

Los datos de CAASPP del año 2021-22 para ELA y matemáticas indican que nuestro grupo de estudiantes con dominio inicial del inglés (IFEP) tuvo un total de 50.42% y el 33.34% de los estudiantes cumplieron o excedieron los estándares establecidos para su nivel de grado en ELA y matemáticas, respectivamente. Además, el grupo de estudiantes reclasificados por el dominio del inglés (RFEP) rindieron a un 45.61% y 21.50% en cumplir o exceder los estándares en ELA y matemáticas. En comparación, los porcentajes de TODOS los estudiantes que alcanzaron o excedieron los estándares en ELA y matemáticas son de 26.89% y 13.46% respectivamente.

La tasa de reclasificación del dominio de inglés:

La Tasa de Reclasificación para CVUSD aumentó de 4.6% en 2020-21, a 12.2% en 2021-22. Atribuimos el aumento de la tasa de reclasificación a:

- Incorporación de personal para reducir la proporción de alumnos por maestro en las clases de ELD de secundaria.
- Desarrollo profesional específico
- ELD designado e integrado
- Academia para recién llegados
- Mentores EL - trabajar con los estudiantes para identificar los obstáculos a la reclasificación y crear un plan.
- Escuela de verano
- Tutoría/intervención
- Compromiso de familia y comunitario
- Material de instrucción

Nuestra expansión del programa del lenguaje dual ha permitido que los estudiantes se inscriban en este programa en todos los planteles de primaria, así como los estudiantes de secundaria continúen el Camino de Lenguaje Dual en el nivel de secundaria. Este programa conduce a la escuela secundaria con el objetivo de aumentar el número de estudiantes que cumplen con los criterios establecidos para el Sello Estatal de Lectoescritura en dos idiomas.

Lenguaje dual (DL)

- Lenguaje duo (DL) Sesiones mensuales de colaboración
- Entre los temas de las sesiones se incluyen el Desarrollo Profesional (DP) (Istation), el Desarrollo Profesional (DP) de LAS Links y las charlas en cuanto a datos de DP.
- Índice promedio de satisfacción de los maestros de DL que asisten a las sesiones de colaboración de DL - 3,9/4,0
- Promedio del beneficio del PD (desarrollo profesional) por parte de los maestros del lenguaje dúo (DL) que asisten a las sesiones de colaboración del desarrollo profesional (PD) - 3,8/4,0
- La asistencia promedio de maestros es de 25 por sesión colaborativa del (DL).

Tasas de suspensiones:

La tasa de suspensión de los datos de Dataquest del año 2021-22 muestran que tuvimos una tasa de suspensión de 3.7% en todo el distrito. En el año más reciente del 2018-19, no impactado por Covid o aprendizaje a distancia, la tasa fue de 4.7%. También hubo una disminución en las tasas de suspensión de algunos de los grupos de estudiantes de CVUSD; incluidos estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes hispanos y estudiantes con discapacidades

Indicadores Locales:

CVUSD ha cumplido con la norma en todos los indicadores locales, que incluye el acceso a un amplio curso de estudio, Fundamentos, Participación de Padres y Familias, y Encuestas de Ambiente Local.

Con respecto al LCFF prioridad 3, para medir el involucramiento de los padres en edificar relaciones el CVUSD ha hecho una encuesta que incluye los socios de grupos educativos. Los resultados de los datos de la encuesta incluyen respuestas del comité asesor del Distrito, lo cual esta compuesto de dos representantes de cada uno de los grupos de enfoque de socios educativos. En general, en la mayoría de las áreas CVUSD sigue avanzando positivamente hacia la plena aplicación. Se documentó una mejora significativa en las siguientes áreas: conciencia cultural del personal, comunicación entre las familias y los educadores, políticas y programas para hablar del progreso estudiantil, con los estudiantes y familias, el apoyo a las familias en la comprensión de sus derechos legales, desarrollo de la capacidad del director en el área de participación de padres, proporcionando oportunidades para que el personal y los padres trabajen en colaboración en la evaluación de programas y actividades en participación de los padres.

Sobre todo, en particular el distrito está muy orgulloso del progreso que los estudiantes han hecho académicamente en el año escolar 2022-23, como lo demuestra el progreso en las puntuaciones de la evaluación iReady, el éxito académico de nuestros estudiantes reclasificados al dominio del inglés (RFEPs), los robustos programas Pathways y Academies CTE de CVUSD, en los últimos cuatro años la tendencia ha sido de disminuir en las tasas de suspensión, y la implementación de los centros del bienestar en todas las escuelas preparatoria.

Para aprovechar y o mantener los éxitos logrados hasta la fecha, CVUSD seguirá aplicando lo siguiente:

- Perfeccionar el uso de los materiales básicos adoptados por el distrito para abordar las normas básicas
- Continuar la expansión del programa de idioma dual
- AVID
- CTE Pathways
- Enfoque pedagógico de la escritura con el apoyo del RCOE
- Colaboración interdisciplinaria de los departamentos - Los departamentos de Ed Services colaboran en equipo con el personal del plantel escolar para

satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos.

- Visitas pedagógicas por el distrito
- Especialistas docentes
- Tiempo para la colaboración entre maestros
- Análisis de datos en todo el distrito y respuesta a los datos
- Centrarse en el Desarrollo Integrado/Designado del Lenguaje Inglés (ELD) en el nivel secundario
- Plataforma de evaluación que permite a los maestros seguir el progreso y el dominio de los alumnos por norma
- Herramienta de evaluación de diagnóstico y seguimiento del progreso para ELA y Matemáticas
- Mayor apoyo a la salud mental

Reflexiones: Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en la revisión de los datos locales y del Tablero de Control, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero de Control, y las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y locales del Tablero de California, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación local y los aportes de las partes interesadas, CVUSD tiene algunas áreas de necesidad.

Las mayores áreas de necesidad, basado en el tablero de instrumentos de la escuela 2022 CA, son el absentismo crónico, donde la tasa de CVUSD es muy alto en el 46.0% y Matemáticas, donde el nivel de rendimiento es muy bajo, con los estudiantes anotando 109.7 puntos por debajo del estándar cumplido. Los 109.7 puntos por debajo de la norma se traduce en 13.46% de los estudiantes en los grados 3-8 y 11 que cumplen o superan la norma en la prueba CAASPP de Matemáticas (fuente de datos = caaspp-elpac.ets.org).

Solo hay un indicador en el CA School Dashboard donde tenemos grupos de estudiantes que rinden a 2 o más niveles por debajo del grupo Todos los Estudiantes:

Los Grupos de Estudiantes que están dos o más niveles por debajo del Grupo de Todos los Estudiantes son:

Jóvenes de crianza - 2 niveles por encima de todos los estudiantes en la tasa de suspensión
Tasa de suspensión para todos los estudiantes = 3.7% (media)
Tasa de suspensión para los jóvenes de crianza = 8.5% (muy alta)

Indio Americano o Nativo de Alaska - 2 niveles por encima de Todos los Estudiantes en Tasa de Suspensión
Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes = 3.7% (media)
Tasa de suspensión de indios americanos o nativos de Alaska = 18.2% (muy alta)

Además de las áreas de mayor necesidad, algunas áreas de necesidad incluyen la asistencia, el absentismo crónico, el rendimiento académico, la preparación universitaria y profesional y el clima escolar.

Asistencia:

Durante los primeros 10 meses del año escolar 2022-23, la asistencia continúa siendo un área de preocupación. Las tasas de asistencia desde el 11 de agosto de 2022 hasta el 31 de marzo de 2023 son las siguientes:

Programa regular Grados TK-3: 89.00%.
 Grados 4-6: 90.40
 Grados 7-8: 89.21
 Grados 9-12: 87.93

2022-23 Programa SDC
 Grados TK-3: 82.94%
 Grados 4-6: 88.46
 Grados 7-8: 85.00%.
 Grados 9-12: 80.00%

Absentismo crónico:
 2021-22 (Fuente: DataQuest):

En el 2022 CA School Dashboard, todos los grupos de estudiantes se desempeñaron en el nivel más bajo - que es Muy Alto Absentismo Crónico.

Para los datos de ausentismo crónico de 2021-22, usamos Dataquest, que representó a 17,542 estudiantes, en comparación con el tablero escolar de California, que representó a 11,892 estudiantes.

Absentismo cronico	Punto de partida 2018-19	2020-21	2021-22	Incremento en 1 año
Todos los alumnos:	18.0%	29.0%	46.5%	+ 17.5%
Estudiantes del idioma de inglés	15.9%	33.6%	47.0%	+13.4%
Desfavorecidos socioeconómicamente:	18.3%	30.1%	47.1%	+17.0%
Hispanos:	17.7%	28.5%	46.3%	+17.8%
Estudiantes con discapacidades	24.3%	37.4%	56.0%	+18.6%

Las Tasas de Absentismo Crónico aumentaron significativamente del año escolar 2020-21 al 2021-22. Durante los últimos años, estamos viendo una tendencia de varios años de aumento de las tasas de absentismo crónico para todos los grupos de estudiantes.

Cuatro de los grupos de estudiantes tuvieron tasas de suspensión significativamente más altas en 2021-22 en comparación con el grupo de estudiantes Todos los estudiantes. Más significativamente, los jóvenes de crianza tuvieron una tasa de suspensión de 8.5%, y los estudiantes indios americanos o nativos de Alaska tuvieron una tasa de suspensión de 18.2%, en comparación con la tasa de 3.7% para todos los estudiantes.

2022 Tablero del Plantel: Escolar de CA

Tasas de Suspensión:

Todos los Estudiantes: 3.7%
 Afroamericanos: 6.3%
 Indio Americano: 18.2%
 Jóvenes en acogida: 8,5%
 Estudiantes con discapacidad: 5.8%

Indicadores Académicos:
 2022 Datos CAASPP - Grados 3-8 & 11

2022 Puntuaciones CAASPP	ELA % Cumplió o superó el estándar	Estatus	Matematicas-% cumplen estándar o exceden la estándar	Estatus
Todos los alumnos	26.89%	Bajo	13.46%	Muy bajo
Estudiantes de aprendizaje inglés	11.00%	Muy bajo	6.35%	Muy bajo
Jóvenes en acogida temporal	0.0%	Muy bajo	0.0%	Muy bajo
Estudiantes con discapacidades	5.67%	Muy bajo	3.84%	Muy bajo

ELA CAASPP:

Todos los estudiantes y los grupos de estudiantes socio-económicos obtuvieron resultados en el nivel Bajo en el 2022 ELA CAASPP. Todos los demás grupos de estudiantes se desempeñaron en el Nivel Muy Bajo (incluyendo Indios Americanos, Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza, Jóvenes sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades).

CAASPP de Matemáticas:

Todos los grupos de estudiantes se desempeñaron en el nivel Muy Bajo en Matemáticas en la prueba CAASPP 2022.

Preparación para la universidad y la carrera profesional:

Preparación para la universidad y la carrera profesional: Fuente CA School Dashboard - Informe adicional - Informe de graduación:

Indicadores de universidad y carrera profesional: En general, como distrito, el porcentaje de estudiantes que cumplieron preparados para la universidad / carrera disminuyó ligeramente. Los estudiantes que cumplieron preparados completando cursos A-G disminuyeron de 26.3% en 2021 a 25.9% en 2022. Los estudiantes que completaron cursos CTE aumentaron del año anterior 22.3% en 2021 a 29% en 2022 (DataQuest). Los estudiantes que se prepararon tomando cursos de créditos universitarios disminuyeron de 3.7% en 2021 a 1.3% en 2022. El porcentaje de estudiantes que se gradúan con el Sello Estatal de Alfabetismo disminuyó de 9.8% en 2021 a 5.2% en 2022.

Educación técnica profesional: Existen oportunidades para aumentar el número de estudiantes que completan el CTE. Las barreras para que los estudiantes completen los programas de CTE son los seis periodos del horario maestro del día, que no deja espacio para que los estudiantes tomen cursos de recuperación de créditos, o si los estudiantes son retirados para las clases de ELD. La alineación de los estudiantes de 5º y 6º grado en nuestro distrito a los programas de CTE de la escuela intermedia que se alimentan de los programas de la escuela preparatoria es necesaria para exponer a más estudiantes desde el principio a la universidad y los programas de estudio de carrera. Además, dos grupos de estudiantes; Estudiantes con Discapacidades y Estudiantes del Idioma Inglés están desproporcionadamente matriculados en programas de CTE. A nivel de la escuela secundaria,

sólo el 10.9% de los estudiantes de inglés completan programas CTE, y el 11.3% de los estudiantes con discapacidades completan programas CTE, en comparación con el porcentaje de todos los estudiantes del 22.3% (Dataquest - College/Career Measures Only Report & Data 2021).

Datos ELPAC

Datos ELPAC	2019	2021	2022	Cambio neto del 2019
Nivel 4 - bien desarrollado	9.53%	7.14%	9.50%	-0.03%
Nivel 3 - moderadamente desarrollado	33.64%	27.65%	30.63%	-3.01%
Nivel 2 - algo desarrollado	37.09%	38.50%	35.50%	-1.59%
Nivel 1 - mínimamente desarrollado	19.74%	26.70%	24.36%	+4.62%

El cambio neto en los estudiantes que están Moderadamente (3) o Bien Desarrollados (4) disminuyó un 3.01% y un 0.03% respectivamente de 2019 a 2022. Los estudiantes en el nivel 2 (Algo Desarrollado) disminuyeron un 1.59% de 2019 a 2022, y los estudiantes en el nivel 1 (Mínimamente Desarrollado) aumentaron un 4.62%. No hay puntuaciones disponibles para 2020.

Clima escolar y aprendizaje socioemocional Clima escolar:

Datos de la encuesta Panorama Estudiantil

- Los datos de los alumnos de Primaria y Secundaria/Preparatoria muestran un porcentaje constante en el número de participantes que respondieron favorablemente en la mayoría de las áreas, excepto en Seguridad, donde el porcentaje de respuesta favorable disminuyó del 63% en 2019 al 50% en 2022.
- El porcentaje de estudiantes de secundaria que respondieron favorablemente cuando se les preguntó sobre Seguridad también disminuyó del 63% en 2019 al 55% en 2022. Todas las demás áreas encuestadas se mantuvieron estables o experimentaron un ligero aumento.

2. Encuesta SEL	Otoño del 2019		Primavera del 2021		Primavera 2022	
	Primaria	Secundaria/Prepa	Primaria	Secundaria/Prepa	Primaria	Secundaria/Prepa
Conciencia social	64%	60%	66%	62%	63%	57%
Mentalidad de crecimiento	66%	63%	69%	83%	67%	61%
Autocontrol	58%	64%	66%	64%	60%	61%
Autoeficacia	51%	43%	54%	46%	54%	43%
Compromiso	n/a	n/a	64%	36%	65%	36%

Para abordar las áreas de mejora identificadas, CVUSD tomará las siguientes medidas: Asistencia y absentismo crónico CVUSD ha implementado lo siguiente para aumentar la asistencia y reducir las tasas de absentismo:

- Coordinador de Asistencia
- Adquisición de la plataforma de software de asistencia RaaWee
- Asistencia a la escuela - Llamadas a las puertas - Recorrer los barrios y llamar a las puertas para insistir en la importancia de la asistencia a la escuela.

- Informes mensuales de asistencia
- Modelo de Justicia Transformacional: PBIS, Justicia Restaurativa, Aprendizaje por Transformación
- Apoyo de la Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB)
- Academia de Sábado
- Apoyo socioemocional y conductual

Indicadores académicos

En respuesta a los datos académicos de los años escolares 2020-21 y 2021-22, CVUSD continuará implementando:

- UCI Implantación de las matemáticas y desarrollo profesional
- Math Solutions Formación y asesoramiento en centros de enseñanza media
- Enfoque de la escritura en todo el distrito
- Centrarse en el desarrollo integrado/designado del lenguaje inglés (ELD) en la enseñanza secundaria
- Sistemas de evaluación y análisis de datos
- Explorar la ampliación de nuestro Programa de Estudios Independientes (Academia Virtual) para aumentar el rigor de los cursos y ampliar el horario de los maestros, proporcionando así un apoyo adicional a los estudiantes.

Graduación y preparación para la universidad y la carrera profesional

Para cerrar la brecha en el rendimiento entre nuestros grupos de estudiantes, y aumentar la preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes, CVUSD ha implementado lo siguiente:

- Avance mediante la determinación individual (AVID)
- Educación Técnica Profesional (ETP)
- Ampliación del programa PUENTE al instituto Coachella Valley (participación de los estudiantes)
- Para aumentar y apoyar el número de estudiantes que toman clases de Colocación Avanzada (AP) y exámenes AP, CVUSD ha proporcionado y continuará proporcionando lo siguiente:
 - Garantizar que los alumnos que cursen una asignatura de nivel avanzado (AP) realicen el examen AP con los apoyos adecuados.
 - o Organizar la formación en administración de exámenes AP para el personal y los administradores.
 - o Programa AP Readiness de la Universidad de California Riverside (UCR) - para estudiantes.
 - o Financiación de las evaluaciones AP para todos los estudiantes que se presenten a un examen AP.
- Un coordinador universitario y profesional
- Formación sobre el horario general para la administración y el personal de Secundaria
- Apoyo permanente a los consejeros de secundaria
- Planes de 4 a 6 años para estudiantes de secundaria y bachillerato
- Participación en los actos del distrito de estudios universitarios y profesionales
- Participación en auditorías de cursos
- Programa de preparación AP de la UCR
- Sistemas de datos creados
- Cursos de doble matrícula
- Adoptada la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI)

Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Para cerrar la brecha en el rendimiento entre nuestros grupos de estudiantes, mejorar el clima escolar y reducir las tasas de suspensión CVUSD ha implementado lo siguiente:

- Centros de bienestar en las escuelas secundarias y preparatorias para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes Escuelas capacitadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino en Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS)
- Líderes de Justicia Transformacional (PBIS, RJ, TL) en los 21 planteles escolares
- Desarrollo continuo del personal para la aplicación del Modelo de Justicia Transformacional
- Servicios de asesoramiento de la Comisión Latina del Condado de Riverside - Terapia individual, terapia de grupo, terapia familiar, servicios de asesoramiento en el aula.
- Aumentar el acceso de los estudiantes a los servicios de salud mental
- Terapeuta licenciado disponible para apoyo en crisis
- Talleres para padres
- Seguir proporcionando apoyo adicional a las escuelas que tienen altos índices de suspensiones y altos niveles de suspensiones repetidas.
- Seguir formando al personal en la aplicación de: Modelo de Justicia Transformacional: PBIS, Justicia Restaurativa, Aprendizaje por Transformación
- Seguir proporcionando formación y orientación al personal en la aplicación de:
- Xinatchli - desarrollo integral y culturalmente competente del carácter bicultural de las jóvenes estudiantes
- Joven Noble - Formación culturalmente rica para el desarrollo del carácter que incluye un plan de estudios para el desarrollo del liderazgo juvenil.

Puntos destacados de LCAP

Un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba ser destacada.

El LCAP tiene tres objetivos que están alineados con los cinco pilares del distrito y las ocho prioridades estatales. Las metas y acciones son las siguientes:

Meta 1 del LCAP - CVUSD asegurará un ambiente y una cultura escolar segura, positiva y respetuosa para todos los estudiantes y el personal

*****Acción 1.1: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para las necesidades socio-emocionales

*****Acción 1.2: Protocolos de seguridad en todo el distrito

-Pilar de CVUSD 1.0 Escuelas Seguras y Respetuosas

-Prioridades del Estado: Prioridad 5: Compromiso de los alumnos, Prioridad 6: Clima Escolar

Meta 2 del LCAP - Los estudiantes de CVUSD estarán preparados para salir de CVUSD con las habilidades académicas, profesionales y socio-emocionales necesarias para alcanzar sus metas personales y profesionales.

Pilar(es) de CVUSD:

*****Acción 2.1: Sistema de apoyo de múltiples niveles para aumentar el rendimiento académico

*****Acción 2.2: Amplio programa de estudios

*****Acción 2.3: Apoyo a los estudiantes aprendices de inglés

*****Acción 2.4: Apoyo a los estudiantes de acogida y sin hogar

*****Acción 2.5: Recursos de pedagógicos

*****Acción 2.6: Personal altamente calificado

-Pilar(es) del CVUSD: 2.0 Instrucción y Liderazgo Eficaces, 3.0 Rendimiento Académico

-Prioridades estatales: --Prioridad 1: Condiciones básicas de aprendizaje, Prioridad 2: Estándares estatales, Prioridad 4:

Rendimiento de los alumnos, Prioridad 7: Acceso a los cursos, Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos.

Meta 3 del LCAP - CVUSD aumentará el compromiso y la colaboración entre los estudiantes, los padres, el personal y los miembros de la comunidad.

Acción 3.1: Comunicación

Acción 3.2: Participación de los padres

Acción 3.3: Asociaciones con grupos comunitarios

-Pilar de CVUSD: 4.0 Participación de la Comunidad

-Prioridades del Estado: Prioridad 3: Participación de los padres

El LCAP está dividido en las siguientes secciones:

Resumen del Plan 2021-24

- Información general - Una descripción de la LEA (agencia local educativa), sus escuelas, y sus estudiantes
- Reflexiones:
 - Éxitos - Una descripción de los éxitos y/o el progreso basado en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y datos locales.
 - Necesidades identificadas- Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Tablero y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.
- Aspectos destacados - Un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba destacarse.
- Apoyo y mejora integrales - Una lista de las escuelas de la LEA que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejora integrales. Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora. Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

- Involucro de los socios educativos
 - Un resumen del proceso del grupo de enfoque de los socios educativos y cómo se consideró la involucramiento del socios educativos antes de finalizar el LCAP.
 - Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de socios educativos.
 - Una descripción de los aspectos del LCAP en los que las aportaciones específicas de los socios educativos.
- Metas, acciones y servicios
- Aumento o mejora de los servicios - Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes con bajos ingresos [2022-23].
- Tablas de gastos

Apoyo Integral y Mejora

Una Agencia de Educación Local (LEA) con una o varias escuelas que reúnan los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes preguntas.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para el apoyo y la mejora integrales.

La Legislación Cada Estudiante Triunfa (ESSA) requiere que los estados identifiquen múltiples categorías de escuelas para diferentes tipos de apoyo (con requisitos de planificación asociados). Basado en el Tablero Escolar de California 2022, en enero de 2023, dos de las escuelas de CVUSD, Toro Canyon Middle School y La Familia High School fueron identificadas para recibir Apoyo Integral y Mejora (CSI) basado en los siguientes criterios:

- El 5% de los centros de Título I con peores resultados:
- Escuelas con todos los indicadores en el nivel más bajo:
- Colegios con todos los indicadores en el estatus más bajo, pero un indicador de cualquier otro estatus
- Tasa de graduación baja: institutos con una tasa de graduación de tres años (la tasa combinada de graduación de cuatro y cinco años) inferior al 68%.

La Escuela Secundaria Toro Canyon fue identificada como una escuela CSI basada en los Indicadores del Tablero Escolar CA 2022, con la mayoría de los indicadores en el estatus más bajo, y 1 indicador en el estatus medio. Los datos de CA Dashboard muestran que el nivel de rendimiento en ELA fue muy bajo (76.2 puntos por debajo del estándar cumplido) y el nivel de rendimiento en Matemáticas también fue muy bajo (137.2 puntos por debajo del estándar cumplido). El indicador para el Progreso de los Aprendices de inglés fue muy bajo, con 34.9% de los Aprendices de Inglés progresando hacia el Dominio del Idioma Inglés. El Indicador de Ausentismo Crónico fue Muy Alto (que es el estatus más bajo), con 48.4% de estudiantes ausentes crónicos. El Indicador de Suspensión fue Medio, con 5.7% de estudiantes suspendidos por lo menos 1 día.

La escuela preparatoria La Familia fue identificada como una escuela CSI en base a su baja tasa de graduación, basada en un promedio de 3 años. La graduación de 2022 fue baja en 72.7%, pero cuando se promedió con las tasas de 2021 y 2020, el promedio estuvo por debajo de 68%.

Además de la baja tasa de graduación, los Indicadores de Progreso de Matemáticas y de Estudiantes de Inglés son muy bajos. El Indicador Muy Bajo en Matemáticas refleja un nivel de rendimiento de 245.8 puntos por debajo del estándar cumplido o excedido. El nivel Muy Bajo en Progreso de Aprendices de Inglés, refleja un 11.5% de estudiantes progresando hacia el Dominio del Idioma Inglés. El indicador de Preparación Universitaria y Profesional no está disponible en el Tablero Escolar de CA 2022. Este fue el quinto año que La Familia High School fue identificada como una escuela CSI (2018, 2019, 2020 y 2021 - identificada por bajo rendimiento, 2022 identificada por baja Tasa de Graduación).

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

CVUSD continúa construyendo sobre nuestra base MTSS para identificar fortalezas, oportunidades de crecimiento y desigualdades de recursos. Los equipos de Mejoramiento de Sitio colaboran mientras conducen un análisis de causa raíz para áreas de mejoramiento para alinear el aprendizaje académico, conductual, y social-emocional en un sistema de apoyo completamente integrado. La atención se centra en cerrar las brechas de rendimiento para los grupos de estudiantes identificados y mitigar la pérdida de aprendizaje experimentada por muchos estudiantes debido a la pandemia. Las prioridades se supervisan y evalúan a través del Consejo Escolar (SSC) y el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). Las dos escuelas CSI, junto con todas las demás escuelas en CVUSD y el personal de CVUSD, participaron en siete talleres intensivos de CSI, con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) durante los cuales las escuelas recibieron apoyo para identificar la(s) causa(s) raíz y las posibles respuestas y estrategias, realizar una evaluación de las necesidades e identificar intervenciones basadas en pruebas.

El contenido de los 7 talleres fue:

- Día 1 - Seguimiento y evaluación eficaces, evaluación exhaustiva de las necesidades
- Día 2 - Análisis específico de los datos y análisis de las causas profundas
- Día 3 - Evaluación de las necesidades y las deficiencias de rendimiento - Desigualdades de recursos
- Día 4 - Planteamiento del problema, mapa de iniciativas, desigualdades de recursos
- Día 5 - SPSA Sesión de trabajo
- Día 6 - Análisis de espina de pescado, priorización de causas, diagrama de interrelaciones, entrevistas de empatía
- Día 7 - Declaración AIM, identificación de intervenciones basadas en la evidencia (EBI)

A lo largo del año escolar, la LEA apoya los esfuerzos de las escuelas mediante reuniones, talleres y apoyo individualizado:

- * Crear capacidad
- * Colaboración con grupos educativos asociados
- * Evaluación de las necesidades
- * Desarrollar, aplicar, supervisar y evaluar los esfuerzos de mejora.
- * Revisión/Identificación de las desigualdades de recursos

Monitoreo y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

El distrito monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar tanto formal como informalmente. El monitoreo formal incluirá la implementación de SPSA, análisis de datos (California School Dashboard, Interim Assessment Blocks, tareas de desempeño de escritura, iReady Assessments), monitoreo de presupuesto y efectividad del programa. La supervisión informal se llevará a cabo a través de visitas a las aulas/escuelas y la revisión de la documentación para el desarrollo profesional, la colaboración/planificación de la enseñanza, las reuniones, los talleres, las actividades de los padres, las encuestas y más.

Bloques de evaluación, tareas de rendimiento de escritura, evaluaciones iReady), supervisión del presupuesto y eficacia del programa. La supervisión informal se llevará a cabo mediante visitas a las aulas/escuelas y la revisión de la documentación relativa al desarrollo profesional, la colaboración/planificación de la enseñanza, las reuniones, los talleres, las actividades de los padres, las encuestas y otros aspectos.

Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso de los socios educativos y cómo se tuvo en cuenta su participación antes de finalizar

Hemos alineado nuestro Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) con nuestros Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA) y nos hemos comprometido en un enfoque de colaboración para compartir el progreso, buscar aportes, monitorear, evaluar y actualizar los planes simultáneamente con los grupos educativos asociados a medida que implementamos tanto el LCAP y SPSAs.

Al trabajar con varios grupos de socios educativos durante el proceso de desarrollo del LCAP, obtuvimos información sobre cuándo y cómo los diferentes grupos de socios educativos (padres, personal, estudiantes y miembros de la comunidad) prefieren participar en el proceso del LCAP. También nos dimos cuenta y nos adaptamos a los diferentes niveles de exposición que nuestros socios educativos tenían al LCAP; algunos están muy familiarizados con todas las secciones del LCAP, algunos son completamente nuevos en el proceso de desarrollo del LCAP, y todos los niveles que se encuentran entre muy familiarizados y ninguna familiaridad en absoluto. Al reunirnos con nuestros diversos grupos de socios educativos durante el año escolar 2022-23, aprendimos que, para algunos propósitos, a nuestros estudiantes y padres les gustaría tener sus propias sesiones de desarrollo del LCAP, donde dependiendo de su conocimiento del LCAP, se sientan más cómodos participando e involucrándose en las discusiones.

Además, a lo largo del año (como en ciclos anteriores del LCAP) escuchamos a muchos de nuestros socios educativos de diversas maneras: comités asesores de padres, foros públicos del LCAP, comentarios en reuniones de la junta, miembros del personal, reuniones del equipo asesor del LCAP, comentarios de organizaciones comunitarias con las que colaboramos, respuestas a encuestas del distrito, correos electrónicos, etc.

Los siguientes comités y grupos educativos asociados fueron informados y consultados a lo largo del año sobre los programas y servicios del distrito (con reuniones tanto presenciales como virtuales):

- Comité Asesor de padres de aprendices de inglés del distrito (DELAC)
- Comités Asesor de Padres de aprendices de inglés (ELAC) - Se celebraron reuniones continuas a lo largo del año en los 21 planteles escolares.
- Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC)
- Consejo directivo escolar - A lo largo del año se celebraron reuniones en los 21 centros escolares.
- Equipos directivos de centros y departamentos: a lo largo del año se celebraron reuniones en los 21 centros escolares y en la oficina del distrito.
- Comité Asesor de Padres Migrantes del Distrito (Migrant PAC)
- Estudiantes y padres de acogida - A lo largo del año se celebraron reuniones individuales con los estudiantes y las familias.
- Comité de Padres Head Start de Servicios Infantiles y Familiares: se celebraron reuniones en cada centro del distrito.
- Centros de padres
- Asociación de Maestros del Valle de Coachella (CVTA) -
- La dirección del distrito mantuvo reuniones continuas con la dirección y los miembros de la CVTA negociadora
- Los representantes de CVTA (2) también eran miembros de nuestro Equipo Asesor LCAP del Distrito
- Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA)
- Los representantes de CSEA (2) también fueron miembros de nuestro Equipo Asesor LCAP del Distrito
- Maestros de Educación Técnica Profesional (CTE) - Se celebraron 4 reuniones en todo el distrito y una media de 36 reuniones en cada
- Consejeros

- Asistentes de apoyo a los alumnos de aprendizaje inglés (ELSA)
- Alumnos: Reuniones del Equipo Asesor LCAP, Comités Asesores incluyendo CTE, Nutrición y Aprendizaje Expandido, reuniones comunitarias con Alianza.
- Grupo de Trabajo sobre Justicia Transformacional
- Grupo de trabajo sobre educación especial
- Grupo de trabajo de nativos americanos
- Comité Consultivo Presupuestario
- Organizaciones comunitarias como One Future Coachella Valley, United Way, Ophelia Project, Assistance League of Palm Springs: reuniones continuas a lo largo del año con el distrito y los centros escolares.

•
DELAC

5 de octubre de 2022

- Objetivo de la formación DELAC y de sus miembros
- Título III y fondos para inmigrantes
- Actualización inicial del ELPAC
- Notificaciones anuales a los padres
- Supervisión de programas federales
- Hoja de ruta para estudiantes de aprendizaje inglés
- Procedimientos uniformes de reclamación
- Servicios suplementarios para 2022-23
- Recursos comunitarios

14 de noviembre de 2022

- Finalidad de DELAC, Migrante, SSC
- Formación obligatoria y responsabilidades de los miembros

7 de diciembre de 2022

- Reclasificación
- Plan Director EL
- Alineación de la hoja de ruta para estudiantes de inglés
- Importancia de la asistencia
- CABE
- Recursos comunitarios

1 de febrero de 2023

- Pruebas ELPAC
- Datos y evaluación de necesidades EL
- LCAP Socio Educativo Actualización - Centros de Bienestar
- Programa de idioma dual en CVUSD
- Colocación en español y sello estatal de alfabetización
- Servicios complementarios y recursos comunitarios

8 de marzo de 2023

- Actualizaciones LCAP
- Requisitos A-G

- Datos EL
- Servicios complementarios y recursos comunitarios

Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC):

Cada plantel escolar seleccionó a un representante para formar parte del Comité Asesor de Padres del Distrito. Los miembros del comité se reunieron varias veces a lo largo del curso escolar para dar su opinión sobre las necesidades de sus centros escolares y del distrito en su conjunto. Los temas de debate y los comentarios fueron los siguientes

13 de septiembre de 2022

- Comité DPAC y Propósito - tener una voz colectiva de los padres a través de nuestro distrito, compartiendo pensamientos y proporcionando retroalimentación para discutir asuntos relacionados con nuestro distrito escolar y escuelas.
- LCAP Actualización - compartió un breve resumen de la LCAP y donde se puede encontrar en el sitio web CVUSD
- Revisado los 3 objetivos LCAP y las 8 prioridades estatales y cómo se alinean
- Métricas compartidas para medir el progreso hacia la consecución de los 3 objetivos LCAP
- La revisión general de la Supervisión de programas federales (FPM) tendría lugar del 19 al 23 de septiembre de 2022.
- Política de participación de los padres

8 de noviembre de 2022

- Informes de responsabilidad escolar (SARCs)
- Planes Escolares para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA's)
- Clima escolar y seguridad

17 de enero de 2023

- Planes escolares para el rendimiento de los alumnos
- Actualizaciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)
- Revisión anual de la política de participación de los padres
- Registro universal TK

7 de marzo de 2023

- Actualizaciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)
- Plan universal de jardín de infancia de transición (TK)
- Plan de becas A-G Success
- Escuela de verano

SEPAC

El Comité Asesor de Padres de Educación Especial del CVUSD (SEPAC) es un equipo de padres, miembros de la comunidad, maestros y personal que colaboran para mejorar los resultados educativos de nuestros estudiantes con discapacidades. El objetivo del SEPAC es animar a las familias a participar activamente y convertirse en socios educativos informados y eficaces en el desarrollo e implementación de oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes con discapacidades.

Reuniones trimestrales de planificación del SEPAC

- 16 de agosto de 2022
- 11 de noviembre de 2022

- 14 de febrero de 2023
- 23 de mayo de 2023

Formación SEPAC:

- 8/30/22 - Child Find, Comprender el proceso del IEP.
- 9/20/22 - Formularios IEP, Elegibilidad, Características de las Discapacidades
- 11/29/22 - Presentación de Padres con GANAS
- 12/13/22 - Salud mental y aprendizaje socioemocional
- 01/24/23 - Prepararse para una emergencia
- 02/21/23 - Planificación de la transición
- 03/28/23 - Planificación de la transición a la vida postsecundaria
- 04/18/23 - Oradores invitados de organizaciones locales

Un Equipo Central LCAP con representantes de Servicios Educativos y Servicios de Negocios fue responsable de la coordinación general de la planificación LCAP, implementación, seguimiento y presentación de informes. Este equipo también asistió a los talleres de apoyo organizados por la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Este Equipo Central llevó a cabo múltiples reuniones del Equipo Asesor del LCAP en todo el distrito para involucrar a representantes de los grupos de enfoque de los socios educativos en todo el distrito y la comunidad para solicitar aportes y comentarios. El Equipo Asesor LCAP incluye representantes de los siguientes grupos de enfoque de socios educativos:

- Padres
- Estudiantes de preparatoria
- Comité Asesor de Padres de aprendices de Inglés (DELAC)
- Comité consultivo de padres migrantes (MPAC)
- Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC)
- Maestros de aula como representantes de la unidad de negociación certificada - Asociación de Maestro del Valle de Coachella (CVTA)
- Representantes de la Unidad de Negociación Clasificada - Asociación Estatal de Empleados de California (CSEA)
- Personal clasificado del distrito
- Directores de escuela
- Administradores certificados del distrito
- Administradores clasificados del distrito
- Consejeros
- Miembros de la Comunidad
- Representantes de los Grupos de Acción Local

Las fechas y los temas de las reuniones del equipo asesor del LCAP del distrito fueron los siguientes:

15 de noviembre de 2022

- Visión general del LCAP y metas del LCAP
- Seguimiento del progreso
- Línea de tiempo LCAP
- Tablero de mando escolar de California
- Grupos de discusión LCAP

31 de enero de 2023

- Breve descripción del LCAP y Línea de tiempo
- Datos
- Seguimiento del progreso
- Actualización del presupuesto de mitad de año
- Reuniones futuras

21 de marzo de 2023

- Actualización LCAP de mitad de año
- Actualización sobre Justicia Transformacional
- Centros de bienestar
- Servicios de la Comisión de Asesoramiento Latino (LCC)
- Datos de la encuesta sobre aprendizaje socioemocional (SEL)
- A - G Subvención de mejora
- Foros LCAP

CSEA

10 de noviembre de 2022

- El porqué del LCAP
- Fórmula de financiación de control local (LCFF)
- Objetivos del LCAP y pilares del éxito
- Resumen presupuestario para padres
- Línea de tiempo del LCAP

25 de enero de 2023

- Estructura de los grupos de discusión del LCAP y del comité asesor del LCAP
- Brechas de equidad - Datos de 2019 (datos más recientes para estos indicadores)
- Subsanan las deficiencias de equidad con medidas planificadas
- Formación PBIS en CVUSD
- Actualización de gastos a mitad de año del LCAP

8 de marzo de 2023

- Calendario LCAP
- Encuesta de intercambio de ideas
- Foro público LCAP
- Acciones, servicios y gastos

19 de abril de 2023

- Breve repaso de los objetivos, presupuesto y calendario del LCAP
- Retrato de un graduado
- Acciones y servicios del LCAP

CVTA

7 de noviembre de 2022

- El porqué del LCAP
- Fórmula de financiación del control local (LCFF)
- Metas LCAP y Pilares de Éxito CVUSD
- Resumen presupuestario para padres
- Calendario LCAP

24 de enero de 2023

- Breve resumen del LCAP
- Profesores de intervención financiados por ESSER
- Financiación de libros de texto y material didáctico
- Calendario LCAP

7 de marzo de 2023

- ¿Qué está funcionando y qué no está funcionando con respecto al Objetivo 1 del LCAP y qué sugerencias tiene? (Clima y cultura escolar)
- ¿Qué está funcionando y qué no está funcionando en relación con el Objetivo 2 del LCAP y qué sugerencias tiene? (Apoyos Académicos y Amplio Curso de Estudio)
- ¿Qué funciona y qué no funciona en relación con el Objetivo 3 del LCAP y qué sugerencias tiene? (Compromiso)

18 de abril de 2023

- Breve repaso de los objetivos, presupuesto y calendario del LCAP
- Retrato de un graduado
- Acciones y servicio LCAP

Estudiantes

- ¿Qué es la LCFF y el LCAP?
- Visión general del LCAP
- Objetivos y acciones del LCAP
- Justicia Transformacional, Actualización de los Centros de Bienestar
- Encuesta
 - ¿Qué pruebas de TJ ven los alumnos que se apliquen en su escuela?
 - ¿Qué funciona bien en su escuela?
 - ¿Qué es lo que no funciona?
 - ¿Qué ideas tienen los alumnos para mejorar el clima escolar?

SELPA - A lo largo del año el Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella se reúne continuamente con SELPA del Condado de Riverside para revisar los datos, y trabajar en diferentes formas de mejorar la Educación Especial debido a la falta de cumplimiento. Continuamente monitoreamos los datos, y hemos trabajado para establecer un plan de mejoramiento para asegurar el cumplimiento del distrito.

Revisión y análisis de los comentarios de los socios educativos recibidos en las presentaciones de los centros, las presentaciones de los distritos, las encuestas en línea y los foros comunitarios.

Organizaciones comunitarias:
Alianza -
ICUC - Padres - Estudiantes

Foros públicos LCAP - 5:30 - 7:00 pm

- Martes, 4 de abril de 2023 - Primaria Saul Martinez
- Miércoles, 5 de abril de 2023 - Palm View Elementary
- Martes, 25 de abril de 2023 - West Shores High School

Resumen de los comentarios de los grupos específicos de socios educativos.

En el transcurso del año escolar 2022-23, se desarrollaron varios temas como resultado de la retroalimentación de los diversos grupos de partes interesadas; un tema común en el que todas las partes interesadas estuvieron de acuerdo fue la necesidad de proporcionar apoyo socio-emocional adicional a nuestros estudiantes.

A continuación, se muestra un resumen de los comentarios que hemos recibido de nuestros grupos de socios educativos durante este año escolar 2022-23

Los padres de DPAC Topics querían información adicional sobre:

- Preparar a los estudiantes de preparatoria Seguridad escolar- Recursos humanos
- ¿Qué procedimientos tiene Recursos Humanos para investigar a los empleados en materia de ética y conducta indebida?
- Evaluaciones
- ¿Qué evaluaciones se aplican a nuestros alumnos? ¿Hay otra forma de acceder al aprendizaje de los alumnos?
- Seguridad escolar (drogas)
- ¿Se puede permitir que los agentes de recursos entren en el campus para velar por la seguridad?
- Prácticas para estudiantes
- ¿Cómo puede el distrito escolar asociarse con otras empresas y organismos para ofrecer a los estudiantes oportunidades de prácticas?
- Transporte
- ¿Podemos proporcionar autobuses con aire acondicionado para transportar a los estudiantes?
- Formación para padres
- Enseñar a los padres cómo presentar una denuncia, utilizar los recursos disponibles y defender a sus hijos.
- Formación para supervisores de parques infantiles
- ¿Tienen los supervisores de patio la formación adecuada para supervisar a los alumnos?
- Recursos en línea para estudiantes
- ¿Qué recursos están a disposición de los estudiantes en Internet?
- Transiciones para estudiantes con discapacidad
- ¿Podemos ofrecer transiciones fluidas de un curso a otro (y de un curso a otro) a los alumnos con dislexia, autismo y otras discapacidades?
- Acoso escolar

DELAC

Comentarios de los padres:

Retroalimentación sobre la Meta 1 del LCAP - CVUSD asegurará un ambiente y cultura escolar seguro, positivo y respetuoso para todos los estudiantes y el personal.

- Enviar a los tutores a casa como se hacía antes. Esto ayuda a los alumnos a reclasificarse.
- ¿A cuántos estudiantes se atiende en estos centros de bienestar?
- ¿Cómo se ayuda a estos alumnos en un centro de bienestar y cuántos alumnos se atienden al día?

Datos del Centro de Bienestar compartidos con los participantes en el DELAC:

Se trata de datos del curso escolar 2022-23:

1. Las escuelas medias tienen una media de 30-40 niños a la semana.
2. Los institutos tienen una media de 80-100 niños a la semana.
3. Todos los centros apoyan al menos 10 Resoluciones de Conflictos semanales.
4. Todos los centros ofrecen estrategias de reflexión y fijación de objetivos de comportamiento.
5. Todos los centros ofrecen estrategias de autorregulación SEL.

Comentarios sobre el Objetivo 2 del LCAP -

- Para el examen iReady, ¿pueden los estudiantes que están aprendiendo inglés realizar este examen en español? ¿O es sólo en inglés?
- ¿Quién se encarga de todos los alumnos que no han sido reclasificados? ¿En el centro escolar? ¿Cuál es el cargo?
- En los centros escolares hay mentores de EL que trabajan con algunos de nuestros alumnos después de clase para conseguir su reclasificación. Especialmente para los que están casi allí.
- Tuvimos nuestra reunión ELAC ayer de nuestra escuela. Solicitamos una reunión para informar a los padres lo que es el LCAP y lo que está pasando con todos los niños que no han sido reclasificados.

Comentarios sobre el objetivo 3 del LCAP:

- Más horas para los enlaces de padres, ya que son la comunicación entre nosotros, los padres, y la escuela.
- La mayoría de las escuelas tienen gente que siempre está cambiando porque no son suficientes horas.
- Me pregunto si todos los padres saben que tenemos una Comisión Latina en las escuelas. Sería importante que el nuevo director de padres trabajara con los padres para hacerles saber que este programa existe.

Comité Asesor LCAP

15 de noviembre de 2022

Comentarios sobre el Meta 2:

- Lo mismo ocurre con los objetivos académicos. Publicarlos no significa que se enseñen a fondo.
- ¿Qué cantidad de fondos del distrito se está utilizando para la instrucción de intervención?

Comentarios sobre el Meta 3 - Basado en la información compartida esta tarde sobre la implementación de la justicia transformacional en CVUSD, por favor comparta sus pensamientos, preguntas, preocupaciones, sugerencias y/o elogios...

- Es maravilloso que CVUSD está encontrando diferentes maneras de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Esto es importante porque no todas las necesidades de los estudiantes pueden ser satisfechas de la misma manera.
- Apremiar que el distrito esté formando a todas las partes interesadas en la Justicia Transformacional. Es importante que todos sepan qué es y cómo aplicarla.
- ¿Dónde están los datos que demuestran que la aplicación en todas las escuelas del distrito está funcionando?

- Gran programa y es un comienzo para aprender a ayudar a los estudiantes con sus necesidades socioemocionales. Toda la justicia transformacional basada en la terapia debería ser voluntaria.
- Es una cuestión de su verdadera ejecución para el éxito. Realmente necesitamos ver una gran implicación y empuje para que nuestras necesidades a nivel escolar lleguen a mostrar estos esfuerzos para unirnos como uno solo.

31 de enero de 2023

Comentarios del Centro de Bienestar:

- ¿Cuál es el número diario de alumnos admitidos?
- ¿Qué es LCC?
- ¿Cuántas remisiones se presentan y atienden?
- ¿Existe una política de puertas abiertas o sólo se atiende a los estudiantes con cita previa?
- ¿La ingesta de alumnos se calcula diaria, semanal o mensualmente?
- ¿Hay datos actuales para 2022-23?
- En resumen -Los datos de los centros de bienestar son para 2022-23 para los centros de bienestar de todas las escuelas medias y secundarias.

Comentarios/preguntas generales:

- Más planes y protocolos de seguridad y compartidos con el personal. Vista no pública
- Agentes de seguridad para los alumnos
- Un equipo para ayudar a identificar los obstáculos que puede tener un alumno; que pueden ser la causa fundamental del comportamiento.

Los padres:

- Se necesita más personal para ayudar a apoyar a los estudiantes en los niveles 2 y 3 académicos, de comportamiento y/o socioemocionales. No un estipendio, sino una persona que sea contratada (un puesto) para ser entrenador.
- Cómo preparar a los estudiantes SPED para la universidad y la carrera después de la transición de K-12.
- Más consejeros para los estudiantes de aprendizaje inglés.
- Le rogamos que envíe la correspondencia tanto por vía electrónica como por correo postal, ya que algunos estudiantes tienen conocimientos tecnológicos para bloquear la comunicación electrónica.

Estudiantes:

- En DMHS sólo hay una clase de inscripción dual.
- El estudiante está interesado en itinerarios relacionados con la medicina y en clases de mayor calidad.
- La cosmetología también interesa a sus amigos.
- Estudiante está participando en Raza y Género, cerámica, Puente y Mandarín. (Acción 2.2c)

Personal certificado:

- Más planes y protocolos de seguridad y compartidos con el personal.
- Ayuda con la intervención, problemas de comportamiento, y las enormes brechas de aprendizaje que estamos viendo en todas las áreas de contenido.
- Formación y apoyo social y emocional al personal
- Hacer de la Intervención temprana una prioridad en el LCAP. Necesitamos mantener a los ayudantes de kindergarten y a los maestros de Intervención en el nivel elemental.
- Equidad en las escuelas primarias con VAPA para K-3rd

- Secundaria necesita más paraeducadores para trabajar eficazmente con los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Programas de enriquecimiento/oportunidades para estudiantes de alto rendimiento
- Necesidad de recursos para estudiantes y maestros de DL
- Proporcionar una formación eficaz a todos los maestros en las materias principales y SEL.

Miembros de la Comunidad:

- Alianza - Agregar 2 Líderes de Clima Escolar Positivo (CVHS y DMHS) para trabajar como Entrenador de Justicia Restaurativa para el personal. Lecciones en tiempo real, apoyo PD, recopilación de datos
- Alianza - Añadir un Coordinador de Cultura y Clima Positivo más para ayudar con la Implementación de Justicia Transformacional y trabajar con datos para proporcionar retroalimentación en nuestra fidelidad de implementación.

Encuesta consultiva sobre la formación profesional continua: participaron socios comerciales, padres, estudiantes, maestros y administradores de distrito.

Lo que funciona:

- Conocimiento por parte de los estudiantes de las oportunidades que ofrecen los empleos cualificados y los salarios elevados en comparación con la deuda universitaria.
- Programas de aprendizaje de oficios como electricista, operario de aguas residuales, etc.
- Énfasis en las prácticas
- También se centra en la salud conductual, la anatomía y la fisiología.
- Se pueden obtener varios certificados: CPR, Primeros Auxilios y Primeros Auxilios en Salud Mental, EMT en colaboración con el COD, Stop the Bleed. Narcan Formación es algo que estamos trabajando para agregar. Todos los certificados se ofrecen de forma gratuita a todos los estudiantes.
- Participar en el evento anual Flying Doctors. Experiencia en odontología, oftalmología y salud general - invitar a más estudiantes a participar, involucrar a los estudiantes de primer año que aspiran a ingresar en las Academias de la Salud -.
- HOSA: Equipo de Concienciación de la Comunidad y Asociación MRC - los estudiantes participan en los servicios de detección para ayudar a los inmigrantes con el acceso a la asistencia sanitaria, ayudar a tomar los signos vitales y otro apoyo médico.
- ¡Estás haciendo un trabajo maravilloso! ¡Felicidades!

Desafíos:

- Falta de suficientes prácticas y formación en alternancia
- La alineación de los programas K-16 es un reto, pero estamos trabajando en ello.
- Me gustaría hacer hincapié en la importancia de integrar la tecnología y la alfabetización digital en todos los aspectos de nuestros programas CTE. A medida que el mercado laboral y las industrias evolucionan, es esencial asegurar que nuestros estudiantes estén equipados con las habilidades y conocimientos para tener éxito en un panorama digital.
- Codificación con centros de enseñanza en la secundaria
- Se necesitan más programas de alimentación en la escuela secundaria para atraer a los estudiantes.
- Creo que es crucial promocionar y compartir el valor y los beneficios de los programas de formación profesional continua con las empresas locales y fomentar los programas de prácticas y tutoría dentro de los programas de formación profesional continua para que los estudiantes puedan comprender realmente las distintas carreras profesionales o universitarias que tienen a su disposición.

Personal clasificado - Comentarios sobre el intercambio de ideas - Noviembre de 2022

Meta 1 - CVUSD asegurará un ambiente y una cultura escolar segura, positiva y respetuosa para todos los estudiantes y el personal.

Éxitos:

¿Qué estamos haciendo bien como distrito para apoyar las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento de los alumnos?

- Centros de bienestar y cómo ayuda a cubrir las necesidades emocionales de los alumnos.
- Compartir información que mantenga a los padres y a la comunidad comprometidos con la escuela. Necesitamos saber qué circula por la comunidad
- Las lecciones SEL ayudan a los alumnos a tomar mejores decisiones

Desafíos:

¿Qué puede hacer el distrito de forma diferente, o además, para apoyar mejor las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento de los alumnos?

- Es necesario formar a todo el personal en TJ para que sea la forma de hacer las cosas en CVUSD.

Meta 2 - Los estudiantes de CVUSD estarán preparados para salir de CVUSD con las habilidades académicas, profesionales y socio-emocionales necesarias para alcanzar sus metas personales y profesionales.

Éxitos

¿Qué estamos haciendo bien como distrito para apoyar el rendimiento académico de los alumnos?

- Ofrecer intervención en los niveles elementales.
- Más formación continua para nuestros maestros, para que estén bien informados.
- Ayudantes en TK y Kinder
- Intervención para alumnos de primaria durante el día

Desafíos

¿Qué puede hacer el distrito de forma diferente, o además, para apoyar mejor las necesidades académicas de los estudiantes?

- ¿Recogemos datos antes y después de la intervención para determinar su eficacia?
- Por motivos de equidad: ¿tienen todos los alumnos las mismas oportunidades de intervención?
- Apoyo a los alumnos EL en las clases de educación general en secundaria

Objetivo 3 - CVUSD aumentará el compromiso y la colaboración entre estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.

Éxitos

¿Qué estamos haciendo bien, como distrito, para apoyar la participación de los socios educativos (padres, personal, estudiantes, comunidad)?

- Los enlaces con los padres les ayudan con talleres
- Reuniones mensuales con el personal y los padres
- Recursos que unen a las comunidades

Desafíos

¿Qué puede hacer el distrito de forma diferente, o además, para apoyar mejor la participación de los socios educativos (padres, personal, estudiantes, comunidad)?

- Los Enlaces con los Padres deben tener más horas para atender mejor los horarios de los padres
- Mejorar los recursos para las familias de los servicios o programas que ofrecemos

Personal certificado - Comentarios sobre el intercambio de ideas - noviembre de 2022

Objetivo 1

Éxitos:

¿Qué estamos haciendo bien como distrito para apoyar las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento de los alumnos?

- Sala de Calma/Centros de Bienestar Los niños pueden tomarse un descanso.
- Lecciones de aprendizaje socioemocional
- Continuación de los contratos con la comisión latina. Acceso directo a asesoramiento para los estudiantes y sus familias.
- Contar con maestros de intervención.
- Contratación de más psicólogos con ello se espera liberar parte de su tiempo para trabajar con alumnos o grupos.
- Programa PBIS Los niños trabajan duro para ganar puntos.

Desafíos

¿Qué puede hacer el distrito de forma diferente, o además, para apoyar mejor las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento de los alumnos?

- Proceso SST -- Racionalizar/ Hacer más eficiente.
- Más consejeros. El número de casos es demasiado elevado para satisfacer las necesidades de los alumnos más allá de los servicios mínimos.
- Proporcionar más apoyo en las aulas o formación para todo el personal en general
- Más personal de educación especial
- Más apoyo a los maestros en el aula, como formación o modelos
- Apoyo social y emocional a los padres
- Formar a los maestros, especialmente a los nuevos, sobre los pasos a seguir y los recursos de apoyo para las necesidades de alto riesgo, como la prevención del suicidio, etc.
- Impartir formación sobre colaboración y comunicación interpersonal en las clases diarias.

Meta 2 - Los estudiantes de CVUSD estarán preparados para salir de CVUSD con las habilidades académicas, profesionales y socio-emocionales necesarias para alcanzar sus metas personales y profesionales.

Éxitos

¿Qué estamos haciendo bien como distrito para apoyar el rendimiento académico de los alumnos?

- Cursos AP y de honores, estudiantes comprometidos y mejor preparados para la universidad
- ¡¡Maestros de Intervención!!
- Ayudantes en las clases de K
- Ofrecer más oportunidades/clases en secundaria.
- Enfoques coherentes: estrategias, formación
- Atención permanente a la redacción y el desarrollo de las expectativas en los últimos años
- SPED PD Calendario y las muchas oportunidades para GE, SPED y Para's (todos los públicos), para acceder a más información este año.
- Abordar la alfabetización a través del Grupo de Alfabetización, la Educación Secundaria y las estrategias "Hole in one".
- Reducción del número de alumnos por clase en los cursos superiores de primaria

Desafíos

¿Qué puede hacer el distrito de forma diferente, o además, para apoyar mejor las necesidades académicas de los estudiantes?

- Proporcionar formación y modelos en clase para aplicaciones prácticas e inmediatas.
- Reducir el número de alumnos por clase
- Reexaminar el horario general en Primaria.
- Los nuevos maestros de educación especial necesitan más apoyo continuo en el aula.
- Personal dedicado a los laboratorios STEAM.
- Más ayudantes; demasiados alumnos no tienen un acceso constante pero necesitan el apoyo a lo largo del día.
- Oportunidades de aprendizaje basado en proyectos para los alumnos de alto rendimiento durante la jornada lectiva. Estos estudiantes necesitan ser desafiados.
- Los auxiliares de jardín de infancia deben estar cualificados y certificados para apoyar en una clase de programa dual
- Más logopedas
- A veces los estudiantes se sienten más cómodos trabajando con un compañero que con un maestro.

Meta 3 - CVUSD aumentará el compromiso y la colaboración entre estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad

Éxitos

¿Qué estamos haciendo bien, como distrito, para apoyar la participación de los socios educativos (padres, personal, estudiantes, comunidad)?

- Contar con un enlace comunitario en algunos talleres escolares, traducir, contactar con los padres
- A nivel de centro y de distrito veo muchas oportunidades para que la gente comparta sus ideas y opiniones.
- Talleres para padres
- Los padres agradecen que se les ofrezcan recursos.
- Cafés con los directores
- Se anima a los padres a ponerse en contacto con la escuela.

Desafíos

¿Qué puede hacer el distrito de forma diferente, o además, para apoyar mejor la participación de los socios educativos (padres, personal, estudiantes, comunidad)?

- Notificación temprana: a veces los avisos se envían el mismo día del acontecimiento.
- Notificación a través de las redes sociales, el correo electrónico y el sitio web del distrito
- El sitio web del distrito debería ser más fácil de navegar para los padres
- Elegir a un "miembro de la comunidad" para las reuniones del Consejo Escolar. No creo que todos los centros lo tengan.
- Por favor, permita que los socios de Ed apoyen a nuestros estudiantes en la escuela.

INTERCAMBIO DE PENSAMIENTOS - Preguntas de la encuesta y pensamiento principal - por grupo educativo asociado

Desglose de los participantes en la encuesta:

Estudiante	13%
Padres o tutores	59%
Personal clasificado	8%.
Maestro	10%
Otros Certificados	2%
Administrador	1%
Miembro de la Comunidad	2%

Otros 5%

Pregunta 1: Por favor, evalúe nuestro progreso en el Objetivo 1: CVUSD garantizará un ambiente seguro, positivo y respetuoso ambiente y cultura escolar para todos los alumnos y el personal. (354 respuestas)

Respuestas a la encuesta de intercambio de ideas:

	TODOS	Padres/Tutores	Personal	Alumno	Comunidad Miembro
Excelente	18%	21%	16%	11%	0%
Buena	30%	34%	22%	32%	7%
Neutral	26%	26%	22%	30%	29%
Inadecuado	18%	13%	29%	16%	50%
Muy inadecuado	8%	6%	11%	11%	14%

Pregunta 2: Por favor califique nuestro progreso en la Meta 2: Los estudiantes de CVUSD estarán preparados para dejar CVUSD con las habilidades académicas, de carrera y socio-emocionales necesarias para lograr sus metas personales y profesionales.

Respuestas a la encuesta de intercambio de ideas:

	TODOS	Padres/Tutores	Personal	Alumno	Comunidad Miembro
Excelente	19%	24%	11%	10%	7%
Buena	33%	37%	31%	24%	15%
Neutral	29%	25%	30%	40%	50%
Inadecuado	13%	9%	22%	14%	14%
Muy inadecuado	6%	5%	6%	12%	14%

Pregunta 3: Por favor califique nuestro progreso en la Meta 3: CVUSD aumentará el compromiso y la colaboración entre estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.

Respuestas a la encuesta de intercambio de ideas:

	TODOS	Padres/Tutores	Personal	Estudiante	Comunidad Miembro
Excelente	22%	27%	17%	12%	7%
Bien	37%	40%	37%	32%	21%
Neutro	25%	23%	25%	34%	29%
Inadecuado	9%	6%	12%	12%	29%
Muy inadecuado	7%	4%	9%	10%	14%

En las tres preguntas de la encuesta, el grupo de padres y tutores respondió considerablemente más favorablemente que cualquier otro grupo encuestado (estudiantes, personal, miembros de la comunidad). Por el contrario, en las tres preguntas de la encuesta, el grupo de los miembros de la comunidad fue el que respondió menos favorablemente en comparación con los demás grupos.

La clasificación de las respuestas de los cuatro grupos de alumnos es la que figura en las columnas anteriores: los padres obtienen las respuestas más favorables, luego el personal, después los alumnos y, por último, los miembros de la comunidad.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de los socios educativos.

Al trabajar con varios grupos de socios educativos durante el proceso de desarrollo del LCAP, obtuvimos información sobre cuándo y cómo los diferentes grupos de socios educativos (padres, personal, estudiantes y miembros de la comunidad) prefieren participar en el proceso del LCAP. También nos dimos cuenta y nos adaptamos a los diferentes niveles de exposición que nuestros socios educativos tenían al LCAP; algunos están muy familiarizados con todas las secciones del LCAP, algunos son completamente nuevos en el proceso de desarrollo del LCAP, y todos los niveles que se encuentran entre muy familiarizados y ninguna familiaridad en absoluto. Al reunirnos con nuestros diversos grupos de socios educativos durante el año escolar 2020-21, aprendimos que para algunos propósitos, a nuestros estudiantes y padres les gustaría tener sus propias sesiones de desarrollo del LCAP, donde dependiendo de su conocimiento del LCAP, se sientan más cómodos participando e involucrándose en las discusiones.

En el intervalo entre cada reunión del equipo asesor del LCAP, pudimos reunirnos con nuestros grupos de enfoque del LCAP, compartir información, recibir comentarios y luego convocar una reunión del equipo asesor del LCAP con 2 representantes de cada grupo de enfoque de los socios educativos que participaron en las reuniones del equipo asesor del LCAP. Creemos que este proceso revisado LCAP fue bien recibido y será encuestar a nuestros socios educativos para sus comentarios y sugerencias.

Además, a lo largo del año (como en ciclos anteriores del LCAP) escuchamos a muchos de nuestros socios educativos de diversas maneras: comités asesores de padres, foros públicos del LCAP, comentarios en reuniones de la junta, miembros del personal, reuniones del equipo asesor del LCAP, comentarios de organizaciones comunitarias con las que colaboramos, respuestas a encuestas del distrito, correos electrónicos, etc.

Escuchando a nuestros diversos grupos de socios educativos, nos dimos cuenta de que sus comentarios y sugerencias crearon temas muy similares. Nuestros grupos educativos asociados quieren ver

- Mayor apoyo a la salud mental y al bienestar socioemocional en todos los centros escolares (Acción 1.1).
- Mayor conciencia de los programas y servicios que sirven a todos nuestros estudiantes y grupos de estudiantes, en todos los grados (Acción 2.2a).
- Ampliar el número de cohortes de doble idioma (Acción 2.2a)
- Proporcionar más oportunidades para la universidad y la carrera - para todos los grupos de estudiantes (Acción 2.2b)
- Proporcionar más oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes que son de alto rendimiento y necesitan más desafíos (Acción 2.2d)
- Comunicación oportuna y relevante de las escuelas y el Distrito a los padres.
- Aumentar las oportunidades y la formación para que los padres participen más en las actividades del campus.
- Proporcionar a los padres educación/formación para que puedan proporcionar ayuda a sus estudiantes

Resumen de los temas comunes de los grupos de discusión del LCAP:

- Estudiantes - bienestar, compromiso, salud mental, oportunidades, tutoría, consejeros académicos, clubes inclusivos, universidad, salud física
- DELAC/Padres - apoyo, formación, modelar las mejores prácticas, participación de los padres, talleres, menor número de estudiantes por clase
- Personal clasificado - formación sobre el Modelo de Justicia Transformacional (TJ) abierta a todos los miembros del CSEA, apoyo, acceso y dispositivos para paraeducadores

- Maestros - maestros de intervención (contratación y colocación), el apoyo a las pruebas, el apoyo a los maestros, y el desarrollo profesional
- Implementación de Justicia Transformacional - apoyo con la implementación de prácticas restaurativas (construcción de comunidad) durante el día de instrucción, todos en todas partes modelando prácticas TJ tales como ambientes acogedores y enriquecedores, mentalidad de crecimiento, enseñanza culturalmente sensible, currículo y contenido inclusivo, y espacios seguros y valientes.

Aspectos del LCAP en los que influyeron aportaciones específicas de los socios educativos:

Las acciones que continúan y se están perfeccionando en el LCAP 2023-24 incluyen:

- Reducción de la proporción de alumnos por maestro de 32 a 31 en nuestros planteles escolares, lo que se traduce en 7 maestros más. (Medida 2.2a)
- Aumentar el presupuesto de reclutamiento para permitir a CVUSD participar en ferias de empleo y reclutar personal para la intervención, crear capacidad con los maestros y la administración, puestos de educadores difíciles de encontrar como en Matemáticas, Ciencias, Educación Especial y Idiomas del Mundo. (Acción 2.7)
- Se añadieron 6 encargados de asistencia a centros de enseñanza primaria que compartían un encargado de asistencia con otro centro de enseñanza primaria.
- Plataforma de software de asistencia RaaWee - Apoyo administrativo adicional para la Escuela Intermedia Toro Canyon y Saul Martinez con el fin de proporcionar apoyo adicional académico, socio-emocional y de comportamiento a los estudiantes (Acción 1.1)
- Apoyo de instrucción/entrenadores
- Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para atender las necesidades de Aprendizaje Social Emocional y de Comportamiento de los estudiantes.
- Aumento de apoyo para el Programa Puente ofrecido en CVHS
- Implementación de Centros de Carreras y personal en CVHS, DMHS, y WSHS para aumentar la preparación universitaria y profesional
- Mentores que trabajan en estrecha colaboración con el maestro del centro de bienestar y la administración para apoyar el éxito académico de los estudiantes, el crecimiento socio-emocional, y el crecimiento del comportamiento. Además, el mentor ayuda a involucrar a los padres en la comunidad escolar y trabajar como una asociación entre la comunidad y el sitio de la escuela.
- Coordinador de Early Learners (Alumnos principiantes)
- Crecimiento de nuestro Programa de Estudios Independientes (Academia Virtual), incluyendo apoyo de personal y materiales de instrucción (Acción 2.2e)
- Escuela Alternativa - adición de 5 maestros para permitirnos aumentar la matrícula en La Familia High School (Acción 2.2e)
- Apoyo al programa, como datos de monitoreo, apoyo a la implementación, planificación del programa, etc.
- Aumentar el apoyo del personal para mejorar la comunicación entre el distrito y los padres, la participación de los padres y las oportunidades para proporcionar recursos a los padres y las familias. (Medida 3.2)
- Se ha agregado un séptimo período a los horarios de la escuela secundaria para permitir que los estudiantes tomen clases adicionales para cumplir con la preparación universitaria/profesional, cumplir con los requisitos de graduación, recuperar créditos y/o inscribirse en cursos de enriquecimiento o electivos.

Modificaciones basadas en los comentarios del grupo de socios educativos:

- Mover las acciones / gastos en el LCAP para una mejor alineación de los recursos, incluyendo:
- Consejeros académicos (de 1.1 a 2.1)
- Transporte escolar a domicilio y monitores de autobús (de 2.2a a 2.2d)
- Aprendizaje ampliado Transporte (de 2.2a a 2.2d)
- Apoyo a los directores deportivos locales (de 2.2a a 2.2d)
- Director de Apoyo a las Actividades (de 2.2a a 2.2d)

Aumentos/Modificaciones a las Acciones/Servicios actuales del LCAP:

- Aumentar las horas de trabajo del enlace con los padres (3.2)
- Horas de servicio extra para el maestro principal del sitio y el personal clasificado - Participación de los padres (3.2)
- Especialista administrativo en participación de los padres (1) (3.2)
- Gestor de la implicación comunitaria Apoyo a la formación (3.2)
- Cinco maestros adicionales en la Escuela Preparatoria de Continuación La Familia (2.2e)
- Aumento del número de estudiantes mentores en las escuelas secundarias y preparatorias (2.2c)
- Aumento de los puestos de apoyo tecnológico (2.2c)
- Añadir un traductor adicional (3.1)
- Horas de servicio extra para el maestro principal del plantel escolar y el personal clasificado - Participación de los padres (3.2)
- Añadir un maestro EL en asignación especial (TOSA) (2.3)
- Añadir maestros de extensión EL (2.3)
- Entrenadores de alfabetización del Programa de Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL) (2.3)
- Añadido soporte de contratación (2.6)

Metas y Acciones

Meta	Descripción
1	CVUSD asegurará un ambiente y una cultura escolar segura, positiva y respetuosa para todos los estudiantes y el personal.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta

CVU CVUSD ha desarrollado este objetivo para satisfacer las necesidades de aprendizaje socio-emocional de nuestros estudiantes. Durante y después de la Pandemia, hemos recibido una multitud de comentarios de nuestros socios educativos, con respecto a la necesidad de más consejería y apoyo socio-emocional para nuestros estudiantes y familias. CVUSD continuará implementando el Modelo de Justicia Transformacional, promoviendo un ambiente escolar positivo y acogedor y una experiencia para todos los estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad.

Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y locales del Tablero de California, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas locales de autoevaluación y los aportes de los socios educativos, CVUSD ha identificado varias áreas de necesidad. Como resultado de las acciones en el Objetivo 1, esperamos ver un aumento en las tasas de asistencia, y una disminución en las siguientes áreas: absentismo crónico, referencias de comportamiento excesivo, el número de estudiantes que solicitan asesoramiento emocional social.

CVUSD continuará enfocándose en el Modelo de Justicia Transformacional y ofrecerá a nuestros estudiantes muchas oportunidades para recibir consejería Social Emocional a través de varios métodos de referencia así como los Centros de Bienestar. Actualmente, los Centros de Bienestar están en cada campus de secundaria/preparatorias, y muchas escuelas primarias están explorando Estaciones de Calma. Además, el Coordinador de Asistencia y otros miembros del personal de Servicios Estudiantiles realizan visitas rutinarias a los hogares para hacer un seguimiento del absentismo crónico. Los centros reciben mensualmente los datos de asistencia.

Prioridad estatal 5 - Participación de los estudiantes, Prioridad estatal 6 - Clima escolar, Prioridad estatal 8 - Resultados de los estudiantes.

Medición y reporte de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
A. Asistencia escolar (Prioridad 5)	A. Asistencia escolar - Medidas locales (la asistencia de 2019-20 no está disponible en el tablero escolar de CA)	A. Asistencia escolar - Medidas locales	A. Asistencia escolar - Medidas locales		A. Asistencia escolar - Medidas locales Agosto, 2023 - Abril, 2024 (Meses 1-9)

<p>B. Ausentismo crónico</p> <p>Tablero escolar de CA (no disponible para el año escolar 2019-20)</p> <p>(Prioridad 5)</p>	<p>Agosto 10, 2020 - Abril 16, 2021 (Meses 1-9)</p> <p>2020-21 Programa Regular</p> <p>Grados TK-3: 89.10% Grados 4-6: 90.66% Grados 7-8: 91.92% Grados 9-12: 91.26%</p> <p>2020-21 Programa S SDC</p> <p>Grados TK-3: 82.37% Grados 4-6: 88.11% Grados 7-8: 86.60% Grados 9-12: 82.47%</p> <p>B. Ausentismo crónico: Tablero Escolar de CA 2019</p> <p>Naranja en el Tablero Escolar de CA 2019</p> <p>Todos los estudiantes: 14.2% Aprendices de inglés: 12.9% Desfavorecidos socioeconómicamente: 14.6% Hispanos: 14.0%</p> <p>Rojo en el Tablero Escolar de CA de 2019</p> <p>Indios americanos: 37.7% Estudiantes con discapacidades: 20.2%. Jóvenes de acogida: 22.7%. Jóvenes sin hogar: 22.0%. Dos o más razas: 21.4%. Blancos: 23.1%</p>	<p>Agosto 12, 2021 - Mayo 13, 2022 (Meses 1-10)</p> <p>2021-22 Programa Regular</p> <p>Grados TK-3: 88.55% Grados 4-6: 89.32% Grados 7-8: 87.92% Grados 9-12: 87.87%</p> <p>2021-22 Programa S SDC</p> <p>Grados TK-3: 79.90% Grados 4-6: 85.90% Grados 7-8: 81.45% Grados 9-12: 79.91%</p> <p>B. Ausentismo crónico: 2020-21 (Fuente: DataQuest):</p> <p>Para los datos de 2020-21, la métrica utilizada para medir el progreso fue DataQuest, porque estos datos no estaban disponibles en el tablero de CA.</p> <p>Todos los estudiantes: 29% Aprendices de inglés: 33.5% Desfavorecidos socioeconómicamente: 29.8% Hispanos: 28.7%</p>	<p>Agosto 12, 2022 - Mayo 13, 2022 (Meses 1-10)</p> <p>2021-22 Programa Regular</p> <p>Grados TK-3: 89.00% Grados 4-6: 90.40% Grados 7-8: 89.21% Grados 9-12: 87.93%</p> <p>2022-23 Programas SDC</p> <p>Grados TK-3: 82.94% Grados 4-6: 88.46% Grados 7-8: 85.00% Grados 9-12: 80.00%</p> <p>B. Ausentismo crónico: 2021-22 (Fuente: DataQuest):</p> <p>Para los Datos de Ausentismo Crónico 2021-22 - usamos Dataquest que contabilizó 17,542 estudiantes, vs. el tablero de CA School que contabilizó 11,892 estudiantes.</p> <p>Todos los estudiantes: 46.5% Aprendices de inglés: 47% Desfavorecidos socioeconómicamente: 47.1% Hispanos: 46.3%</p>		<p>2023-24 Programa Regular</p> <p>Grados TK-3: 98% Grados 4-6: 98% Grados 7-8: 98% Grados 9-12: 98%</p> <p>2023-24 Programa S SDC</p> <p>Grados TK-3: 92% Grados 4-6: 98% Grados 7-8: 96% Grados 9-12: 92%</p> <p>B. Tasa de Ausentismo crónico:</p> <p>Todos los estudiantes: 10% Aprendices de inglés: 10% Desfavorecidos socioeconómicamente: 10% Hispanos: 10% Estudiantes con discapacidades: 10%</p> <p>Indios americanos: 20.0% Estudiantes con discapacidades: 10.2%. Jóvenes de acogida: 12.7%. Jóvenes sin hogar: 12.0%. Dos o más razas: 11.4%. Blancos: 13.1%</p>
---	---	--	--	--	--

<p>C. Tasa de abandono de la escuela secundaria (Prioridad 5)</p> <p>D. Tasa de abandono de la Escuela Preparatoria DataQuest (Prioridad 5)</p>	<p>(Fuente: DataQuest):</p> <p>C. 2019-20 Tasa de abandono de la escuela secundaria – 0%</p> <p>D. 2019-20 Tasa de abandono de la Escuela Preparatoria - 165 estudiantes (12.3%)</p>	<p>Estudiantes con discapacidades: 37.2%</p> <p>(Fuente: DataQuest):</p> <p>C. 2020 - 21 Tasa de abandono de la escuela secundaria – 7 estudiantes (0.8 %) Fuente de datos: Datos locales-CALPADS</p> <p>D. 2020-21 Tasa de abandono de la Escuela Preparatoria - 210 estudiantes (15.7%)</p>	<p>Estudiantes con discapacidades: 56%</p> <p>(Fuente: DataQuest):</p> <p>C. 2021 - 22 Tasa de abandono de la escuela secundaria – (%)</p> <p>Fuente de datos: Datos locales-CALPADS</p> <p>D. 2021-22 Tasa de abandono de la Escuela Preparatoria - 90 estudiantes (7%)</p>	<p>(Fuente: DataQuest):</p> <p>C. Tasa de abandono de la escuela secundaria – 0%</p> <p>D. 2023-24 Tasa de abandono de la Escuela Preparatoria: 6.0%</p>
<p>Tablero Escolar de CA:</p> <p>Tasa de suspensión de alumnos: (DataQuest para los datos de 2019-20) (Prioridad 6)</p> <p>Todos los estudiantes: Aprendices de inglés: Jóvenes de acogida: Jóvenes sin hogar:</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente: Estudiantes con discapacidades:</p>	<p>2019-20 Tasa de suspensión: (Fuente de datos: DataQuest)</p> <p>Tasa de suspensión de alumnos:</p> <p>Todos los estudiantes: 2.9% Aprendices de inglés: 2.4%. Jóvenes de acogida: 6.3%. Jóvenes sin hogar: 4.2%. Desfavorecidos socioeconómicamente: 3.1% Estudiantes con discapacidades: 6.6%</p> <p>Afroamericanos: 5.6%. Nativos americanos: 13.7%. Asiáticos: 0.0%. Hispano/Latino: 2.9%. Blancos: 3.1%</p>	<p>2020 - 21 Tasa de suspensión: (Fuente de datos: DataQuest)</p> <p>Tasa de suspensión de alumnos:</p> <p>Todos los estudiantes: 0% Aprendices de inglés: 0% Jóvenes de acogida: 0% Jóvenes sin hogar: 0% Desfavorecidos socioeconómicamente: 0%</p>	<p>2021 - 22 Tasa de suspensión: (Fuente de datos: DataQuest)</p> <p>Tasa de suspensión de alumnos:</p> <p>Todos los estudiantes: 3.7% Aprendices de inglés: 3.5% Jóvenes de acogida: 8.5% Jóvenes sin hogar: 2.8% Desfavorecidos socioeconómicamente: 3.8%</p>	<p>2023-24 Tasa de suspensión:</p> <p>Tasa de suspensión de alumnos:</p> <p>Todos los estudiantes: 1.2% Aprendices de inglés: 1.2% Jóvenes de acogida: 4% Jóvenes sin hogar: 2.2% Desfavorecidos socioeconómicamente: 1.2% Estudiantes con discapacidades: 2.5%</p>

<p>Afroamericanos: Nativo Americano: Asiáticos: Hispano/Latino: Blancos: Dos o más razas:</p> <p>B. Tasa de expulsión de alumnos: (DataQuest para los datos de 2019-20) (Prioridad 6)</p> <p>Todos los alumnos: Aprendices de inglés: Desfavorecidos socioeconómicamente: Estudiantes con discapacidades: Afroamericanos: Nativo Americano: Asiáticos: Hispano/Latino: Blancos: Dos o más razas:</p>	<p>Dos o más razas: 2.7%</p> <p>B. Tasa de expulsión de alumnos: Todos los alumnos: 0.0% Aprendices de inglés: 0% Desfavorecidos socioeconómicamente: 0% Estudiantes con discapacidades: 0%</p> <p>Afroamericanos: 0.0% Nativo Americano: 0.0% Asiático: 0.0% Hispano/Latino: 0.0% Blanco: 0,0% Dos o más razas: 0.0%</p>	<p>Estudiantes con discapacidades: 0%</p> <p>Afroamericanos: 0% Nativos americanos: 0% Asiáticos: 0% Hispanos/Latino: 0% Blancos: 0% Dos o más razas: 0%</p> <p>B. Tasa de expulsión de alumnos: Todos los alumnos: 0.0% Aprendices de inglés: 0% Desfavorecidos socioeconómicamente: 0% Estudiantes con discapacidades: 0% Afroamericanos: 0.0% Nativo Americano: 0.0% Asiáticos: 0.0% Hispano/Latino: 0.0% Blancos: 0.0% Dos o más razas: 0.0%</p>	<p>Estudiantes con discapacidades: 5.8%</p> <p>Afroamericanos: 6.3% Nativos americanos: 18.2% Asiáticos: no disponible Hispanos/Latino: 3.6% Blancos: 4.3% Dos o más razas: 1.30%</p> <p>B. Tasa de expulsión de alumnos: Todos los alumnos: 0.0% Aprendices de inglés: 0% Desfavorecidos socioeconómicamente: 0% Estudiantes con discapacidades: 0% Afroamericanos: 0.0% Nativo Americano: 0.0% Asiáticos: 0.0% Hispano/Latino: 0.0% Blancos: 0.0% Dos o más razas: 0.0%</p>		<p>Afroamericanos: 3.0% Nativos americanos: 8.5% Asiáticos: 0% Hispanos/Latino: 1.2% Blancos: 1.2% Dos o más razas: 1.2%</p> <p>B. Tasa de expulsión de alumnos: Todos los alumnos: 0.0% Aprendices de inglés: 0% Desfavorecidos socioeconómicamente: 0.0% Estudiantes con discapacidades: 0.0%</p> <p>Afroamericanos: 0.0% Nativo Americano: 0.0% Asiáticos: 0.0% Hispano/Latino: 0.0% Blancos: 0.0% Dos o más razas: 0.0%</p>
<p>Para monitorear la efectividad de nuestras prácticas de aprendizaje socio-emocional y la implementación del Modelo de Justicia Transformacional, pasamos a encuestar a</p>	<p>Encuesta de los estudiantes Primavera de 2021: Encuestas Panorama SEL y de Clima Escolar.</p> <p>Encuesta Panorama de clima escolar - Respuestas de los alumnos</p>	<p>Primavera de 2022: Encuestas Panorama SEL y de Clima Escolar.</p> <p>Encuesta de clima escolar Panorama - Respuestas de los estudiantes</p>	<p>Primavera de 2023: Encuestas Panorama SEL y de Clima Escolar.</p> <p>Encuesta de clima escolar Panorama - Respuestas de los estudiantes</p>		<p>Encuestas Panorama SEL y de clima escolar.</p> <p>Encuesta de clima escolar de Panorama - Respuestas de los alumnos</p>

<p>nuestros estudiantes, padres y personal anualmente con las encuestas Panorama SEL y de Clima Escolar. (Prioridad 6)</p> <p>Encuesta sobre el clima escolar de Panorama - Respuestas de los estudiantes Sentido de pertenencia (conexión escolar): Primaria: Secundaria:</p> <p>Conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas Primaria: Secundaria:</p> <p>Clima de apoyo al aprendizaje académico Primaria: Secundaria:</p> <p>Seguridad: Primaria: Secundaria:</p> <p>Encuesta Panorama SEL - Respuestas de los estudiantes</p> <p>Conciencia social: Primaria: Secundaria:</p> <p>Mentalidad de crecimiento: Primaria: Secundaria:</p> <p>Autogestión: Primaria: Secundaria:</p> <p>Autoeficacia: Primaria: Secundaria:</p> <p>Compromiso: Primaria:</p>	<p>Sentido de pertenencia (conexión escolar): Primaria: 74% Secundaria: 63%</p> <p>Conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas Primaria: 58% Secundaria: 83%</p> <p>Clima de apoyo al aprendizaje académico Primaria: 65% Secundaria: 78%</p> <p>Seguridad: Primaria: 68% Secundaria: 71%</p> <p>Encuesta Panorama SEL - Respuestas de los estudiantes</p> <p>Conciencia social: Primaria: 66% Secundaria: 62%</p> <p>Mentalidad de crecimiento: Primaria: 69% Secundaria: 64%</p> <p>Autogestión: Primaria: 66% Secundaria: 64%</p> <p>Autoeficacia: Primaria: 54% Secundaria: 46%</p> <p>Compromiso: Primaria: 64%</p>	<p>Sentido de pertenencia (conexión escolar): Primaria: 75% Secundaria: 58%</p> <p>Conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas Primaria: 78% Secundaria: 72%</p> <p>Clima de apoyo al aprendizaje académico Primaria: 76% Secundaria: 72%</p> <p>Seguridad: Primaria: 50% Secundaria: 55%</p> <p>Encuesta Panorama SEL - Respuestas de los estudiantes</p> <p>Conciencia social: Primaria: 63% Secundaria: 57%</p> <p>Mentalidad de crecimiento: Primaria: 67% Secundaria: 61%</p> <p>Autogestión: Primaria: 60% Secundaria: 61%</p> <p>Autoeficacia: Primaria: 54% Secundaria: 43%</p>	<p>Sentido de pertenencia (conexión escolar): Primaria: 68% Secundaria: 47%</p> <p>Conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas Primaria: 77% Secundaria: 68%</p> <p>Clima de apoyo al aprendizaje académico Primaria: 68% Secundaria: 66%</p> <p>Seguridad: Primaria: 51% Secundaria: 47%</p> <p>Encuesta Panorama SEL - Respuestas de los estudiantes</p> <p>Conciencia social: Primaria: 62% Secundaria: 53%</p> <p>Mentalidad de crecimiento: Primaria: 66% Secundaria: 55%</p> <p>Autogestión: Primaria: 61% Secundaria: 58%</p> <p>Autoeficacia: Primaria: 50% Secundaria: 39%</p>		<p>Sentido de pertenencia (conexión escolar): Primaria: 80% Secundaria: 70%.</p> <p>Conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas Primaria: 75% Secundaria: 90%</p> <p>Clima de apoyo al aprendizaje académico Primaria: 80% Secundaria: 85%</p> <p>Seguridad: Primaria: 80% Secundaria: 80%</p> <p>Encuesta Panorama SEL - Respuestas de los estudiantes</p> <p>Conciencia social: Primaria: 76% Secundaria: 72%</p> <p>Mentalidad de crecimiento: Primaria: 79% Secundaria: 74%</p> <p>Autogestión: Primaria: 76% Secundaria: 74%</p> <p>Autoeficacia: Primaria: 64% Secundaria: 60 %</p>
---	---	--	--	--	--

Mentalidad de crecimiento: Primaria: Secundaria:	Secundaria: 36%	Compromiso: Primaria: 65% Secundaria: 36%	Compromiso: Primaria: 58% Secundaria: 24%	Compromiso: Primaria: 75% Secundaria: 50 %
Autogestión: Primaria: Secundaria:				
Autoeficacia: Primaria: Secundaria:				
Compromiso:				
Primaria: Secundaria:				

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1.1	1.1 Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.	Implementar un Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) que alinee los recursos y apoyos para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes; promueva la asistencia, el compromiso y un clima escolar positivo; e incorpore la justicia transformacional. Los recursos y apoyos incluyen: * Asesoramiento socio-emocional * Apoyo al programa socio-emocional	\$5,817,785	Si

		<ul style="list-style-type: none"> * Apoyo al programa de justicia transformacional * Personal de apoyo y ejecución para los servicios de asistencia y apoyo a los estudiantes * Centros de bienestar escolar 		
1.2	1.2 Protocolos de seguridad en todo el distrito	<p>1.2 Perfeccionar la aplicación de los protocolos de seguridad en todo el distrito con las aportaciones del personal del distrito, las organizaciones de seguridad pública y la comunidad</p> <p>Promover la asistencia, el compromiso y un clima escolar positivo; e incorporar la justicia transformacional.</p> <p>Implementar protocolos de seguridad en todo el distrito que proporcionen apoyos MTSS mejorados para promover aún más la asistencia, el compromiso y un clima escolar positivo; e incorpora la justicia transformacional. Los protocolos de seguridad serán analizados cada año con el aporte del personal del distrito, las organizaciones de seguridad pública y la comunidad para asegurar que la implementación se mejore continuamente para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes más vulnerables.</p> <p>Los recursos y apoyos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Enfermeras * Técnicos de salud 	\$2,907,501	Si

Análisis de Metas [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Asistencia:

Control del progreso de la asistencia:

- Academia de los sábados Se facilitaron informes de asistencia después de cada sesión celebrada
- Apoyo durante las sesiones de los sábados por parte de AARC Educational Consulting Services, Inc.
- Informes resumidos supervisados de los Servicios de Apoyo al Estudiante (SSS)
- Centrado en invitar a los alumnos con faltas a recuperarlas
- Los secretarios de asistencia realizaron auditorías internas

Éxitos:

- Sesiones escolares del sábado 209
- Asistencia total 6,073
- Recuperación total 5,108
- Tasa de recuperación 84
- Ratio de alumnos por maestros 19-1
- Ingresos ADA \$299,979
- Neto (Estimación) \$151,103

Desafíos:

*Falta de personal para la plena ejecución de las visitas domiciliarias, los barridos comunitarios, los actos y la divulgación.

*Sin personal para la supervisión de SARTS, datos generales de asistencia del distrito y seguimiento de los contratos de SARB a nivel de distrito para remitir al fiscal del distrito en caso de incumplimiento de contrato.

1.1 Sistema de apoyo de varios niveles

- Asesoramiento socioemocional
- Fechas de los datos para la Comisión Latina: 8/20/22-4/4/23
- Derivaciones de salud mental: 1,763
- Derivaciones por consumo de sustancias (SU): 415
- Total servicios: 1,338
- Todas las derivaciones también evalúan y, si procede, ofrecen servicios a la familia y/o a los padres
- Remisiones de Salud Mental por:
- Grados: Primaria: 989 Secundaria: 290 Secundaria: 329

Éxitos:

- Mayor conocimiento de los servicios de salud mental por parte de la comunidad mediante publicidad en vallas publicitarias, folletos virtuales en el sitio web de la escuela, etc.
- Mejora de la ruta de derivaciones a MH y SU una vez abiertos los Centros de Bienestar. Los centros de bienestar pudieron identificar rápidamente las necesidades de los estudiantes y establecer conexiones precisas de forma rápida y eficaz.
- La colaboración entre el LCC y los Centros de Bienestar mejoró el tipo de atención que recibían los estudiantes, ya que la información se compartía fácilmente.

Desafíos:

Consumo de sustancias (SU) por:

- Centros escolares:
 - BDMS: 60 remisiones; 48 recibieron servicios
 - TCMS: 51 derivaciones; 47 recibieron servicios
 - CDA: 42 remisiones; 37 recibieron servicios
 - CVHS: 160 remisiones; 137 recibieron servicios
 - WSHS: 16 remisiones; 13 recibieron servicios

- LFHS: 16 remisiones; 9 recibieron servicios
- DMHS: 70 remisiones; 56 recibieron servicios
- Se requiere apoyo de oficina para mantener los datos actualizados de los centros de bienestar, Panorama, SST y 504.
- Necesidad identificada de estaciones de bienestar/calma en las 14 escuelas primarias.

1.1 Consejeros Académicos (Secundaria) - esta acción se trasladará a 2.2a para 2023-24 donde está mejor alineada con la implementación de MTSS para el apoyo Académico.

- Los consejeros siguen necesitando formación profesional sobre el plan académico cuatrienal

1.2 Protocolos de seguridad para todo el distrito

- Salarios de seis (6) enfermeras
- Coachella Valley USD tiene 6 enfermeras registradas para ayudar con el control, la administración de medicamentos, y ayudar con todos los requisitos de salud.

Debido a la naturaleza geográfica de nuestro distrito, se necesitan enfermeras adicionales para ayudar a satisfacer las necesidades médicas de los estudiantes. Los casos de las enfermeras son monitoreados para determinar la necesidad continua de servicios.

Éxitos: Las Enfermeras Escolares proporcionan servicios vitales de salud y procedimientos a todos los estudiantes en CVUSD.

Desafíos: Basado en las proporciones de personal de la Asociación Nacional de Enfermeras Escolares, CVUSD no tiene suficiente personal de Enfermeras Escolares.

- Veinte (20) Técnicos de Servicios Sanitarios
- Los técnicos de los servicios sanitarios ayudan a los alumnos con diversas afecciones médicas que requieren cuidados específicos. Debido a la naturaleza geográfica de nuestro distrito, las ayudas adicionales de movilidad sanitaria ayudan a garantizar que se satisfagan las necesidades médicas de los estudiantes.

Desafíos: Debido al aumento del número de casos en cada centro escolar, los técnicos de los servicios de salud son supervisados continuamente para determinar la necesidad de servicios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Medida 1.1: Las estimaciones reales fueron inferiores a las asignadas, ya que los costes de las actividades de divulgación y apoyo a la asistencia fueron inferiores a los previstos. Algunos puestos estuvieron vacantes durante parte del curso escolar, por lo que no se gastaron todos los fondos asignados. Además, no adquirimos el software de asistencia Raawee como estaba previsto, debido a problemas de conformidad tecnológica que deben resolverse.

Acción 1.2: Todos los salarios aumentaron como resultado de las negociaciones con las unidades de negociación de clasificados y certificados.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Coordinador de Asistencia Salario:

- Tasa de asistencia al programa regular: 89.03%
- Tasa de asistencia para SPED: 84.15%.
- Absentismo crónico: 43.1%
- Matriculación: 16,462

A continuación se detalla la efectividad de las acciones y servicios destinados a incrementar la asistencia del alumnado, consiguiendo el CVUSD recuperar el 84% de las faltas de asistencia del alumnado, con 209 sesiones de Escuela de Sábado a lo largo del curso 2022-23. Saturday Academy - YTD Metrics:

- Sesiones en centros escolares 209
- Asistencia total 6,073
- Recuperación total 5,108
- Tasa de recuperación 84%
- Ratio de alumnos por 19-1
- Ingresos ADA \$299,979
- Neto (Estimación) \$151,103

Recuperación de asistencia

* Ampliar las oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento para mejorar el rendimiento de los alumnos

* Programas de recuperación de créditos para los grados 9-12

Recuperar el tiempo lectivo perdido

Director de CWA - Nuestro Departamento de Bienestar y Asistencia estudiantil sufrió un cambio de nombre para reflejar mejor los servicios que se prestan a los estudiantes, padres y personal.

Ahora se llama "Servicios de Apoyo al Estudiante" (SSS)

La eficacia del Director de SSS y de este departamento queda patente en los siguientes datos:

- Mayor concienciación de la comunidad sobre los servicios de Salud Mental (SM) mediante publicidad en vallas publicitarias, folletos virtuales en el sitio web de la escuela, etc.
- Mejora de la ruta de derivaciones de salud mental y consumo de sustancias (SU) una vez abiertos los centros de bienestar.
- Los Centros de Bienestar pudieron identificar rápidamente las necesidades de los estudiantes y establecer conexiones precisas con rapidez y eficacia.
- La colaboración entre Latino Commission Counseling (LCC) y Wellness Centers mejoró el tipo de atención que recibían los estudiantes, ya que la información se compartía fácilmente.
- Los apoyos del Centro de Bienestar han sido significativamente utilizados por nuestros estudiantes. Los mentores han podido apoyar a los estudiantes junto con los maestros del Centro de Bienestar. El equipo ha recibido más de 17,000 visitas desde agosto de 2022 hasta marzo de 2023. La mayoría de las visitas se debieron a estrés, incidentes familiares, ansiedad, resolución de conflictos y solicitudes de traslado.

Además, el Director del TMCD gestionó un gran número de solicitudes de transferencia:

- Solicitudes de transferencia: entrantes-241; salientes-916; internas: 653

Hospital Domiciliario: Alumnos atendidos - 52; Retornados en persona-11; 45% Ed. General/55% SPED

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El LCAP 2023-24 es el año 3 de un plan de 3 años. Las acciones estaban destinadas a ser implementadas en este plazo para cumplir con los resultados deseados. No se hicieron cambios a la meta planeada. Sin embargo, los siguientes cambios se hicieron a las acciones:

Acción 1.1

- Los 13 consejeros académicos se trasladaron de la acción 1.1 a la acción 2.1 porque están mejor alineados con el apoyo académico MTSS, que con el apoyo socioemocional en 1.1. Esto representa una diferencia monetaria de aproximadamente 2.9 millones de dólares al pasar de 1.1 a 2.1.
- Además en 1.1 - la plataforma de Asistencia Raawee no se implementó en 2022-23 debido a una preocupación de cumplimiento del departamento de tecnología. Intentaremos implantar Raawee en 2023-24, siempre y cuando se resuelvan los problemas de conformidad tecnológica. Aproximadamente. No se utilizaron aproximadamente 700,000 dólares dedicados a la financiación de Raawee.

* Los importes totales de los fondos asignados cambiaron. La revisión de los datos y las opiniones de los socios educativos indicaron que los programas existentes están marcando la diferencia y se mantendrán, pero deben introducirse mejoras para ampliar los programas con el fin de influir en más estudiantes y personal, así como aumentar los resultados.

En el Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de las Acciones Contribuyentes.

Metas y Acciones

Meta 2

Meta #	Descripción
2	Los estudiantes de CVUSD estarán preparados para salir de CVUSD con las habilidades académicas, profesionales y socio-emocionales necesarias para lograr sus metas personales y profesionales.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y locales del Tablero de California, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, y el aporte de los socios educativos, CVUSD ha identificado varias áreas de necesidad. Las áreas de necesidad incluyen rendimiento académico, preparación universitaria y profesional, Educación Técnica Profesional, y el apoyo a los siguientes grupos de estudiantes: Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y estudiantes de hogar temporal y sin hogar.

CVUSD continuará enfocándose en las Habilidades de Alfabetización y Matemáticas, para aumentar el número de estudiantes que están cumpliendo y excediendo los estándares. CVUSD continuará proporcionando Intervención y apoyos, tanto durante como después de la escuela, evaluaciones en todo el distrito para monitorear el progreso de los estudiantes, oportunidades integrales de escuela de verano, apoyo lingüístico para los estudiantes de inglés y desarrollo profesional continuo sobre estrategias de instrucción y apoyo. Además, estamos implementando varias acciones para aumentar nuestras tasas de graduación, las tasas de finalización de A-G, y la preparación universitaria y profesional. Se han contratado maestros adicionales en las escuelas secundarias, se ha reducido la proporción de alumnos por maestro y las escuelas secundarias pasarán de una jornada de 6 periodos a una de 7 periodos, para permitir a los alumnos recuperar créditos o explorar nuevas oportunidades.

Prioridad Estatal 1 - Servicios Básicos, Prioridad Estatal 2 - Implementación de los Estándares Estatales, Prioridad Estatal 4 - Rendimiento Estudiantil, Prioridad estatal 7 - Curso amplio de estudios, Prioridad Estatal 8 - Resultados de los Estudiantes

Medición y reporte de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aplicación de las normas estatales - (prioridad 2)	Aplicación de las normas estatales - (prioridad 2) Primavera, 2021	Primavera, 2022 Escala de valoración de la Herramienta de Reflexión del Tablero de CA:	Primavera, 2023 Escala de valoración de la Herramienta de Reflexión del Tablero de CA:		Aplicación de las normas estatales - (prioridad 2) Escala de valoración de la Herramienta de Reflexión del Tablero de CA:

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Escala de valoración de la herramienta de reflexión del Tablero de CA:</p> <p>1- Fase de exploración e investigación 2- Inicio del desarrollo 3- Implementación inicial 4- Implementación completa 5- Implementación completa y sostenibilidad.</p> <p>Calificación de la autorreflexión basada en la herramienta de reflexión del Tablero de CA para:</p> <p>I) Desarrollo profesional:</p> <p>Secundaria: ELA CCSS: ELD (alineado con los estándares de ELA): Matemáticas CCSS: Ciencias NGSS: Historia-Ciencias Sociales:</p> <p>Primaria: ELA CCSS: ELD (alineado con los estándares de ELA): Matemáticas CCSS: Ciencia NGSS: Historia-Ciencias Sociales: 2</p> <p>II. Materiales de instrucción:</p> <p>Secundaria: ELA CCSS: ELD (alineado con los estándares de ELA): Matemáticas CCSS: Ciencias NGSS: Historia-Ciencias Sociales:</p>	<p>Escala de valoración de la herramienta de reflexión del cuadro de mando de CA:</p> <p>1- Fase de exploración e investigación 2- Inicio del desarrollo 3- Implementación inicial 4- Implementación completa 5- Implementación completa y sostenibilidad.</p> <p>Calificación de la autorreflexión basada en la herramienta de reflexión del Tablero Escolar de CA para:</p> <p>I) Desarrollo profesional:</p> <p>Secundaria: ELA CCSS: 3 ELD (alineado con los estándares de ELA): 3 Matemáticas CCSS: 3 Ciencias NGSS: 2 Historia - Ciencias Sociales: 2</p> <p>Primaria: ELA CCSS: 4 ELD (alineado con los estándares de ELA): 4 Matemáticas CCSS: 4 Ciencias NGSS: 2 Historia-Ciencias Sociales: 2</p> <p>II. Materiales de instrucción:</p> <p>Secundaria: ELA CCSS: 3 ELD ((alineado con los estándares de ELA): 3</p>	<p>1- Fase de exploración e investigación 2- Inicio del desarrollo 3- Implementación inicial 4- Implementación completa 5- Implementación completa y sostenibilidad.</p> <p>Calificación de la autorreflexión basada en la herramienta de reflexión del Tablero de CA para:</p> <p>I) Desarrollo profesional:</p> <p>Secundaria: ELA CCSS: 3 ELD (alineado con los estándares de ELA): 3 Matemáticas CCSS: 4 Ciencias NGSS: 2 Historia-Ciencias Sociales: 3</p> <p>Primaria: ELA CCSS: 4 ELD (alineado con los estándares de ELA): 4 Matemáticas CCSS: 4 Ciencias NGSS: 2 Historia-Ciencias Sociales: 2</p> <p>II. Materiales de instrucción:</p> <p>Secundaria: ELA CCSS: 4</p>	<p>1- Fase de exploración e investigación 2- Inicio del desarrollo 3- Implementación inicial 4- Implementación completa 5- Implementación completa y sostenibilidad.</p> <p>Calificación de la autorreflexión basada en la herramienta de reflexión del Tablero de CA para:</p> <p>I) Desarrollo profesional:</p> <p>Secundaria: ELA CCSS: 3 ELD (alineado con los estándares de ELA): 3 Matemáticas CCSS: 3 Ciencias NGSS: 3 Historia-Ciencias Sociales: 3</p> <p>Primaria: ELA CCSS: 4 ELD (alineado con los estándares de ELA): 4 Matemáticas CCSS: 4 Ciencias NGSS: 2 Historia-Ciencias Sociales: 2</p> <p>II. Materiales de instrucción:</p> <p>II. Materiales de instrucción:</p> <p>Secundaria: ELA CCSS: 3</p>		<p>1- Fase de exploración e investigación 2- Inicio del desarrollo 3- Implementación inicial 4- Implementación completa 5- Implementación completa y sostenibilidad.</p> <p>Calificación de la autorreflexión basada en la herramienta de reflexión del Tablero de CA para:</p> <p>I) Desarrollo profesional:</p> <p>Secundaria: ELA CCSS: 4 ELD (alineado con los estándares de ELA): 4 Matemáticas CCSS: 4 Ciencias NGSS: 3 Historia-Ciencias Sociales: 3</p> <p>Primaria: ELA CCSS: 4 ELD (alineado con los estándares de ELA): 4 Matemáticas CCSS: 4 Ciencias NGSS: 3 Historia-Ciencias Sociales: 3</p> <p>II. Materiales de instrucción:</p> <p>Secundaria: ELA CCSS: 4 ELD (alineado con los estándares de ELA): 4 Matemáticas CCSS: 4</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Primaria: ELA CCSS: ELD (alineado con los estándares de ELA): Matemáticas CCSS: Ciencia NGSS: Historia-Ciencias Sociales:</p>	<p>Matemáticas CCSS: 3 Ciencia NGSS: 2 Historia- Ciencias Sociales: 2</p> <p>Primaria: ELA CCSS: 4 ELD (alineado con los estándares de ELA): 4 Matemáticas CCSS: 4 Ciencias NGSS: 2 Historia - Ciencias Sociales: 2</p>	<p>ELD (alineado con los estándares de ELA): 4 Matemáticas CCSS: 3 Ciencias NGSS: 3 Historia-Ciencias Sociales: 3</p> <p>Primaria: ELA CCSS: 4 ELD (alineado con los estándares de ELA): 4 Matemáticas CCSS: 4 Ciencias NGSS: 2 Historia - Ciencias Sociales: 2</p>	<p>ELD (alineado con los estándares de ELA): 3 Matemáticas CCSS: 3 Ciencias NGSS: 3 Historia-Ciencias Sociales: 3</p> <p>Primaria: ELA CCSS: 4 ELD (alineado con los estándares de ELA): 4 Matemáticas CCSS: 4 Ciencias NGSS: 3 Historia - Ciencias Sociales: 3</p>		<p>Ciencias NGSS: 3 Historia-Ciencias Sociales: 3</p> <p>Primaria: ELA CCSS: 4 ELD (alineado con los estándares de ELA): 4 Matemáticas CCSS: 4 Ciencias NGSS: 3 Historia-Ciencias Sociales: 3</p>
<p>III. Progreso en la aplicación de políticas/programas:</p> <p>Secundaria: ELA CCSS: ELD (alineado con los estándares de ELA): Matemáticas CCSS: Ciencia NGSS: Historia-Ciencias Sociales:</p> <p>Primaria: ELA CCSS: ELD (alineado con los estándares de ELA): Matemáticas CCSS: Ciencias NGSS: Historia-Ciencias Sociales:</p>	<p>III. Progreso en la implementación de políticas/programas:</p> <p>Secundaria: ELA CCSS: 3 ELD (alineado con los estándares de ELA): 3 Matemáticas CCSS: 3 Ciencias NGSS: 2 Historia-Ciencias Sociales: 2</p> <p>Primaria: ELA CCSS: 4 ELD (alineado con los estándares de ELA): 4 Matemáticas CCSS: 4 Ciencias NGSS: 1 Historia-Ciencias Sociales: 2</p>	<p>III. Progreso en la aplicación de políticas/programas:</p> <p>Secundaria: ELA CCSS: 3 ELD (alineado con los estándares de ELA): 3 Matemáticas CCSS: 3 Ciencias NGSS: 3 Historia-Ciencias Sociales: 3</p> <p>Primaria: ELA CCSS: 4 ELD (alineado con los estándares de ELA): 4 Matemáticas CCSS: 4 Ciencias NGSS: 3 Historia-Ciencias Sociales: 3</p>	<p>III. Progreso en la aplicación de políticas/programas:</p> <p>Secundaria: ELA CCSS: 3 ELD (alineado con los estándares de ELA): 3 Matemáticas CCSS: 3 Ciencias NGSS: 3 Historia-Ciencias Sociales: 3</p> <p>Primaria: ELA CCSS: 4 ELD (alineado con los estándares de ELA): 4 Matemáticas CCSS: 4 Ciencias NGSS: 3 Historia-Ciencias Sociales: 3</p>		<p>III. Progreso en la aplicación de políticas/programas:</p> <p>Secundaria: ELA CCSS: 4 ELD (alineado con los estándares de ELA): 4 Matemáticas CCSS: 4 Ciencias NGSS: 3 Historia-Ciencias Sociales: 3</p> <p>Primaria: ELA CCSS: 4 ELD (alineado con los estándares de ELA): 4 Matemáticas CCSS: 4 Ciencias NGSS: 3 Historia-Ciencias Sociales: 3</p>
<p>IV. Progreso en la Implementación de otros estándares académicos adoptados:</p> <p>Secundaria CTE:</p>	<p>IV. Progreso en la Implementación de otros estándares académicos adoptados:</p> <p>Secundaria</p>	<p>IV. Progreso en la Implementación de otros estándares académicos adoptados</p>	<p>IV. Progreso en la Implementación de otros</p>		<p>IV. Progreso en la Implementación de otros estándares académicos adoptados:</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Educación para la Salud: EDUCACIÓN FÍSICA: VAPA: Lenguaje Mundial:</p> <p>Primaria: CTE: Educación para la Salud: EDUCACIÓN FÍSICA: 1 VAPA: Lenguaje Mundial:</p> <p>V. Comprometerse con los maestros y administradores de las escuelas para las siguientes actividades: A) Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de los maestros y el personal: Secundaria: Primaria:</p> <p>B) Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de los maestros y del personal: Secundaria: Primaria:</p> <p>C) Proporcionar apoyo a los maestros sobre los estándares que no dominan: Secundaria: Primaria:</p>	<p>CTE: 2 Educación para la salud: 3 EDUCACIÓN FÍSICA: 2 VAPA: 3 Lenguaje Mundial: 2</p> <p>Primaria: CTE: 1 Educación para la Salud: 1 EDUCACIÓN FÍSICA: 1 VAPA: 3 Lenguaje Mundial: 1</p> <p>V. Comprometerse con los maestros y administradores de las escuelas para las siguientes actividades: A) Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de los maestros y del personal: 5 Secundaria: 3 Primaria: 4</p> <p>B) Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de los maestros y del personal: 4 Secundaria: 3 Primaria: 4</p>	<p>Secundaria CTE: 4 Educación para la salud: 3 EDUCACIÓN FÍSICA: 3 VAPA: 3 Lenguaje Mundial: 3</p> <p>Primaria: CTE: 1 Educación para la Salud: 1 EDUCACIÓN FÍSICA: 2 VAPA: 3 Lenguaje Mundial: 2</p> <p>V. Comprometerse con los maestros y administradores de la escuela para las siguientes actividades: A) Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de los maestros y del personal: Secundaria: 3 Primaria: 4</p> <p>B) Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de los maestros y el personal: Secundaria: 4 Primaria: 4</p>	<p>estándares académicos adoptados</p> <p>Secundaria CTE: 3 Educación para la salud: 3 EDUCACIÓN FÍSICA: 4 VAPA: 4 Lenguaje Mundial: 3</p> <p>Primaria: CTE: 2 Educación para la Salud: 2 EDUCACIÓN FÍSICA: 3 VAPA: 3 Lenguaje Mundial: 2</p> <p>V. Comprometerse con los maestros y administradores de la escuela para las siguientes actividades: A) Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de los maestros y del personal: Secundaria: 3 Primaria: 3</p> <p>B) Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de los maestros y el personal: Secundaria: 3 Primaria: 3</p>		<p>Secundaria CTE: 4 Educación para la salud: 4 EDUCACIÓN FÍSICA: 4 VAPA: 4 Lenguaje Mundial: 3</p> <p>Primaria: CTE: 2 Educación para la Salud: 2 EDUCACIÓN FÍSICA: 3 VAPA: 4 Lenguaje Mundial: 3</p> <p>V. Comprometerse con los maestros y administradores de la escuela para las siguientes actividades: A) Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de los maestros y del personal: Secundaria: 4 Primaria: 4</p> <p>B) Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de los maestros y del personal: 4 Secundaria: 4 Primaria: 4</p> <p>C) Proporcionar apoyo a los maestros en los</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>VI. Acceso de EL a los estándares comunes básicos y ELD:</p> <p>Secundaria:</p> <p>Primaria:</p>	<p>C) Proporcionar apoyo a los maestros en las normas que no dominan: 3 Secundaria: 2 Primaria 3</p> <p>VI. Acceso de EL a los estándares comunes básicos y ELD:</p> <p>Secundaria: 3 Primaria: 3</p>	<p>C) Proporcionar apoyo a los maestros en los estándares que no dominan: Secundaria: 2 Primaria: 3</p> <p>VI. Acceso de EL a los estándares comunes básicos y ELD:</p> <p>Secundaria: 4 Primaria: 4</p>	<p>C) Proporcionar apoyo a los maestros en los estándares que no dominan: Secundaria: 3 Primaria: 3</p> <p>VI. Acceso de EL a los estándares comunes básicos y ELD:</p> <p>Secundaria: 4 Primaria: 4</p>		<p>estándares que no dominan: 4 Secundaria: 4 Primaria: 4</p> <p>VI. Acceso de EL a los estándares comunes básicos y ELD:</p> <p>Secundaria: 4 Primaria: 4</p>
<p>Indicador académico e indicador de universidad/carrera</p> <p>(Prioridades estatales 2, 4, 8)</p> <p>Evaluaciones estatales (Grados 3-8 y 11) CAASPP ELA y Matemáticas</p>	<p>Indicador académico e indicador de universidad/carrera</p> <p>(Prioridades estatales 2, 4, 8)</p> <p>Evaluaciones estatales</p> <p>2019 ELA & Matemáticas CAASPP (Grados 3-8 y 11) (Fuente ed-data.org)</p> <p>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes: ELA 28.9% & Matemáticas 20.6% Estudiantes con discapacidades: ELA 3.7% y Matemáticas 2.5%. Socioeconómicos: ELA 27.6% y Matemáticas 19.5%. 	<p>2021 ELA & Matemáticas CAASPP (Grados 3-8 y 11) (Fuente ed-data.org)</p> <p>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares:</p> <p>1) Todos los estudiantes: ELA 23.43% Matemáticas 11.52%</p> <p>2) Estudiantes con discapacidades: ELA 3.90% Matemáticas 2.60%</p> <p>3) Socioeconómicos: ELA 22.37% Matemáticas 10.95%</p> <p>4) Aprendices de inglés: ELA 6.25% Matemáticas 3.44%</p> <p>5) Migrantes:</p>	<p>2022 ELA & Matemáticas CAASPP (Grados 3-8 y 11) (Fuente ed-data.org)</p> <p>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares:</p> <p>1) Todos los estudiantes: ELA 28.69% Matemáticas 13.46%</p> <p>2) Estudiantes con discapacidades: ELA 5.67% Matemáticas 3.84%</p> <p>3) Socioeconómicos: ELA 25.39% Matemáticas 12.39%</p> <p>4) Aprendices de inglés: ELA 11.11% Matemáticas 6.35%</p> <p>5) Migrantes:</p>		<p>Indicador académico e indicador de universidad/carrera</p> <p>(Prioridades estatales 2, 4, 8)</p> <p>8 y 11)</p> <p>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes: ELA 45% y Matemáticas 35%. Estudiantes con discapacidades: ELA 15% y Matemáticas 15% Socioeconómicos: ELA 45% & Matemáticas 35% Aprendices de inglés: ELA 25% & Matemáticas 25% Migrantes: ELA 35% & Matemáticas 32%

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> Aprendices de inglés: ELA 8.7% y Matemáticas 8.9% Migrantes: ELA 20.9% & Matemáticas 17.5% Estudiantes de Lenguaje dual (grados 3-6): ELA 32% & Matemáticas 31%% <p>Tablero Escolar de CA 2019 - CAASPP ELA y Matemáticas 2019</p> <p>Distancia de los estándares cumplidos (Grados 3-8 y 11):</p> <p>Todos los estudiantes: ELA - 56,8 y Matemáticas -86,2</p> <p>2) Estudiantes con discapacidades: ELA -138.6 y Matemáticas -169</p> <p>3) Socioeconómicos: ELA - 60,1 y Matemáticas -89,4</p> <p>4) Aprendices de inglés: ELA - 72,8 y Matemáticas -95,6</p> <p>5) Migrantes: ELA - N/A y Matemáticas - N/A</p>	<p>ELA 16.73% Matemáticas 7.72%</p> <p>Los datos de distancia del estándar alcanzado no están disponibles para los resultados del CAASPP de 2021.</p>	<p>ELA 22.10% Matemáticas 11.12%</p>		<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de lenguaje dual (grados 3-6): ELA 40% y Matemáticas 36% <p>2023 Tablero Escolar de CA - 2023 CAASPP ELA y Matemáticas</p> <p>Distancia de los estándares cumplidos (Grados 3-8 y 11):</p> <p>Todos los estudiantes: ELA -40 y Matemáticas - 70</p> <p>2) Estudiantes con discapacidades: ELA -110 y Matemáticas -130</p> <p>3) Socioeconómicos: ELA -40 y Matemáticas -70</p> <p>4) Aprendices de inglés: ELA -55 y Matemáticas - 75</p> <p>5) Migrantes: ELA - N/A y Matemáticas - N/A</p>
<p>Porcentaje de Aprendices de Inglés (EL) que progresan hacia el dominio del inglés según medido por el ELPAC (Prioridades 2, 4)</p> <p>•Cuenta de aprendices de inglés</p>	<p>Porcentaje de Aprendices de Inglés (EL) que progresan hacia el dominio del inglés según medido por el ELPAC</p> <p>•Cuenta de aprendices de inglés:</p> <p>2017-18 45.9%</p> <p>2018-19 41.1%</p> <p>2019-20 39.5%</p>	<p>Porcentaje de Aprendices de Inglés (EL) que progresan hacia el dominio del inglés según medido por el ELPAC</p> <p>Progreso en el dominio de lenguaje ingles % (datos no disponibles en este momento)</p> <p>Cuenta de aprendices de inglés: 43.4%</p>	<p>Porcentaje de Aprendices de Inglés (EL) que progresan hacia el dominio del inglés según medido por el ELPAC</p> <p>Progreso en el dominio de lenguaje ingles 44.5%</p> <p>Cuenta de aprendices de inglés: 7,275 estudiantes 43.7%</p>		<p>Porcentaje de Aprendices de Inglés (EL) que progresan hacia el dominio del inglés según medido por el ELPAC</p> <p>•Cuenta de aprendices de inglés:</p> <p>2023-24 35%</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Tasa de reclasificación EL: (Prioridades 2, 4)</p> <p>*Resultados del ELPAC: Progreso de la competencia del lenguaje inglés</p>	<p>Tasa de reclasificación EL: 2017-18 16.5% 2018-19 17.5% 2019-20 14.0% 2020-21 4.6% Fuente de Dadtos: CDE DataQuest</p> <p>Resultados del ELPAC (2019-20):</p> <p>Nivel 4 - Bien desarrollado: 2017-18: 30.56% 2018-19: 16.4%</p> <p>Nivel 3 - Moderadamente desarrollado 2017-18: 34.57% 2018-19: 37.77%</p> <p>Nivel 2 - Algo desarrollado: 2017-18: 20.20% 2018-19: 30.12%</p> <p>Nivel 1 - Mínimamente desarrollado: 2017-18: 14.67% 2018-19: 15.71</p>	<p>Tasa de reclasificación: 2020-21 4.6% Fuente de Datos: Datos locas ya que los datos oficiales de CDE no los han hecho publicos.</p> <p>2020-21 ELPAC</p> <p>Evaluación sumativa ELPAC:</p> <p>Nivel 4 - Bien desarrollado: 7.14%</p> <p>Nivel 3 - Moderadamente desarrollado: 27.65%</p> <p>Nivel 2 - Algo desarrollado: 38.50%</p> <p>Nivel 1 - Mínimamente desarrollado: 26.70%</p>	<p>Tasa de reclasificación: 2021-22 11.2% Fuente de Datos: Datos locas ya que los datos oficiales de CDE no los han hecho publicos.</p> <p>2021-22 ELPAC</p> <p>Evaluación sumativa ELPAC:</p> <p>Nivel 4 - Bien desarrollado: 9.5%</p> <p>Nivel 3 - Moderadamente desarrollado: 30.63%</p> <p>Nivel 2 - Algo desarrollado: 35.50%</p> <p>Nivel 1 - Mínimamente desarrollado: 24.36%</p>		<p>Tasa de reclasificación EL: 2023-24: 20%</p> <p>Resultados del ELPAC:</p> <p>Nivel 4 - Bien desarrollado: 2023: 25.0%</p> <p>Nivel 3 - Moderadamente desarrollado 2023-24: 45.0%</p> <p>Nivel 2 - Algo desarrollado: 2023-24: 20%</p> <p>Nivel 1 - Mínimamente desarrollado: 2023-24: 10.0%</p>
<p>Tasa de graduación: (Prioridad 5)</p>	<p>Tasa de graduación 2019-20: (Fuente: Dataquest Tasa de graduación de la cohorte de 4 años))</p> <p>Todos los estudiantes: 82.2% Aprendices de inglés: 70.1% Jóvenes de acogida: 50.0%. Jóvenes sin hogar: 66.1%. Migrantes: 79.9%.</p>	<p>Tasa de graduación 2020-21: (Fuente: Dataquest Tasa de graduación de la cohorte de 4 años)</p> <p>Todos los estudiantes: 75.9% Aprendices de inglés: 53.4% Jóvenes de acogida: n/a Jóvenes sin hogar: 71.2%. Migrantes: 75,1%.</p>	<p>Tasa de graduación 2021-22: (Fuente: Dataquest Tasa de graduación de la cohorte de 4 años)</p> <p>Todos los estudiantes: 88.1% Aprendices de inglés 79.6% Jóvenes de acogida: 87.5% Jóvenes sin hogar: 86.1%.</p>		<p>Metas de la tasa de graduación 2023-24:</p> <p>Todos los estudiantes: 90.0% Aprendices de inglés: 80.0% Jóvenes de acogida: 65.0%. Jóvenes sin hogar: 75.0%.</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Estudiantes con discapacidades: 67.6% Desfavorecidos socioeconómicamente: 82.1%.	Estudiantes con discapacidades: 56.2% Desfavorecidos socioeconómicamente: 75.4%.	Migrantes: 88.5%. Estudiantes con discapacidades: 78.5% Desfavorecidos socioeconómicamente: 87.8%.		Migrantes: 87.0% Estudiantes con discapacidades: 75.0% Desfavorecidos socioeconómicamente: 90.0%.
Tasa de Finalización de A-G (Prioridad 4) % de estudiantes que han cumplido los requisitos A-G para la CSU y la UC	% de estudiantes que han cumplido con los requisitos A-G para CSU y UC 2019-2020: Promedio del distrito: 42.4% CVHS: 39.1% DMHS: 47.8% LFHS: 0.0% WSHS: 65.7%.	B. 2020-21 Tasa de finalización de A-G: Fuente de datos: Informe de medidas de la universidad/carrera del CDE Promedio del distrito: 26.3% CVHS - 26.4% DMHS - 31.0% LFHS - n/a WSHS - 25.3%	B. 2021-22 Tasa de finalización de A-G: Fuente de datos: Informe de medidas de la universidad/carrera del CDE Promedio del distrito: 25.9% CVHS – 23.5% DMHS - 31.2% LFHS - n/a WSHS – 34.8%		2023-24 Tasa de finalización de A-G: Promedio del distrito: 60% CVHS - 55% DMHS - 62% LFHS: %. WSHS - 80 %
CTE (Prioridad 4) % de estudiantes que han alcanzado la preparación para la universidad con una secuencia o programa de CTE completado	% de estudiantes que han Cumplido con la preparación para la universidad con una secuencia o programa CTE completado La tasa de finalización del Sendero CTE de 2019-20 fue - Promedio del distrito: 28.5% CVHS: 38.2% DMHS: 12.5% LFHS: 0% WSHS: 46.4%	Acceso al curso % de estudiantes que han Cumplido con la preparación para la universidad con una secuencia o programa CTE completado Fuente de datos: Informe de medidas de la universidad/carrera del CDE 2020-21 CTE - % de estudiantes que completaron al menos un curso CTE Promedio del distrito: 22.3% CVHS: 26.3% DMHS: 23.9% LFHS: n/a WSHS: 5.7%	Acceso al curso % de estudiantes que han Cumplido con la preparación para la universidad con una secuencia o programa CTE completado Fuente de datos: Informe de medidas de la universidad/carrera del CDE 2021-22 CTE - % de estudiantes que completaron al menos un curso CTE Promedio del distrito: 29% CVHS: 32.9% DMHS: 30.4% LFHS: 4.5 WSHS: 7.2%		% de estudiantes que han alcanzado la preparación para la universidad con una secuencia o programa CTE completado 2023-24 La meta de finalización de Sendero CTE es: Meta del Distrito: 35%. Meta de la CVHS: 42%. Meta de DMHS: 20%. LFHS: 5% Meta de la WSHS: 50%.

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Tasa A-G y CTE (Prioridad 4)</p> <p>% de estudiantes que han completado tanto B. como C. (requisitos A-G y finalización de CTE)</p> <p>(Informe y datos de medidas universitarias/de carrera del CDE)</p>	<p>% de estudiantes que han completado tanto B. como C. (requisitos A-G y finalización de CTE)</p> <p>Tasa 2019-20: Promedio del distrito: 11% CVHS: 15.6% DMHS: 5.4% LFHS: n/a WSHS: 12.6 %.</p>	<p>% de estudiantes que han completado tanto B. como C. (requisitos A-G y finalización de CTE)</p> <p>Fuente de datos: Informe de medidas de la universidad/carrera del CDE</p> <p>Tasa 2020-21: Promedio del distrito: 11% CVHS: 13.3% DMHS: 10.1% LFHS: n/a WSHS: 4.6%</p>	<p>% de estudiantes que han completado tanto B. como C. (requisitos A-G y finalización de CTE)</p> <p>Fuente de datos: Informe de medidas de la universidad/carrera del CDE</p> <p>Tasa 2021-22: Promedio del distrito: 10.5% CVHS: 10.9% DMHS: 11.9% LFHS: n/a WSHS: 7.2%</p>		<p>% de estudiantes que han completado tanto B. como C. (requisitos A-G y finalización de CTE)</p> <p>Tasa 2023-24: Promedio del Distrito: 22% CVHS: 24.0% DMHS: 15.0% LFHS: n/a WSHS: 20.0%</p>
<p>Examen AP (Prioridad 4)</p> <p>Porcentaje de alumnos que han aprobado un examen AP obteniendo una puntuación de 3 o superior</p>	<p>Porcentaje de alumnos que han aprobado un examen AP obteniendo una puntuación de 3 o superior</p> <p>2019-20 Grados 10-12 Matriculación en cursos AP: 4,056 Número de alumnos examinados: 660 Número de alumnos que obtuvieron una puntuación de 3 o superior en el examen AP: 365 Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en el examen AP: 55%.</p>	<p>Porcentaje de alumnos que han aprobado un examen AP obteniendo una puntuación de 3 o superior</p> <p>Fuente de datos: Tablero de CA - Informe y datos 2021 únicamente de las medidas de la universidad y la carrera profesional</p> <p>2020-21 Grados 10-12 AP</p> <p>Número de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en al menos 2 de los exámenes AP: 45</p> <p>Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en al menos 2 exámenes AP: 3.6%</p>	<p>Porcentaje de alumnos que han aprobado un examen AP obteniendo una puntuación de 3 o superior</p> <p>Fuente de datos: Tablero de CA - Informe y datos 2022 únicamente de las medidas de la universidad y la carrera profesional</p> <p>2021-22 Grados 10-12 AP</p> <p>Número de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en al menos 2 de los exámenes AP: 65</p> <p>Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en al menos 2 exámenes AP: 4.8%</p>		<p>Porcentaje de alumnos que han aprobado un examen AP obteniendo una puntuación de 3 o superior</p> <p>2023-24 Grados 10-12 Matriculación en cursos AP: 4500 Número de alumnos examinados: 750 Número de alumnos que obtuvieron una puntuación de 3 o superior en el examen AP: 450 Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en el examen AP: 60%.</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>SBAC (Prioridad 4)</p> <p>Cumplida Preparación para la universidad en SBAC</p> <p>Porcentaje de alumnos de 11° grado que participan y demuestran estar preparados para la universidad en SBAC con una puntuación de Cumplido (3) o Estándar Superado (4).</p>	<p>El porcentaje 2019-20 de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad en el SBAC al obtener una puntuación de Cumplido (3) o Estándar Superado (4) para los siguientes grupos de estudiantes:</p> <p>Todos los estudiantes: 43.4% (184 estudiantes) Hispanos: 43.8% (180 estudiantes) Blancos: 50.0% (2 estudiantes) Desventaja socioeconómica: 43.2% (178 estudiantes) De acogida: 50.0% (1 estudiante) Sin hogar: 66.7% (4 estudiantes).</p>	<p>El porcentaje 2020-21 de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad en el SBAC con una puntuación de Cumplido (3) o Estándar Superado (4) para los siguientes grupos de estudiantes:</p> <p>Fuente: Informe de medidas de la universidad/carrera del CDE</p> <p>Todos los estudiantes: ELA: 38.92% Matemáticas: 18.42%</p> <p>Hispanos: ELA: 37.93% Matemáticas 32.73%</p> <p>Aprendices de inglés: ELA: 4.55% Matemáticas: 4.90%</p> <p>Blancos: El grupo de estudiantes está por debajo de 10 - por lo tanto, no hay datos disponibles ELA: n/a</p> <p>Matemáticas: n/a Desventaja socioeconómica: ELA: 38.83% Matemáticas 17.41%</p> <p>Estudiantes sin hogar: ELA: 29.41% Matemáticas 13.33%</p> <p>Estudiantes con discapacidades:</p>	<p>El porcentaje 2021-22 de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad en el SBAC con una puntuación de Cumplido (3) o Estándar Superado (4) para los siguientes grupos de estudiantes:</p> <p>Esta información no está disponible en el Informe de medidas universitarias/profesionales del CDE para los alumnos del último año 2021-22.</p>		<p>El porcentaje 2023-24 de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad en el SBAC con una puntuación de Cumplido (3) o Estándar Superado (4) para los siguientes grupos de estudiantes:</p> <p>Todos los estudiantes: ELA: 50% Matemáticas: 30%</p> <p>Hispanos: ELA: 50% Matemáticas 30%</p> <p>Aprendices de inglés: ELA: 25% Matemáticas: 25%</p> <p>Blancos: El grupo de estudiantes está por debajo de 10 - por lo tanto, no hay datos disponibles ELA: n/a Matemáticas: n/a</p> <p>Desventaja socioeconómica: ELA: 50% Matemáticas 30%</p> <p>Estudiantes de acogida: ELA: 45% Math: 25%</p> <p>Estudiantes sin hogar: ELA: 50% Matemáticas 30%</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
		ELA: 7.14% Matemáticas 2.82%			Estudiantes con discapacidades: ELA: 25% Matemáticas 20%
Matrícula dual (Prioridad 7) Porcentaje de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad con la Matrícula Dual (Cursos de Crédito Universitario): Fuente: Informe y datos de las medidas de la universidad/carrera del CDE)	2019-20 *Porcentaje de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad con la matrícula dual (cursos con créditos universitarios): Todos los Estudiantes: 5%	2020-21 Fuente: Informe de medidas de la universidad/carrera del CDE *Porcentaje de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad con la matrícula dual (cursos con créditos universitarios): Todos los Estudiantes: 3.7% (50 Estudiantes)	2021-22 Fuente: Informe de medidas de la universidad/carrera del CDE *Porcentaje de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad con la matrícula dual (cursos con créditos universitarios): Todos los Estudiantes: 24 estudiantes, 1.8%		2023-24 Porcentaje de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad con la matrícula dual (cursos con créditos universitarios): Todos los Estudiantes: 10%
Sello estatal de bialfabetización: (Prioridad 4) Porcentaje de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad con un Sello Estatal de Bialfabetización	2019-20 Porcentaje de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad con un Sello Estatal de Bialfabetización: 8.9% (92 alumnos) Sello Estatal de Bialfabetización- # de alumnos que cumplen con los requisitos: 2018 - 102 estudiantes 2019 - 122 estudiantes 2020 - 92 estudiantes	2020-21 Porcentaje de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad con un Sello Estatal de Bialfabetización: Fuente: Informe de medidas de la universidad/carrera del CDE 9.8%. Sello Estatal de Bialfabetización- # de alumnos que cumplen con los requisitos: 2021- 131 Estudiantes (9.8% del cohorte)	Porcentaje de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad con un Sello Estatal de Bialfabetización: Fuente: Informe de medidas de la universidad/carrera del CDE 5.2%. Sello Estatal de Bialfabetización- # de alumnos que cumplen con los requisitos: 2022- 66 Estudiantes (5.2% del cohorte)		2023-24 Porcentaje de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad con un sello estatal de bialfabetización: 15.0% (180 estudiantes)

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Maestros adecuadamente asignados (Prioridades 1, 2, 4, 5, 8)	2020-21 Maestros adecuadamente asignados: Fuente: DataQuest 99.5% Hubo tres maestros que no tenían su credencial completa, uno en cada una de las siguientes escuelas: Sea View, Toro Canyon y Westside. Un maestro tenía una asignación errónea de EL.	2021-22 Maestros adecuadamente asignados: Fuente: Datos locales 97.7%. Había cuatro maestros que no tenían su credencial completa; 1 en Sea View y 3 en la Escuela Preparatoria Desert Mirage. Dos maestros tenían una asignación errónea de EL; 1 en la Escuela Preparatoria Desert Mirage y 1 en Las Palmitas. Hubo doce vacantes de maestros; 1 en Sea View, 1 en Oasis, 2 en la Escuela Preparatoria West Shores, 1 en Bobby Duke, 1 en Cahuilla Desert Academy, 2 en Toro Canyon, 2 en la Escuela Preparatoria Coachella Valley, 2 en la Escuela Preparatoria Desert Mirage.	2022-23 Maestros adecuadamente asignados: % Los datos de TAMO para el año LCAP aún no se han publicado desde el CDE en este momento. una vez que los datos TAMO se hace disponible, una actualización se proporcionará a la junta de gobierno en la información de los resultados de datos TAMO en la próxima reunión disponible de la junta de gobierno.		2023-24 Maestros adecuadamente asignados: 100%
Acceso al plan de estudios - Materiales de instrucción alineados (Prioridades 1, 2, 4, 5, 8)	Acceso al plan de estudios - Materiales de instrucción alineados 2020-21 CVUSD mantuvo el 100% de suficiencia de libros de texto - cada alumno en el distrito escolar tiene suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares	Acceso al plan de estudios - Materiales de instrucción alineados 2021-22 CVUSD mantuvo el 100% de suficiencia de libros de texto - cada alumno en el distrito escolar tiene suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares basados en el Informe Williams.	Acceso al plan de estudios - Materiales de instrucción alineados 2022-23 CVUSD mantuvo el 100% de suficiencia de libros de texto - cada alumno en el distrito escolar tiene suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con los		Acceso al plan de estudios - Materiales de instrucción alineados 2023-24 CVUSD mantendrá el 100% de suficiencia de libros de texto - cada alumno en el distrito escolar tendrá suficiente

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	basados en el Informe Williams.		estándares basados en el Informe Williams.		acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares basados en el Informe Williams.
<p>Instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales (Prioridad 1)</p> <p>La herramienta de inspección de instalaciones (FIT)</p>	<p>Enero, 2021</p> <p>Promedio del distrito: La calificación general de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT) fue buena con una calificación de 97.49%. La categoría general de los baños también fue calificada como Buena con un 96.39%.</p> <p>En todo el distrito, 3 escuelas recibieron una calificación ejemplar en la categoría de calificación general de la escuela; todas las demás escuelas recibieron una calificación buena.</p> <p>En todo el distrito, 10 de las escuelas de CVUSD recibieron una calificación de 100% en la categoría de baños en general, 17 escuelas recibieron una calificación de bueno y 4 escuelas recibieron una calificación de regular de baños.</p>	<p>Diciembre, 2021</p> <p>Promedio del distrito: La calificación general de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT) fue buena con una calificación de 94.92%. La categoría general de los baños también fue calificada como Buena con un 89.762%.</p> <p>En todo el distrito, todas las escuelas recibieron una buena calificación en la categoría de calificación general de la escuela.</p> <p>En todo el distrito, 12 de las escuelas de CVUSD recibieron una buena calificación en la categoría de baños en general, 8 escuelas recibieron una calificación de baños regular y 1 escuela recibió una calificación baja.</p>	<p>Diciembre, 2021</p> <p>Promedio del distrito: La calificación general de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT) fue buena con una calificación de 94.44%. La categoría general de los baños también fue calificada como Buena con un 88.45%.</p> <p>En todo el distrito, 20 de las 21 escuelas recibieron una calificación de Buena en la categoría de Calificación Escolar General. 1 escuela recibió una calificación Regular.</p> <p>En todo el distrito, 12 de las escuelas de CVUSD recibieron una buena calificación en la categoría de baños en general, 8 escuelas recibieron una calificación de baños regular, y 1 escuela recibió una calificación deficiente.</p>		<p>2023-24</p> <p>Promedio del Distrito: La calificación general de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT) será buena con una calificación del 98.5%. La categoría general de los baños también será calificada como Buena con un 98.5%.</p> <p>Todas las escuelas: Todas las escuelas de CVUSD recibirán una calificación general de 90% a 100% (calificada como buena o ejemplar). La calificación en la categoría general de baños será buena para las 21 escuelas.</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
2.1	2.1 Sistema de Apoyo de Múltiples niveles (MTSS) para aumentar el éxito académico	<p>Implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples niveles (MTSS) que alinee los recursos y apoyos para aumentar el éxito académico de todos los estudiantes.</p> <p>Los recursos y apoyos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías y herramientas de evaluación en todo el distrito para supervisar el progreso de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> ○ Mastery Connect ○ AERIES Analytics ○ Comité de Currículo y Evaluación (CIA) ○ Pruebas y evaluación • Consejeros académicos • Transporte de casa a la escuela 	\$11,918,334	Si
2.2a	2.2a Curso amplio de estudios	<p>Proporcionar oportunidades educativas y de enriquecimiento en todo el distrito para todos los estudiantes.</p> <p>2.2a Curso amplio de estudio:</p> <p>Los recursos y apoyos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Acuáticos * Estudios étnicos * PUENTE * Maestro de música (WSHS) * Programa de Lenguaje Dual * Maestros de Senderos al Éxito [VAPA] 	\$11,633,641	Si
2.2b	2.2b Preparación para la carrera profesional	<p>Proporcionar oportunidades educativas y de enriquecimiento en todo el distrito para todos los estudiantes.</p> <p>2.2b Preparación para la carrera:</p> <p>Los recursos y apoyos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Programas de Educación Técnica Profesional (CTE) * Personal de apoyo de CTE 	\$6,514,065	Si

2.2c	2.2c Preparación para la universidad	<p>Proporcionar oportunidades educativas y de enriquecimiento en todo el distrito para todos los estudiantes.</p> <p>2.2c Preparación para la universidad: Los recursos y apoyos incluyen: * Apoyo a los exámenes de preparación para la universidad (Advanced Placement, PSAT, etc.) * Planificación y apoyo universitario y profesional * Avance a través de la determinación individual * Coordinador de la universidad y la carrera * Mentores para estudiantes * Centros de orientación profesional en los institutos * Matrícula doble y simultánea * Profesor de apoyo a los jóvenes de At Promise</p>	\$1,497,812	Si
2.2d	2.2d Aprendizaje Ampliado	<p>Proporcionar oportunidades educativas y de enriquecimiento en todo el distrito para todos los estudiantes.</p> <p>2.2d Aprendizaje ampliado: Los recursos y apoyos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Programas de aprendizaje ampliados * Escuela de Verano * Atletismo y actividades * Educación infantil * Jardín de infancia de jornada ampliada * Programa de emigrantes * Apoyo a los estudiantes nativos americanos * Actividades de enriquecimiento 	\$19,489,695	Si
2.2e	2.2e Educación alternativa	<p>Proporcionar oportunidades educativas y de enriquecimiento en todo el distrito para todos los estudiantes.</p> <p>2.2e Educación alternativa</p> <ul style="list-style-type: none"> * Instituto La Familia * Apoyo al Programa de Estudios Independientes * Apoyo a la escuela virtual 	\$2,816,106	Si

2.3	2.3 Apoyo a los aprendices de inglés	<p>2.3 Apoyo adicional a los estudiantes aprendices de inglés para mejorar la implementación de los estándares ELD</p> <p>Los recursos y apoyos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal de apoyo a los aprendices de inglés • Desarrollo profesional específico para la implementación de programas para ELs • ELD designado e integrado • Apoyo directo a los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> ○ Academia para recién llegados ○ Mentores para aprendices de inglés ○ Escuela de verano ○ Tutoría/Intervención ○ Otros servicios de apoyo para aprendices de inglés <p>* Participación de la familia y la comunidad para apoyar a los aprendices de inglés</p> <p>* Materiales de instrucción complementarios</p>	\$3,740,265	Si
2.4	2.4 Apoyo a los estudiantes de acogida y sin hogar	<p>2.4 Apoyo a los estudiantes en régimen de acogida y sin hogar</p> <p>Los recursos y apoyos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienestar y asistencia Estudiantil, Personal de apoyo (administración, consejeros, enlace de acogida/sin hogar) <p>El enlace de acogida/sin hogar apoya a los estudiantes de acogida con varias acciones e intervenciones que incluyen, pero no se limitan a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referir a los estudiantes a agencias y recursos internos (CVUSD) y externos para proporcionar servicios socio-emocionales o de salud, necesidades básicas (material escolar, ropa), orientación universitaria/profesional, apoyo académico, transporte 	\$472,833	Si
2.5	2.5 Recursos educativos	<p>2.5 Maximizar el acceso a los recursos de instrucción, materiales, equipos y desarrollo profesional.</p> <p>Los recursos y apoyos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional docente • Asignación por centro escolar de fondos suplementarios/de concentración LCFF para apoyar la implementación del programa. • Asignación al centro escolar de fondos del Título I para apoyar la aplicación del programa • Equipamiento y material didáctico • Especialistas docentes • Personal de apoyo a los programas educativos • Equipamiento y apoyo tecnológico 	\$18,171,116	Si

		<ul style="list-style-type: none"> Días adicionales de desarrollo profesional del profesorado no negociados con los estudiantes 		
2.6	2.6 Personal altamente cualificado	<p>2.6 Reclutamiento, contratación, retención y crecimiento profesional de todos los miembros del personal.</p> <p>Los recursos y apoyos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asistencia entre iguales y apoyo a la revisión Apoyo a la incorporación de nuevos maestros Contratación y desarrollo profesional del personal clasificado, certificado y administrativo Subdirectores de Primaria y Secundaria 	\$7,031,729	Si

Análisis de Metas [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este Meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

2.1 Implementar un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) que alinee los recursos y apoyos para aumentar el éxito académico de todos los estudiantes.

Los recursos y ayudas incluyen:

* Se utilizaron guías y herramientas de evaluación de todo el distrito para supervisar el progreso de los estudiantes, incluyendo

- Evaluaciones iReady de ELA y Matemáticas en otoño e invierno
- Puntos de referencia del distrito
- Comité de Currículo y Evaluación (CIA)
- Pruebas y evaluación

* Ayudas a la intervención

- Maestros de intervención para alumnos de 1º a 6º curso
- Tutoría durante el día escolar

* Apoyo universal para todos los estudiantes

- Tutoría extraescolar
- Escuela de sábados
- Programas de intervención y apoyo
- Especialistas docentes

* Apoyo complementario a los estudiantes que corren el riesgo de obtener peores resultados.

* Apoyo específico para estudiantes que necesitan ayuda especializada

Los éxitos incluyeron que todos los puestos de intervención se cubrieran en su totalidad, ya que no pudimos cubrir todos los puestos en 2021-22.

Los desafíos incluyeron la falta de personal certificado que pudiera proporcionar tutoría o intervención después de la escuela.

2.2a Amplia oferta de estudios

- Directores de Atletismo y Actividades -
- Deportes acuáticos (monitores y Salvavidas)
- Estudios étnicos
- PUENTE
- Programa de Idioma Dual - Grados K-8
- Maestros de Caminos al Éxito (VAPA de Primaria)

Los éxitos incluyen:

- Nuestras escuelas preparatorias Pathways to Success Teachers (Elementary VAPA) tienen más del 40% de sus estudiantes involucrados en competiciones atléticas. Muchos de nuestros equipos han ganado la liga y han tenido éxito a través de los playoffs CIF.
- Más de 2,000 alumnos de 9 y 10 ° grado han podido cursar varias unidades para aumentar su nivel de destreza en el agua.
- Cada año, más de 1,000 estudiantes de primer año entran en la clase de estudios étnicos. La clase está diseñada para proporcionar a los estudiantes una pedagogía culturalmente relevante y antecedentes históricos para involucrar a nuestros estudiantes en la justicia social y la equidad para todos.
- En el Programa PUENTE, el 100% de los estudiantes se gradúan, y el 94% son elegibles para a-g. En los últimos años, más del 95% aplicaron a una universidad de cuatro años y fueron aceptados.
- La expansión de nuestro Programa de Idioma Dual en 7 escuelas primarias adicionales y nuestras escuelas intermedias. El año que viene, la matrícula dual se extenderá a nuestros institutos.

Alumnos atendidos = 2,106

- Alumnos de primaria: 1,841
- Alumnos de secundaria: 265

Secciones de Lengua y Literatura Español (SLA) ofrecidas en 3 centros de enseñanza media para alumnos DL de 7° y 8° curso

DL de 7° y 8° grado Los retos incluyen;

Aumentar el número de ofertas de Matrícula Dual y poder impartir clases en nuestros campus. Los maestros de CVUSD necesitan un maestría en contenido específico para los cursos académicos y como mínimo un grado AA para los cursos CTE. El colegio comunitario debe ofrecer el puesto, y nuestro profesor del CVUSD debe pasar por el proceso de entrevistas y recibir la oferta de trabajo. Si se contrata a nuestro profesor, se tarda entre 6 y 8 meses en incorporar a un profesor al colegio comunitario. Una vez que el profesor está incorporado, podemos ofrecer el curso, pero todavía estamos limitados en el número de secciones de doble matrícula que nuestro profesor puede enseñar.

- Imposibilidad de impartir sesiones de colaboración de media jornada para el equipo de DL debido a la escasez de suplentes.
- Se necesita un profesor de SLA adicional para garantizar que las tres escuelas medias tengan un profesor de SLA dedicado en cada centro.

2.2b Preparación para la carrera profesional

- CTE - Recursos pedagógicos
- Personal de apoyo CTE

Los éxitos incluyen:

- Cinco escuelas primarias cuentan con financiación completa y un 88% de implantación de STEAM.
- Se organizaron viajes de estudios para diez escuelas primarias.
- KidWind ampliado.
- El 48% de los estudiantes de secundaria participaron en CTE, lo que resultó en un 100% de graduación para los que completaron el programa; el 48% cumplió con la finalización A-G. El 16% se inscribió en una universidad de 4 años, y el 58% se inscribió en un colegio comunitario.

- Ampliación de los cursos CTE en la escuela media, incluyendo Project Lead the Way (PLTW), Exploración de Carreras, y Cisco Networking, todos los programas alimentan a HS.
- Siete profesores recibieron formación en el Proyecto Lead the Way para impartir diez cursos de Secundaria, y se adquirieron todos los materiales didácticos.
- Las academias CPA se expandieron a Desert Mirage High School con nuestra nueva Academia de Construcción Residencial y Comercial, Diseño, cuatro CPA originales en CVHS atienden a 530 estudiantes en promesa.

Los retos incluyen:

- 2 de los 7 puestos de maestros de CTE contratados con RCOE quedaron vacantes para el año escolar 2022-23, ya que RCOE tuvo problemas para cubrir 2 puestos de maestros que se jubilaron al final del año escolar 2022.

2.2c Preparación para la universidad

- Apoyo a los exámenes de preparación para la universidad (Advanced Placement (AP), PSAT, etc.).
- Coordinadora de estudios universitarios y carreras profesionales

Los éxitos incluyen:

- 434 estudiantes realizaron 656 exámenes de nivel avanzado.
- AVID ha sido implementado en todos los planteles. Los datos de 2022 incluyen de los 137 graduados de AVID, 108 cumplieron con los requisitos de UC/CSU, 25 recibieron el Sello de Alfabetización bilingüe, 38 estudiantes fueron a la universidad de la comunidad y 99 estudiantes fueron a un UC/CSU.
- Los datos de 2022 incluyen 2,063 estudiantes de último año que completaron una solicitud para una universidad Cal State o Colegio comunitario y 88 estudiantes solicitaron a las universidades de UC usando CCGI.
- 100% de matriculación en la Iniciativa de Orientación Profesional Universitaria (CCGI) - en los grados 7 - 12
- El coordinador de la universidad y la carrera se reunió mensualmente con los consejeros, el personal de CCGI, AVID, Puente, y completa la recopilación de datos para todos los planteles secundarios.
- Asistentes del Centro de Carreras Profesionales (3) - 1 en cada Escuela preparatoria Integral
- Estos tres nuevos puestos han permitido iniciar las fases de los nuevos centros universitarios y de carreras en tres de nuestros centros de enseñanza Preparatorias. Excursiones, oradores invitados, feria de carreras, actividades de la feria universitaria.
- PUENTE Especialistas universitarios y profesionales (2 puestos)
- Estos dos nuevos puestos han permitido iniciar las fases iniciales de los nuevos centros universitarios y profesionales en tres de nuestros centros de enseñanza secundaria. Excursiones, oradores invitados, feria de carreras, actividades de la feria universitaria.

Los retos incluyen:

- Dificultad para dedicar tiempo de clase para que los estudiantes completen las lecciones de la Iniciativa de Orientación Profesional Universitaria (CCGI).
- Número de alumnos del CVUSD que aprueban los exámenes AP con una puntuación de 3 o superior. De 656 exámenes AP realizados, 190 exámenes fueron aprobados con una puntuación de un 3 o mejor - una tasa de aprobación del 28.9%.
- El Coordinador AVID RIMS asignado por CVUSD fue cambiado a mitad de año. Se perdió algo de impulso con los cambios de liderazgo en el sitio

2.2d Aprendizaje ampliado

- Programas de aprendizaje ampliado
- Escuela de verano
- Educación infantil

- Jardín de infancia de jornada ampliada
- Programa de emigrantes
- Apoyo a los estudiantes nativos americanos

Éxitos incluidos:

Los Programas de Aprendizaje Ampliado proporcionaron desarrollo físico, cognitivo, social y emocional a los alumnos como ingredientes esenciales de la preparación para la escuela. -
- Los estudiantes participan en una variedad de nuestro aprendizaje después de la escuela / oportunidades de apoyo de enriquecimiento a través de los distintos niveles de grado. Los estudiantes pueden competir contra otros estudiantes del distrito, pero también viajan para competir contra otros distritos.

Programas de Aprendizaje Ampliado:

- ASES - Programa de enseñanza primaria – 1,722 alumnos atendidos
- 21st Century Community Learning Centers (21st CCLC) - 981 alumnos atendidos
- ASSETS - Programa de enseñanza secundaria - 334 alumnos atendidos
- Total de 3,037 estudiantes atendidos

Apoyo y oportunidades de aprendizaje ampliado/enriquecimiento:

- Concurso de Ortografía, Feria de Arte, Actividades Culturales, Día de la Historia, Feria de Ciencias, Kidwind
- Escuela Primaria de Verano - junio - julio 2022 - 1.401 estudiantes participaron - en 14 escuelas primarias
- En secundaria, cerca de 1,000 alumnos asistieron a la escuela de verano en junio-julio de 2022.
- Nuestros alumnos de secundaria asistieron a clases sobre ruedas de desarrollo de la alfabetización, desarrollo de las matemáticas y dos oportunidades de aprendizaje ampliado.
- En el nivel de secundaria, los estudiantes pudieron tomar clases de perfeccionamiento, clases de recuperación de créditos y clases de aprendizaje en línea para acelerar la recuperación de créditos.

Primera infancia - nº de alumnos atendidos (600)

Head Start

- 11 sitios
- 14 aulas

Preescolar estatal

- 4 planteles
- 5 aulas

Preescolar del condado

- 3 planteles
- 5 aulas

Nº de escuelas con programa

2022-23 - 12 planteles

2023-24 - 13 planteles

Los éxitos incluyen el número de estudiantes que hemos sido capaces de servir en 2023-24 aumentará a partir de 2022-23, con la adición de 1 más de plantel escolar.

Los retos incluyen ampliar y ofrecer un sólido programa universal de preescolar en todas las escuelas primarias.

Programa extraescolar para inmigrantes ofrecido en 9 centros para apoyar ELA, Matemáticas, ELD con un plan de estudios culturalmente relevante.

- Visitas al campus del Colegio de Inmigrantes para estudiantes de secundaria
- La Familia High School (LFHS) - cinco nuevos portátiles se han añadido en preparación para el año escolar 2023-24, lo que permitirá LFHS añadir cinco maestros, 1 asistente del director, y un asistente de oficina adicional.
- En 2019, nuestra matrícula de la Escuela Independiente (IS) fue de poco menos de 150. Ahora en 2023, la matrícula IS está cerca de 500 estudiantes.

Desafíos incluidos:

- Nuestra escuela secundaria de continuación, La Familia High School, tenía una capacidad limitada para atender a los estudiantes del CVUSD, con más de 125 estudiantes en lista de espera para matricularse.
- Baja asistencia y participación de los alumnos inmigrantes en los programas extraescolares

2.2e Educación alternativa

- La Familia High School (LFHS)

Entre los éxitos figuran:

- Cinco nuevos portátiles se han añadido en la preparación para el año escolar 2023-24, lo que permitirá LFHS añadir cinco maestros, 1 asistente del director, y un asistente de oficina adicional. La Familia agregará 4 maestros de contenido y 1 maestro de recursos a su personal para 2023-24.

Desafíos incluidos:

- El tamaño de La Familia High School limita el número de estudiantes que pueden inscribirse para aumentar sus créditos para cumplir con los requisitos de graduación de la escuela preparatoria.
- Hay una necesidad de Aumentar la matrícula de estudiantes LFHS - 2022-23 matrícula fue de aproximadamente 120 estudiantes.
- Actualmente solo tenemos espacio para el 7.0% de nuestros 11 y 12 grado que han podido ingresar a La Familia. Tenemos otro 7.0% (150) estudiantes en la lista de espera para apoyarlos a alcanzar su estado de graduación.

2.3 Apoyo a los estudiantes de aprendizaje inglés

- Personal de apoyo a los alumnos de aprendizaje inglés
- Desarrollo profesional específico para la implementación de programas para estudiantes de aprendizaje inglés
- ELD designado e integrado
- Apoyo directo a los estudiantes
- Participación de la familia y la comunidad en el apoyo a los estudiantes de aprendizaje inglés
- Material didáctico complementario

Personal de apoyo a los alumnos de aprendizaje inglés - Éxitos:

Aprendiza de inglés TOSA

- N° de clases presenciales impartidas (media de 3 por semana)
- La TOSA proporcionó contacto directo con los maestros y les ayudó a aplicar el programa, normalmente en un plazo de 24 horas a partir de la solicitud.

- Los nuevos maestros recibieron apoyo del ciclo de tutoría: reunión previa - observación - informe - fijación de objetivos - repetición del ciclo.
- EL TOSA asistió SELPA's Improving Outcomes for English Learners with Disabilities - CA Practitioners' Guide for Educating English Learners with Disabilities

Asistentes de apoyo a los estudiantes de aprendizaje inglés (ELSA)

- Los ELSA completaron las responsabilidades asociadas con la identificación inicial EL, las pruebas de progreso anual, el etiquetado de los estudiantes, programas y servicios recibidos en la plataforma AERIES, y otras tareas relacionadas con la evaluación y EL.

Personal de apoyo a los estudiantes de inglés - Retos:

Aprendiz de inglés TOSA

- La TOSA no pudo atender todas las solicitudes de apoyo de EL en todos los niveles: se centró en secundaria y bachillerato
- Sólo un TOSA EL para 7,019 estudiantes de inglés en todo el distrito - sólo 1 de los 2 puestos de TOSA cubiertos.

Asistentes de apoyo a los estudiantes de inglés (ELSA)

- No todos los ELSA asistieron a las formaciones mensuales y no siempre se aplicó lo aprendido en las reuniones y formaciones.

Desarrollo profesional específico para la implementación de programas para estudiantes de inglés –

Éxitos:

- El personal de ELS participa en NISO - Network for Improving Student Outcomes (Red para mejorar los resultados de los estudiantes) para mantenerse informado y actualizado sobre los requisitos de política, evaluación y responsabilidad que afectan a los estudiantes EL, incluida la hoja de ruta EL.
- Múltiples reuniones de la red DL y participación en el desarrollo profesional, incluyendo, DL Consortium, DLI Network, BEST (Bilingual Educators Succeeding Together).
- Conferencia anual e Instituto de verano CABE - asistencia y participación
- CALSA EL Academy - Estrategias de aprendizaje y mejores prácticas para servir a la comunidad EL

Desarrollo profesional específico para la implementación de programas para estudiantes de inglés –

Desafíos:

- Para ELD designado e integrado - no pudimos proporcionar tiempo libre a los maestros durante el día para recibir desarrollo profesional durante el día para centrarse en ELD designado e integrado.

ELD designado e integrado - Éxitos:

Aplicación del programa y de las mejores prácticas, tal y como se demuestra en las visitas guiadas

- objetivos lingüísticos
- andamios (pensar/compartir en parejas y marcos de frases)
- frases completas
- Apoyo de EL TOSA - Maestros ELD
- Modelado en el aula EL TOSA y apoyo a la planificación docente
- Desarrollo profesional del plan de estudios ELD

ELD designado e integrado - Retos:

- Los maestros no estaban tan interesados en participar en actividades de desarrollo profesional después de su jornada contractual.
- No se pueden celebrar sesiones de DP durante la jornada escolar/ laboral debido a la escasez de suplentes.
- Los administradores del centro no recopilaban sistemáticamente datos relacionados con EL durante los recorridos de observación.

Apoyo directo a los estudiantes - Éxitos:

Maestro de extensión para inmigrantes

- Los maestros se reúnen individualmente con los alumnos de 9º curso y elaboran planes individuales para que se gradúen.
- Prestación de servicios complementarios y de enriquecimiento a los estudiantes para promover la asistencia a la universidad.

Migrantes - Apoyo directo a los estudiantes

- Se han puesto en marcha programas extraescolares en 10 centros de educación primaria y 1 de secundaria: 1.5 horas 3 veces por semana.

Mentores de estudiantes de inglés

- Los maestros tuvieron flexibilidad para reunirse con los estudiantes en persona durante la preparación, el almuerzo, después de clase o a través de Zoom.
- Los estudiantes completaron sus Planes de Aprendizaje Individualizados (ILP) y se fijaron objetivos.
- Mayor conocimiento del ELPAC
- Aumento de la participación de los padres y solicitudes de datos EL, colocación EL y práctica ELPAC.
- Mentores EL presentan en las reuniones ELAC
- Mayor compromiso de los estudiantes y control de su propio progreso

Academia para recién llegados -

- 120 estudiantes tenían una cuenta Rosetta Stone activa. Puntuación media = 95
- Los estudiantes recién llegados recibieron una exposición temprana a los objetivos lingüísticos y la sensibilización en relación con ser un EL, el proceso de reclasificación, y ELPAC.

Apoyo directo a los estudiantes - Desafíos:

Maestro de extensión para inmigrantes

- Necesidad de mejorar los índices en las siguientes áreas: tasa de graduación, finalización de A-G, Sello Estatal de Bilingüismo.

Programa Migrante

- Programa de tutoría extraescolar - ELA - Implantado parcialmente - no hay personal suficiente para cubrir todos los puestos disponibles.

Mentores de estudiantes de inglés

- Imposibilidad de proporcionar tiempo libre a los tutores EL para que se reúnan con el mayor número posible de estudiantes.
- Imposibilidad de cubrir puestos en todos los centros escolares
- No hay suficientes maestros interesados en desempeñar el papel de mentores
- No todos los padres asistían a las reuniones programadas para mantenerles informados de los progresos de sus hijos y del apoyo del tutor EL.
- Dificultades para reunirse con los alumnos durante la jornada escolar
- No había maestros suplentes disponibles para reunirse con los alumnos durante la jornada escolar.

- los alumnos no se presentaban sistemáticamente cuando se les citaba para reunirse después de las clases o por la tarde.

Academia para recién llegados

- Sólo se cubrieron 6 de los 10 puestos, por lo que no pudimos llegar a tantos estudiantes como teníamos disponibles.
- No todos los maestros sabían que sus alumnos de secundaria tenían acceso a Rosetta Stone: normalmente, sólo el maestro solicitante asigna tiempo para trabajar con él.

Compromiso de la familia y la comunidad para apoyar a los estudiantes de inglés - Éxitos:

- Conferencia anual e Instituto de verano CABE - asistencia y participación
- English Learner Services (ELS) Sitio web actualizado. Envió por correo a casa artículos para el Comité Asesor del Distrito de Estudiantes de Inglés (DELAC)/ Comité Asesor de Padres Migrantes (MPAC).

Compromiso de la familia y la comunidad para apoyar a los estudiantes de inglés - Retos:

- Apoyo adicional necesario para los centros con una elevada población de estudiantes de inglés

Material didáctico complementario - Éxitos

- Datos de LAS Links - informes disponibles para que los maestros revisen los datos
- Ellevation - ELSAs han sido entrenados en el uso de Ellevation para la reclasificación, crear listas de estudiantes, y revisar los datos EL de los estudiantes.
- Uso de la estación

Material didáctico complementario - Retos

- Rosetta Stone - poco uso
- Lexia English - poco uso en cuatro sitios con acceso a todo el sitio
 - Escuela primaria Valley View – 44.0%.
 - Escuela Primaria Saúl Martínez – 27.3%.
 - Escuela Primaria Mecca – 18.9%
 - Escuela Primaria Las Palmitas – 3.7%.
- Muy pocos maestros acceden a la plataforma de datos LAS Links

2.4 Apoyo a los jóvenes en acogida y sin hogar

- Los recursos y ayudas incluyen:
- Bienestar infantil y personal de apoyo a la asistencia

Las siguientes acciones y servicios no se implementaron según lo previsto durante el curso escolar 2021-22:

Auto identificación para las familias McKinney Vento a través de la inscripción y el registro de nuevos estudiantes.

Identificación de los estudiantes McKinney Vento y Foster con el personal/personal del centro.

Colaboración con consejeros y administradores de Secundaria.

Colaboración con los secretarios de asistencia.

2.5 Recursos Instrucción

Los recursos y ayudas incluyen:

- Desarrollo profesional docente
- Asignaciones para LCFF S/C y financiación del Título I para apoyar la implementación del programa
- Equipos y materiales didácticos
- Personal de apoyo a los programas de enseñanza
- Días adicionales de desarrollo profesional del profesorado no negociados sin los estudiantes

Éxitos:

- Tres entrenadores de instrucción TK-12 han preparado y proporcionado desarrollo profesional basado en el sitio y en todo el distrito utilizando prácticas basadas en la evidencia y la pedagogía para la instrucción eficaz y el compromiso de todos los estudiantes la creación de capacidad para el personal y la administración.
- Los tutores han realizado visitas a las aulas, visitas Zoom, lecciones de demostración, co-enseñanza, ciclos de tutoría y reuniones/formación a nivel de grado/departamento para desarrollar la capacidad de los maestros y mejorar los resultados de los estudiantes; y ayuda en el desarrollo y pilotaje de materiales de instrucción, planificación de lecciones y creación de evaluaciones.
- Los maestros se sienten apoyados al contar con Desarrollo Profesional para enseñar utilizando las mejores prácticas, comprender el nuevo plan de estudios, los estándares Common Core, las evaluaciones, las plataformas digitales, las nuevas tecnologías, los apoyos socio-emocionales-conductuales y la gestión del aula.
- El equipo de Servicios Educativos ha examinado el material de recursos de alto impacto que apoyará el avance del aprendizaje. Newsela es un sistema de desarrollo de la alfabetización basado en las mejores prácticas para todos los estudiantes. UCI Math Program es un sistema de prácticas de instrucción basado en la investigación para avanzar en el aprendizaje. ELD ha implementado recursos de mejores prácticas para apoyar a nuestros recién llegados a LTEL.

Desafíos:

- Debido al limitado número de maestros sustitutos, este año nos vimos considerablemente limitados en el número de sesiones de desarrollo profesional que pudimos celebrar.
- Disponer de tiempo para trabajar con todos los maestros de cada curso haría que el trabajo fuera más exhaustivo en el distrito, pero a menudo esto no es factible debido a la escasez de suplentes.
- El Técnico de Recursos ha apoyado la recogida, reordenación y nuevas adopciones para todos los maestros y alumnos del distrito.

Personal de apoyo a los programas de instrucción - Éxitos:

- 3 TK-12 Los entrenadores de instrucción han apoyado los programas de instrucción con visitas a las aulas, lecciones de demostración, co-enseñanza, ciclos de entrenamiento, reuniones de nivel de grado, análisis de datos y desarrollo profesional en todo el distrito para desarrollar la capacidad de los maestros y mejorar los resultados de los estudiantes; ayuda en el desarrollo y pilotaje de materiales de instrucción y evaluaciones.
- Apoyo de Instrucción - Currículo, Instrucción, y el trabajo de Evaluación y Servicios Extra se hacen y se proporcionan a los maestros para revisar y actualizar el trabajo de las mejores prácticas actuales, los cambios curriculares y evaluaciones.

Personal de apoyo para programas de instrucción - Desafíos:

- sólo 3 de los 6 puestos de entrenador de instrucción TK-12 se cubrieron para el año escolar 2022-23

2.6 - Reclutamiento, contratación, retención y crecimiento profesional de todo el personal

Los recursos y ayudas incluyen:

- Asistencia y revisión entre iguales y apoyo a la incorporación de nuevos maestros
- Contratación y desarrollo profesional
- Subdirectores de Mejora de la Enseñanza
- Subdirectores de Secundaria

Éxitos:

3 Maestros de inducción - Todos los tutores se reunieron regularmente con sus candidatos y utilizaron el programa de inducción en línea CTI.

Subdirectores de Secundaria -

- Bajo la dirección docente, proporcionan apoyo a los maestros en el desarrollo de un aula atractiva, trabajando con los estudiantes para maximizar el aprendizaje, y ayudan en la implementación de programas y proyectos escolares.

- Dirigir y participar en programas de desarrollo en el servicio/del personal.

Subdirectores de Mejora de la Enseñanza

- proporcionó liderazgo pedagógico y promovió un clima y una cultura positivos

- apoyo a los maestros en el desarrollo de un aula atractiva y asistencia en la puesta en marcha de programas y proyectos escolares

Contratación y desarrollo profesional

- El CVUSD celebró 2 ferias de empleo durante el curso 2022-23

- en la Feria de Empleo Clasificado el 10 de diciembre de 2022, CVUSD contrató a 67 empleados clasificados en puestos como conductores de autobús, paraprofesionales, trabajadores de cocina, supervisores de seguridad y enlaces de la comunidad de padres en la feria de empleo. Asistieron más de 200 personas.

- en la feria de empleo certificado i Feb. 2023 - se cubrieron más de 20 puestos certificados.

Desafíos:

3 Maestros de iniciación -

- La escasez crónica de sustitutos limitó las oportunidades de los candidatos para observar a los maestros.

- Fue difícil reprogramar las reuniones debido a la elevada proporción de entrenadores por candidato y a los tiempos de preparación de los candidatos.

- Muchos candidatos necesitaban apoyo, ya que había muchos maestros nuevos para el curso 2022-23.

Subdirectores de Secundaria - los puestos quedaron vacantes para el año escolar 2022-23

Administradores Asistentes de Mejoramiento de la Instrucción - puestos en múltiples escuelas permanecieron vacantes para el año escolar 2022-23

Reclutamiento - a pesar de nuestra feria de empleo y esfuerzos de reclutamiento, hubo muchas vacantes de puestos certificados y clasificados durante el año escolar 2022-23.

Se asignaron dos maestros de iniciación adicionales, pero debido a la escasez de maestros contratamos a uno más a mitad de curso.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Todas las medidas de este objetivo se han visto afectadas por el aumento salarial resultante de las negociaciones. A continuación se enumeran otras diferencias importantes en cada objetivo.

Acción 2.1: La diferencia material en el costo de esta acción se debe al aumento en los salarios del personal certificado y clasificado para el año escolar 2022-23.

Medida 2.2a: Los gastos de transporte aumentaron debido al incremento del precio del gas, así como los gastos de personal debido a los aumentos salariales. Acción 2.2b:

El puesto de Coordinador CTE se convirtió en un puesto de Director de Preparación Universitaria y Profesional para realinear la preparación universitaria y profesional.

Hubo diferencias materiales en 2.2b, debido a un aumento de los salarios del personal.

Acción 2.2c: El puesto de profesor de extensión en riesgo estaba en desarrollo, por lo que no se pagó salario. A mediados de año se contrató personal para el centro de orientación profesional, lo que supuso un ahorro. Los costes de material de matriculación simultánea y dual fueron inferiores a la cantidad asignada, debido a la dificultad de abrir más cursos para la matriculación dual. .

Acción 2.2d: La diferencia material para esta acción, un aumento de aproximadamente \$2 millones, se debe a una escuela de verano extensa y robusta en 2023, incluyendo la recuperación de créditos para estudiantes de secundaria, recuperación y/o enriquecimiento para estudiantes de primaria y secundaria, mayores costos de personal, transporte hacia y desde la escuela de verano, así como para excursiones planeadas en todos los niveles de grado.

Acción 2.2e: La escuela virtual estaba en desarrollo, por lo que no se gastaron fondos para el programa.

Acción 2.3: Un puesto de EL TOSA estuvo vacante todo el año y los puestos de maestros de extensión EL estaban en desarrollo, por lo que no se pagaron salarios.

Acción 2.5: Varios puestos de apoyo estaban vacantes o en desarrollo, por lo que no se pagaron salarios.

Medida 2.6: Durante la mayor parte del curso escolar no se cubrieron varios puestos de apoyo administrativo

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Aeries analytics (2.1):

Esta acción fue eficaz en el sentido de que casi todas las escuelas y departamentos han desarrollado sus propios tableros de datos para supervisar el progreso de los estudiantes y la eficacia de las prácticas, acciones y servicios de instrucción.

Apoyo al aprendizaje ampliado (2.1): Más de 4,000 estudiantes han participado en oportunidades de aprendizaje ampliado. Las clases de aprendizaje en línea ha permitido a más de 500 estudiantes recuperar al menos un curso.

Sueldos de los instructores acuáticos y socorristas (2.2a):

Esta acción fue eficaz en el sentido de que más de 2.000 estudiantes de primer y segundo año han podido cursar varias unidades para aumentar su nivel de destreza en el agua. En un distrito en el que más del 92.3% de las familias son desfavorecidas socioeconómicamente, los estudiantes no tendrían la oportunidad de adquirir conocimientos de natación y prevención acuática.

Iniciativa de estudios étnicos (2.2a): más de 1.000 estudiantes de primer año toma este curso.

Puente (2.2a): la eficacia de esta acción es evidente, el 58% de los estudiantes del programa puente de puntuación competente o mejor en ELA SBAC (el promedio del distrito es de 26.89%), y el 30% en SBAC de matemáticas (el promedio del distrito es 13.46%). 100% de los estudiantes en el programa puente se gradúan, y 94% cumplen elegibilidad de A-G. En los últimos años, más del 95% de los estudiantes del programa PUENTE aplicaron y fueron aceptados en una universidad de 4 años.

Maestro de música (2.2a): WSHS pudo añadir más de 150 estudiantes cada año a una variedad de clases de música. Esta acción es eficaz porque West Shores High School se encuentra en una zona rural del Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella (CVUSD), en el condado del Valle Imperial. Los estudiantes de otra manera no tendrían la oportunidad de tomar clases de música sin el maestro de música que se añade a la lista de maestro de WSHS.

Contrato RCOE para 7 maestros CTE (2.2b): 5 de los 7 contaban el personal completo y atendían aproximadamente a 900 estudiantes. RCOE tuvo problemas para llenar 2 puestos de maestros que se jubilaron al final del año escolar.

Suministros de instrucción STEAM y CTE (2.2b): 5 escuelas primarias están totalmente financiadas y tuvieron un 88% de implementación de STEAM. Excursiones de nivel de grado se proporcionaron a 10 escuelas primarias. 7 maestros fueron entrenados en proyecto Lead the Way. Se extendió Kidwind. Esto es un aumento de 3 escuelas primarias que ofrecen un programa STEAM a el año anterior.

Salarios para los maestros de CTE de la preparatoria (2.2b): 48% de los estudiantes de preparatoria participan en programas CTE. La eficacia de estos programas es evidente en que la tasa de graduados que completan una ruta de CTE el 100% de los estudiantes se gradúan; 48% de los estudiantes de CTE han cumplido los requerimientos A-G (el promedio del distrito es (25.9%), y 58% de estos se matriculan en el colegio comunitario. Las rutas de CTE en CVUSD y certificaciones son muy efectivas, ya que el 100% de los estudiantes que se gradúan están preparados y tienen conocimiento de colegios y preparación de carreras.

Sueldos de los maestros de CTE de la escuela secundaria (2.2b): Los salarios de los maestros de CTE de la escuela secundaria son un uso eficaz de los fondos, ya que proporciona la expansión de los cursos de CTE en la escuela secundaria, incluyendo el proyecto Lead the Way (PLTW) exploración de carreras y redes de cisco.

Apoyo de la asociación CA (2.2b): el 50% de los salarios de CTE CVHS subdirector es para apoyar el tamaño de las clases más pequeñas. Como se mencionó anteriormente, la eficacia en la preparación de los estudiantes para la universidad y carrera es mucho mayor con los programas de CTE y caminos que se implementan en las escuelas secundarias/preparatorias de CVUSD.

Apoyo a la preparación para exámenes universitarios (2.2c): El apoyo a los exámenes es eficaz en la medida en que ofrece a los estudiantes la oportunidad de recibir tutoría en la materia de su curso AP y también proporciona desarrollo profesional continuo de los maestros AP. 434 estudiantes tomaron 656 exámenes de colocación avanzada. 190 exámenes fueron aprobados con una puntuación de 3 o mejor.

Una descripción de los cambios hechos en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El LCAP 2023-24 es el año 3 de un plan de 3 años. Las acciones estaban destinadas a ser implementadas en este plazo para cumplir con los resultados deseados. No se hicieron cambios a la meta planeada. Sin embargo, los siguientes cambios se hicieron a las acciones.

* Se actualizaron las descripciones para ofrecer mayor transparencia a nuestros socios educativos.

* Basándonos en las tasas de graduación de 2022 para todos los grupos de estudiantes, aumentamos los resultados deseados para 2023-24, ya que los resultados deseados actuales estaban, en la mayoría de los casos, por debajo de la tasa de graduación real en 2022.

* Se modificaron los importes totales de los fondos asignados. Una revisión de los datos y la retroalimentación de los socios educativos indicó que los programas existentes están haciendo una diferencia y se continuarán, pero se deben hacer ajustes para ampliar los programas para impactar a más estudiantes y personal, así como aumentar los resultados.

* Los Consejeros Académicos (\$2,672,223 presupuestados en el LCAP 2023-24) fueron movidos de la Acción 1.1 a la 2.1. La meta 1 incluye consejeros y terapeutas para la salud mental y los consejeros académicos están mejor alineados en una meta/acción académica.

* Basado en la retroalimentación de los socios educativos, una acción/servicio que anteriormente estaba en 2.2a (Amplio Curso de Estudio) se trasladó a 2.1 (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles - MTSS). El elemento movido fue los costos de transporte (\$ 11,948,778 presupuestados en el 2023-24 LCAP) que está mejor alineado con nuestra implementación MTSS.

El movimiento de los consejeros académicos y el transporte de casa a la escuela explica el aumento monetario sustancial (aproximadamente \$15 millones) en la Acción 2.1.

Información sobre los cambios en algunas de las acciones LCAP en el Objetivo 2:

* Los consejeros académicos fueron movidos de la Acción 1.1 a la 2.1. Meta 1 incluye consejeros y terapeutas de salud mental y los consejeros académicos están mejor alineados en una meta/acción académica.

* El transporte fue movido porque en nuestro distrito grande, rural, con 92.3% de estudiantes que son socioeconómicamente desfavorecidos, nosotros proporcionamos el transporte a y de la escuela, y después de la escuela, a pesar de la distancia de las casas de los estudiantes a su escuela.

2.2a Estudios generales - estos cambios explican el aumento de los fondos presupuestados en el punto 2.2d, con respecto al año anterior:

- Los programas de atletismo, el presupuesto y los estipendios de los entrenadores se trasladaron de 2.2a a 2.2d Aprendizaje ampliado (para alinear mejor las acciones y los servicios).

-Tres sueldos de director de actividades (50%) pasaron de 2.2a a 2.2d

-El transporte para los programas extraescolares/de atletismo pasaron de 2.2a a 2.2d

2.2c Preparación para la universidad:

2.2c - Para aumentar la transparencia - hemos proporcionado más detalles para los artículos de la acción 2.2c en el 2023-24 LCAP:

Los recursos y ayudas incluyen:

-Apoyo en los exámenes de preparación para la universidad (Advanced Placement, PSAT, etc.)

-Planificación y apoyo universitario y de carrera profesional

-Avance mediante la determinación individual (AVID)

-Coordinador, colegios y carreras (College & Career)

-Mentores para estudiantes

-Centros de orientación profesional en los planteles escolares

- Matrícula doble y simultánea
- Maestro de apoyo a los jóvenes At Promise

Para este punto, se incluyó un maestro de alcance en el LCAP del 2023-24. El maestro de alcance estaba en el punto 2.2d en el LCAP del 2022-23 como apoyo a los estudiantes nativos americanos. El maestro de extensión estaba en el punto 2.2d en el LCAP 2022-23, como apoyo para los estudiantes nativos americanos. El puesto no se llenó en el 2022-23 y se ha adaptado para apoyar a todos los estudiantes a riesgo. En el 2022-23 se presupuestó \$1,426,145 y para el 2023-24 se presupuestó \$1,492,682. El aumento para 2023-24 es un reflejo del aumento de los costos de personal y material del año anterior.

*2.2d - como se mencionó anteriormente, 3 artículos

*2.2d - como se mencionó anteriormente, 3 partidas se trasladaron de 2.2a a 2.2d ya que están mejor alineadas con el Aprendizaje Extendido que con un Curso Amplio de Estudio.

*2.2e Cambios para La Familia High School en el LCAP 2023-24 incluyen la instalación de 5 salones de clase portátiles, y la adición de 5 maestros para el año escolar 2023-24. Esto permitirá a La Familia ampliar los servicios a más estudiantes. Hubo más de 100 estudiantes en la lista de espera para inscribirse en LFHS durante el 2022-23, pero LFHS no pudo corresponder debido a las limitaciones de las instalaciones y personal.

*2.5 - Esta acción ha aumentado en aproximadamente 1.4 millones de dólares del LCAP 2022-23 al LCAP 2023-24, para proporcionar apoyo a los puestos de apoyo técnico para mejorar al personal y a los estudiantes cuando utilicen plataformas en línea o licencias para materiales de instrucción en línea.

Un informe de los gastos reales estimados totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y Acciones

Meta 3

Meta #	Descripción
3	CVUSD aumentará el compromiso y la colaboración entre estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este Meta.

CVUSD desarrolló la Meta 3 después de recibir múltiples formas de retroalimentación de nuestros grupos de interés, incluyendo padres, estudiantes, miembros de la comunidad, personal y administradores.

Los padres quieren recibir una comunicación oportuna y relevante. Los padres nos informaron de las múltiples formas en que les gustaría recibir información. Los padres también quisieran ver más oportunidades y capacitación para que los padres se involucren más en el proceso del LCAP e incorporar a los padres y estudiantes en la planificación de los foros públicos del LCAP, y proporcionar a los padres educación y capacitación para que puedan prestar asistencia a sus alumnos.

Los estudiantes indicaron que les gustaría que CVUSD proporcionara oportunidades para que los estudiantes expresen sus opiniones sobre el LCAP, en una reunión sólo con sus compañeros.

Los miembros de la comunidad estuvieron de acuerdo en que les gustaría que CVUSD proporcionara una comunicación oportuna y relevante del Distrito a los miembros de la comunidad, e incluyera a las organizaciones de la comunidad en el proceso del LCAP.

Nuestro personal de CVUSD, en las escuelas y en la oficina del Distrito, quisiera que CVUSD reforzara la comunicación con los padres y maestros sobre los programas y servicios disponibles para todos los estudiantes. También les gustaría ver una mayor conciencia de los programas y servicios que sirven a todos nuestros estudiantes y grupos de estudiantes y a través de los grados.

El distrito desarrolló tres acciones en la Meta 3 para aumentar el compromiso con los socios educativos con el fin de impactar positivamente el rendimiento de los estudiantes, ya que la investigación muestra que la participación de las familias y la comunidad es un componente clave para mejorar el rendimiento de los estudiantes de bajos ingresos. Al priorizar los esfuerzos de comunicación y utilizar todos los recursos disponibles, los socios educativos serán más conscientes de los servicios y actividades del distrito y aprenderán a participar en el proceso educativo. El desarrollo de la capacidad de nuestros padres y de la comunidad para trabajar con nuestros estudiantes y apoyarlos ayudará en última instancia a los estudiantes a desarrollar sus habilidades académicas y sociales. Además, esperamos que nuestros estudiantes continúen teniendo oportunidades de participar en actividades extracurriculares en todo el Valle de Coachella y más allá. Esperamos que estas tres acciones aumenten la participación de los estudiantes, los padres y la comunidad, en un ambiente acogedor y de colaboración.

Prioridad estatal 3 - Participación de los padres, Prioridad estatal 5- Participación de los estudiantes, Prioridad estatal 8 - Resultados de los

Medición y Reporte de los resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Encuestas Panorama - Respuestas de las familias:	Encuestas Panorama - Respuestas de las familias:	Encuestas Panorama - Respuestas de las familias:	Encuestas Panorama - Respuestas de las familias:		Encuestas panorámicas - Respuestas de la FAMILIA:
Sentido de pertenencia (conexión escolar):	Sentido de pertenencia (conexión escolar):	Sentido de pertenencia (conexión escolar):	Sentido de pertenencia (conexión escolar):		Sentido de pertenencia (conexión escolar):
Calificación general:	Calificación general: 2020-21: 82%	Calificación general: 2021-22: 72%	Calificación general: 2022-23: 79%		Calificación general: 90%
Preguntas individuales: Me siento bienvenido a participar en esta escuela:	Preguntas individuales: Me siento bienvenido a participar en esta escuela: 2020-21: 83%	Preguntas individuales: Me siento bienvenido a participar en esta escuela: 2021-22: 69%	Preguntas individuales: Me siento bienvenido a participar en esta escuela: 2022-23: 78%		Preguntas individuales: Me siento bienvenido a participar en esta escuela: 93%
El personal de la escuela me trata con respeto:	El personal de la escuela me trata con respeto: 2020-21: 89%	El personal de la escuela me trata con respeto: 2021-22: 80%	El personal de la escuela me trata con respeto: 2022-23: 84%		El personal de la escuela me trata con respeto: 95%
El personal de la escuela toma en serio mis preocupaciones:	El personal de la escuela toma en serio mis preocupaciones: 2020-21: 81%	El personal del colegio toma en serio mis preocupaciones: 2021-22: 69%	El personal del colegio toma en serio mis preocupaciones: 2022-23: 73%		El personal de la escuela toma en serio mis preocupaciones: 90%
El personal de la escuela agradece mis sugerencias:	El personal de la escuela agradece mis	El personal de la escuela agradece mis	El personal de la escuela agradece mis sugerencias: 2022-23: 67%		El personal de la escuela agradece mis sugerencias: 90%

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>El personal de la escuela responde a mis necesidades de manera oportuna:</p> <p>El personal de la escuela es servicial: 2020-21:</p> <p>Los antecedentes de mi hijo (raza, etnia, religión, situación económica) se valoran en esta escuela:</p> <p>Clima de apoyo al aprendizaje académico Calificación general:</p> <p>Preguntas individuales: Esta escuela proporciona una instrucción de alta calidad a mi hijo:</p> <p>Esta escuela tiene altas expectativas</p>	<p>sugerencias: 2020-21: 75%</p> <p>El personal de la escuela responde a mis necesidades de manera oportuna: 2020-21: 80%</p> <p>El personal de la escuela es servicial: 2020-21: 85%</p> <p>Los antecedentes de mi hijo (raza, etnia, religión, situación económica) se valoran en esta escuela: 2020-21: 84%</p> <p>Clima de apoyo al aprendizaje académico Calificación general: 2020-21: 85%</p> <p>Preguntas individuales: Esta escuela proporciona una instrucción de alta calidad a mi hijo: 2020-21: 85%</p>	<p>sugerencias: 2021-22: 63%</p> <p>El personal de la escuela responde a mis necesidades de manera oportuna: 2021-22: 69%</p> <p>El personal de la escuela es servicial: 2021-22: 76%</p> <p>Los antecedentes de mi hijo (raza, etnia, religión, situación económica) se valoran en esta escuela: 2021-22: 76%</p> <p>Clima de apoyo al aprendizaje académico Calificación general: 2021-22: 74%</p> <p>Preguntas individuales: Esta escuela proporciona una instrucción de alta calidad a mi hijo: 2021-22: 73%</p>	<p>El personal de la escuela responde a mis necesidades de manera oportuna: 2022-23: 74%</p> <p>El personal de la escuela es servicial: 2022-23: 79%</p> <p>Los antecedentes de mi hijo (raza, etnia, religión, situación económica) se valoran en esta escuela: 2022-23: 80%</p> <p>Clima de apoyo al aprendizaje académico Clasificación general: 2022-23: 79%</p> <p>Preguntas individuales: Esta escuela proporciona una instrucción de alta calidad a mi hijo: 2022-23: 80%</p> <p>Esta escuela tiene altas expectativas para todos los estudiantes: 2022-23: 78%</p>	<p>El personal de la escuela responde a mis necesidades de manera oportuna: 90%</p> <p>El personal de la escuela es servicial: 95%</p> <p>Los antecedentes de mi hijo (raza, etnia, religión, situación económica) se valoran en esta escuela: 90%</p> <p>Clima de apoyo al aprendizaje académico Calificación general: 90%</p> <p>Preguntas individuales: Esta escuela proporciona una instrucción de alta calidad a mi hijo: 90%</p> <p>Esta escuela tiene altas expectativas</p>	<p>El personal de la escuela responde a mis necesidades de manera oportuna: 90%</p> <p>El personal de la escuela es servicial: 95%</p> <p>Los antecedentes de mi hijo (raza, etnia, religión, situación económica) se valoran en esta escuela: 90%</p> <p>Clima de apoyo al aprendizaje académico Calificación general: 90%</p> <p>Preguntas individuales: Esta escuela proporciona una instrucción de alta calidad a mi hijo: 90%</p> <p>Esta escuela tiene altas expectativas</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>para todos los estudiantes:</p> <p>Conocimiento e imparcialidad de la disciplina, reglas y normas Calificación general:</p> <p>Preguntas individuales: Esta escuela informa claramente a los estudiantes de lo que sucedería si rompen las reglas:</p> <p>En esta escuela, la disciplina es justa:</p> <p>La seguridad: Calificación general:</p> <p>Preguntas individuales: Mi hijo está seguro en el vecindario</p>	<p>Esta escuela tiene altas expectativas para todos los estudiantes: 2020-21: 85%</p> <p>Conocimiento e imparcialidad de la disciplina, reglas y normas Calificación general: 2020-21: 84%</p> <p>Preguntas individuales: Esta escuela informa claramente a los estudiantes de lo que sucedería si rompen las reglas: 2020-21: 88%</p> <p>En esta escuela, la disciplina es justa: 2020-21: 80%</p> <p>La seguridad: Calificación general: 2020-21: 68%</p> <p>Preguntas individuales:</p>	<p>Esta escuela tiene altas expectativas para todos los estudiantes: 2021-22: 74%</p> <p>Conocimiento e imparcialidad de la disciplina, reglas y normas Calificación general: 2021-22: 73%</p> <p>Preguntas individuales: Esta escuela informa claramente a los estudiantes de lo que sucedería si rompen las reglas: 2021-22: 80%</p> <p>En esta escuela, la disciplina es justa: 2021-22: 65%</p> <p>La seguridad: Calificación general: 2021-22: No hay datos para esta métrica</p> <p>Preguntas individuales:</p>	<p>Conocimiento e imparcialidad de la disciplina, reglas y normas Calificación general: 2022-23: 74%</p> <p>Preguntas individuales: Esta escuela informa claramente a los estudiantes de lo que sucedería si rompen las reglas: 2022-23: 82%</p> <p>En esta escuela, la disciplina es justa: 2022-23: 66%</p> <p>La seguridad: Calificación general: 2022-23: No hay datos para esta métrica</p> <p>Preguntas individuales: Mi hijo está seguro en el vecindario alrededor de la escuela: 2022-23: No hay datos para esta métrica</p>	<p>para todos los estudiantes: 90%</p> <p>Conocimiento e imparcialidad de la disciplina, reglas y normas Calificación general: 90%</p> <p>Preguntas individuales: Esta escuela informa claramente a los estudiantes lo que sucedería si rompen las reglas: 92%</p> <p>En esta escuela, la disciplina es justa: 2020-21: 90%</p> <p>Seguridad: Calificación general: 2020-21: 80%</p> <p>Preguntas individuales: Mi hijo está seguro en el vecindario</p>	

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>alrededor de la escuela:</p> <p>Mi hijo está seguro en el plantel escolar:</p>	<p>Mi hijo está seguro en el vecindario alrededor de la escuela: 2019-20 89%</p> <p>Mi hijo está seguro en el plantel escolar: 2019-20: 90%</p>	<p>Mi hijo está seguro en el vecindario alrededor de la escuela: 2021-22: No hay datos para esta métrica</p> <p>Mi hijo está seguro en el plantel escolar: 2021-22: No hay datos para esta métrica</p>	<p>Mi hijo está seguro en el plantel escolar: 2022-23: No hay datos para esta métrica</p>		<p>alrededor de la escuela: 95%</p> <p>Mi hijo está seguro en el plantel escolar: 95%</p>
<p>Participación de los padres y la familia: herramienta de autorreflexión</p> <p>(Prioridad 3)</p> <p>Escala de calificación (de menor a mayor): 1 Fase de exploración e investigación 2 Desarrollo inicial</p>	<p>Participación de los padres y la familia: herramienta de autorreflexión</p> <p>¿A qué grupo de socios educativos representa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padre • Personal del plantel escolar • Administrador • Miembro de la comunidad • Estudiante • Otro <p>Escala de calificación (de menor a mayor): 1 Fase de exploración e investigación 2 Desarrollo inicial</p>				<p>Participación de los padres y la familia: herramienta de autorreflexión</p> <p>¿A qué grupo de socios educativos representa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padre • Personal del sitio escolar • Administrador • Miembro de la comunidad • Estudiante • Otro <p>Escala de calificación (de menor a mayor): 1 Fase de exploración e investigación 2 Desarrollo inicial</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>3 Implementación inicial</p> <p>4 Implementación completa</p> <p>5 Implementación completa</p> <p>Se pidió a los participantes que calificaran el progreso de CVUSD en las siguientes áreas:</p> <p>1. Desarrollar la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias:</p> <p>2. Crear entornos acogedores para todas las familias de la comunidad.</p>	<p>3 Implementación inicial</p> <p>4 Implementación completa</p> <p>5 Implementación completa</p> <p>Se pidió a los participantes que calificaran el progreso de CVUSD en las siguientes áreas:</p> <p>Construir relaciones:</p> <p>1. Desarrollar la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias:</p> <p>1 - 18%</p> <p>2 - 18%</p> <p>3 - 18%</p> <p>4 - 37%</p> <p>5 - 9%</p> <p>2. Crear entornos acogedores para todas las familias de la comunidad.</p> <p>1 - 5%</p>	<p>Construir relaciones:</p> <p>1. Desarrollar la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias:</p> <p>1 - 7%</p> <p>2 - 7%</p> <p>3 - 65%</p> <p>4 - 21%</p> <p>5 - 0%</p> <p>2. Crear entornos acogedores para todas las familias de la comunidad</p> <p>1 - 0%</p>	<p>Construir relaciones:</p> <p>1. Desarrollar la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias:</p> <p>1 - 8%</p> <p>2 - 13%</p> <p>3 - 22%</p> <p>4 - 35%</p> <p>5 - 22%</p> <p>2. Crear entornos acogedores para todas las familias de la comunidad</p> <p>1 - 0%</p> <p>2 - 0%</p>	<p>Construir relaciones:</p> <p>1. Desarrollar la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias:</p> <p>1 - 5%</p> <p>2 - 10%</p> <p>3 - 25%</p> <p>4 - 30%</p> <p>5 - 30%</p> <p>2. Crear entornos acogedores para todas las familias de la comunidad.</p> <p>1 - 5%</p>	<p>3 Implementación inicial</p> <p>4 Implementación completa</p> <p>5 Implementación completa</p> <p>Se pidió a los participantes que calificaran el progreso de CVUSD en las siguientes áreas:</p> <p>Construir relaciones:</p> <p>1. Desarrollar la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias:</p> <p>1 - 5%</p> <p>2 - 10%</p> <p>3 - 25%</p> <p>4 - 30%</p> <p>5 - 30%</p> <p>2. Crear entornos acogedores para todas las familias de la comunidad.</p> <p>1 - 5%</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
3. Apoyar al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia.	2 - 18% 3 - 23% 4 - 31% 5 - 23% 3. Apoyar al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia. 1 - 5% 2 - 19% 3 - 33% 4 - 33% 5 - 10%	2 - 14% 3 - 50% 4 - 22% 5 - 14% 3. Apoyar al personal para que conozca las fortalezas, las culturas, los idiomas y las metas de cada familia 1 - 7% 2 - 22% 3 - 43% 4 - 14% 5 - 14%	3 - 35% 4 - 44% 5 - 17% No sé: 4% 3. Apoyar al personal para que conozca las fortalezas, las culturas, los idiomas y las metas de cada familia 1 - 0% 2 - 17% 3 - 35% 4 - 22% 5 - 22% No sé: 4%		2 - 5% 3 - 20% 4 - 35% 5 - 35% 3. Apoyar al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia. 1 - 5% 2 - 10% 3 - 25% 4 - 35% 5 - 25%
4. Desarrollar múltiples oportunidades para que la LEA y los planteles escolares participen en una comunicación bidireccional.	4. Desarrollar múltiples oportunidades para que la LEA y los planteles escolares participen en una comunicación bidireccional. 1 - 9% 2 - 14% 3 - 31% 4 - 31% 5 - 22% Construyendo asociaciones para los resultados de los estudiantes:	4. Desarrollar múltiples oportunidades para que la LEA y los planteles escolares participen en una comunicación bidireccional. 1 - 0% 2 - 36% 3 - 36% 4 - 14% 5 - 14% Construyendo asociaciones para los resultados de los estudiantes:	4. Desarrollar múltiples oportunidades para que la LEA y los planteles escolares participen en una comunicación bidireccional. 1 - 0% 2 - 9% 3 - 22% 4 - 56% 5 - 13% Construyendo asociaciones para los resultados de los estudiantes:		4. Desarrollar múltiples oportunidades para que la LEA y los planteles escolares participen en una comunicación bidireccional. 1 - 5% 2 - 10% 3 - 25% 4 - 30% 5 - 30% Construyendo asociaciones para los resultados de los estudiantes:

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
5. Proporcionar aprendizaje profesional para maestros y directores para mejorar la capacidad de una escuela para asociarse con las familias:	5. Proporcionar aprendizaje profesional para maestros y directores para mejorar la capacidad de una escuela para asociarse con las familias: 1 - 9% 2 - 14% 3 - 45% 4 - 27% 5 - 5%	5. Proporcionar aprendizaje profesional para maestros y directores para mejorar la capacidad de una escuela para asociarse con las familias: 1 - 0% 2 - 14% 3 - 57% 4 - 22% 5 - 7%	5. Proporcionar aprendizaje profesional para maestros y directores para mejorar la capacidad de una escuela para asociarse con las familias: 1 - 4% 2 - 9% 3 - 43% 4 - 35% 5 - 9%		5. Proporcionar aprendizaje profesional para maestros y directores para mejorar la capacidad de una escuela para asociarse con las familias: 1 - 5% 2 - 5% 3 - 25% 4 - 35% 5 - 30%
6. Brindar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar:	6. Brindar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar: 1 - 14% 2 - 14% 3 - 22% 4 - 45% 5 - 5%	6. Brindar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar: 1 - 7% 2 - 36% 3 - 36% 4 - 14% 5 - 7%	6. Brindar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar: 1 - 0% 2 - 17% 3 - 17% 4 - 45% 5 - 22% No sé: 9%		6. Brindar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar: 1 - 5% 2 - 5% 3 - 25% 4 - 35% 5 - 30%
7. Implementar políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para discutir el progreso de los estudiantes:	7. Implementar políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para discutir el progreso de los estudiantes: 1 - 9%	7. Implementar políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para discutir el progreso de los estudiantes: 1 - 0%	7. Implementar políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para discutir el progreso de los estudiantes: 1 - 9%		7. Implementar políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para discutir el progreso de los estudiantes: 1 - 5%

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	2 - 18% 3 - 27% 4 - 41% 5 - 5%	2 - 14% 3 - 58% 4 - 14% 5 - 14%	2 - 13% 3 - 26% 4 - 43% 5 - 9%		2 - 5% 3 - 20% 4 - 35% 5 - 30%
8. Apoyar a las familias para que comprendan y ejerzan sus derechos legales y defiendan a sus propios estudiantes:	8. Apoyar a las familias para que comprendan y ejerzan sus derechos legales y defiendan a sus propios estudiantes: 1 - 9% 2 - 14% 3 - 41% 4 - 31% 5 - 5%	8. Apoyar a las familias para que comprendan y ejerzan sus derechos legales y defiendan a sus propios estudiantes: 1 - 7% 2 - 43% 3 - 29% 4 - 7% 5 - 14%	8. Apoyar a las familias para que comprendan y ejerzan sus derechos legales y defiendan a sus propios estudiantes: 1 - 9% 2 - 9% 3 - 39% 4 - 26% 5 - 17%		8. Apoyar a las familias para que comprendan y ejerzan sus derechos legales y defiendan a sus propios estudiantes: 1 - 5% 2 - 10% 3 - 20% 4 - 35% 5 - 30%
	Buscando información para la toma de decisiones:	Buscando información para la toma de decisiones:	Buscando información para la toma de decisiones:		Buscando información para la toma de decisiones:
9. Desarrollar la capacidad y apoyar a los directores y al personal para involucrar a las familias de manera efectiva:	9. Desarrollar la capacidad y apoyar a los directores y al personal para involucrar a las familias de manera efectiva: 1 - 14% 2 - 9% 3 - 32% 4 - 36% 5 - 9%	9. Desarrollar la capacidad y apoyar a los directores y al personal para involucrar a las familias de manera efectiva: 1 - 0% 2 - 21% 3 - 36% 4 - 36% 5 - 7%	9. Desarrollar la capacidad y apoyar a los directores y al personal para involucrar a las familias de manera efectiva: 1 - 1% 2 - 8% 3 - 39% 4 - 35% 5 - 17%		9. Desarrollar la capacidad y apoyar a los directores y al personal para involucrar a las familias de manera efectiva: 1 - 5% 2 - 5% 3 - 25% 4 - 35% 5 - 30%

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
10. Desarrollar la capacidad de los miembros de la familia y apoyarlos para que participen de manera eficaz en los grupos asesores y en la toma de decisiones.	10. Desarrollar la capacidad de los miembros de la familia y apoyarlos para que participen de manera eficaz en los grupos asesores y en la toma de decisiones. 1 - 14% 2 - 18% 3 - 32% 4 - 27% 5 - 9%	10. Desarrollar la capacidad de los miembros de la familia y apoyarlos para que participen de manera eficaz en los grupos asesores y en la toma de decisiones. 1 - 0% 2 - 14% 3 - 50% 4 - 29% 5 - 7%	10. Desarrollar la capacidad de los miembros de la familia y apoyarlos para que participen de manera eficaz en los grupos asesores y en la toma de decisiones. 1 - 0% 2 - 9% 3 - 39% 4 - 35% 5 - 17%		10. Desarrollar la capacidad de los miembros de la familia y apoyarlos para que participen de manera eficaz en los grupos asesores y en la toma de decisiones. 1 - 5% 2 - 5% 3 - 25% 4 - 35% 5 - 30%
11. Brindar a todas las familias la oportunidad de aportar opiniones sobre políticas y programas:	11. Brindar a todas las familias la oportunidad de aportar opiniones sobre políticas y programas: 1 - 9% 2 - 14% 3 - 43% 4 - 24% 5 - 9%	11. Brindar a todas las familias la oportunidad de aportar opiniones sobre políticas y programas: 1 - 0% 2 - 21% 3 - 50% 4 - 21% 5 - 8%	11. Brindar a todas las familias la oportunidad de aportar opiniones sobre políticas y programas: 1 - 9% 2 - 13% 3 - 30% 4 - 35% 5 - 13%		11. Brindar a todas las familias la oportunidad de aportar opiniones sobre políticas y programas: 15% 2 - 5% 3 - 25% 4 - 35% 5 - 30%
12. Brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar las	12. Brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar las	12. Brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar las	12. Brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar las actividades		12. Brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
actividades de participación familiar:	actividades de participación familiar: 1 - 14% 2 - 9% 3 - 45% 4 - 27% 5 - 5%	actividades de participación familiar: 1 - 7% 2 - 43% 3 - 14% 4 - 22% 5 - 14%	de participación familiar: 1 - 4% 2 - 18% 3 - 39% 4 - 22% 5 - 17%		y evaluar las actividades de participación familiar: 1 - 5% 2 - 5% 3 - 25% 4 - 35% 5 - 30%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuye
3.1	3.1 Comunicación	<p>3.1 Proporcionar comunicación oportuna y relevante e involucrar a los estudiantes, padres y personal en la toma de decisiones significativas tanto a nivel escolar y del distrito.</p> <p>Gastos presupuestados:</p> <p>Los recursos y apoyos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salarios de traductores • Otros soportes lingüísticos • Divulgación y publicidad, materiales, suministros • Programa/personal de apoyo 	\$2,460,520	Si
3.2	3.2 Participación de los padres	<p>3.2 Proporcionar un programa integral de educación para padres destinado a mejorar y apoyar el desarrollo académico y social de su hijo.</p> <p>Los recursos y apoyos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal de apoyo para la participación de los padres en la comunidad • Enlaces con los padres • Centros de recursos para padres • Talleres para padres • Actividades de participación de los padres 	\$2,321,398	Si

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuye
3.3	3.3 Asociaciones con grupos comunitarios	3.3 Crear asociaciones sólidas con grupos comunitarios que mejoran y apoyan las oportunidades educativas para los estudiantes y el personal Los recursos y apoyos incluyen: <ul style="list-style-type: none"> Asociaciones comunitarias 	\$105,010	Si

Análisis de la Meta [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este Meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

3.1 Comunicación

Servicios de traducción

- 2 traductores - prestan servicios de traducción (3.1)
- Traducción de documentos de información locales, estatales y federales de todo el distrito
- Asistencia en la traducción de presentaciones para grupos consultivos LCAP y grupos consultivos de padres.

Éxitos:

- Se prestó apoyo de traducción en todas las reuniones de padres, comités consultivos y juntas directivas del distrito.
- Toda la comunicación, independientemente del tipo de medio, se compartió en inglés y español.

Desafíos:

- Escasez de personal de técnicos bilingües al psicólogo en el 2022-23 resultando en firmas de padres faltantes, documentos de IEP faltantes, retraso en cargar en SEIS, y atraso en archivar.
- La escasez de traductores y un sistema engorroso para solicitar servicios de traducción provocaron retrasos en la traducción de documentos y la imposibilidad de atender todas las solicitudes de apoyo de traductores en todas las reuniones.
- Un traductor estaba de baja de larga duración y el suplente necesitaba formación adicional y no tenía acceso a las plataformas necesarias.

Otras ayudas lingüísticas para los padres

- Debido a la creciente comunidad de grupos indígenas de México que emigran a nuestro territorio distrital ha crecido la necesidad de información en su idioma.

Desafíos:

- Entre los retos nos encontramos con que el purépecha es principalmente una lengua oral, no escrita. Además, hay múltiples dialectos en la lengua purépecha, lo que aumenta la dificultad de encontrar un traductor o traductores para atender a todas nuestras familias. -

- Buscamos traductores de las lenguas purépecha y mixteco para asistir a nuestras familias durante eventos, presentaciones y talleres.
- No hemos podido conseguir traductores purépechas para el curso 2022-23.

Divulgación y publicidad, materiales, suministros:

- El CVUSD puso en marcha una sólida estrategia de comunicación que utiliza medios tradicionales como la televisión, la radio, la prensa escrita y medios no tradicionales como las redes sociales, la publicidad digital, la radio en línea y la plataforma web

Éxitos:

- Nuestras cifras de participación en todas las plataformas digitales han aumentado desde la puesta en marcha de una sólida estrategia de comunicación que utiliza medios tradicionales como la televisión, la radio, la prensa escrita y medios no tradicionales como las redes sociales, la publicidad digital, la radio en línea y plataformas web.

Desafíos:

- Nos hemos enfrentado a dificultades a la hora de comunicarnos con familias que no disponían de una conexión fiable a Internet. Por lo general, estas familias no podían ver el contenido que publicábamos en las redes sociales o en los sitios web del Distrito. Sin embargo, para comunicarnos con esas familias contratamos servicios de vallas publicitarias y carteles para llegar a las familias de comunidades donde la conectividad es limitada o inexistente.

Responsable de Participación de Padres y Comunidades

- Mayor número de servicios ofrecidos, compromiso, asistencia y uso de los recursos.

Éxitos:

- Pudimos ofrecer más talleres y formación para padres de forma virtual, con una tasa mas alta de asistencia.

Desafíos:

- Nos hemos dado cuenta de que los padres necesitaban formación sobre temas muy técnicos que quizá no ofrecíamos en ese momento, como formación digital , uso básico del ordenador e inmersión en las nuevas tecnologías.

3.2 Participación de los padres

21 Enlaces con los centros de padres

Actividades de participación de los padres

- Después de la pandemia, seguimos organizando nuestros talleres y actividades a través de Zoom.
- Compramos material de arte, matemáticas y ciencias para tenerlo disponible para las actividades.
- Algunas de las actividades de participación de los padres se han utilizado para la comunicación digital y los talleres interactivos para padres.
- Escuelas como Mecca Elementary School y Westside Elementary School han organizado noches interactivas de arte, familia y cine.

- Se pide a los padres que recojan los materiales artísticos durante un periodo de tiempo determinado y, a continuación, el enlace con los padres guía a padres y alumnos en sus actividades.

Éxitos:

- Los enlaces con los padres aumentan la participación de éstos ofreciendo servicios que establecen relaciones positivas con las familias.
- La asistencia a estos talleres ha aumentado al menos un 50%.

Desafíos:

- Un reto es que el puesto de enlace con los padres es sólo de 3.5 horas, lo que dificulta disponer de tiempo suficiente para conectar con las familias.
- El puesto se presta a una alta rotación, ya que muchos enlaces prefieren trabajar 6 horas o más.
- Necesitamos más voluntarios para ayudar al enlace con los padres durante su taller. Estos eventos tienen tanto éxito que acoger a 100 padres y alumnos a la vez a través de Zoom puede ser un reto para una o dos personas.

3.3 Asociaciones con grupos comunitarios

Asociaciones comunitarias

- Lee conmigo: voluntarios de la Comunidad del Valle de Coachella trabajan con alumnos de primaria, normalmente en pequeños grupos, para ayudarles a aprender a leer y escribir
- Alianza - El personal de CVUSD se reunió con grupos de estudiantes y padres durante el año escolar 2022-23 para obtener comentarios y opiniones sobre nuestra implementación del Modo de Justicia Transformacional en todo el distrito, y la implementación de Centros de Bienestar en nuestras escuelas secundarias y preparatorias
- Inland Congregations United for Change (ICUC) - El personal de CVUSD se reunió con grupos de estudiantes y padres a lo largo del año escolar 2022-23 para obtener acciones de retroalimentación, servicios y programas apoyados en el LCAP
- One Future Coachella Valley - CVUSD College and Career and Secondary Administrators trabajó estrechamente con One Future Coachella Valley para proporcionar a los estudiantes exploraciones de carreras significativas, experiencia laboral práctica con socios comerciales locales y apoyo para nuestros estudiantes mientras navegan por la universidad y se convierten en la fuerza laboral educada del futuro.
- Eastern Coachella Valley (ECV) for Change - trabajó con estudiantes de 11 grado y proporcionó apoyo adicional en talleres para padres

Éxitos:

- La Alianza de caballeros se expandió a Desert Mirage y Toro Canyon. Aumento de la participación a un 20%.
- Para el cambio Eastern Coachella Valley (ECV) sigue colaborando con CVUSD, y organizó dos eventos en cuanto a la universidad y la preparación profesional para estudiantes y padres.
- Nuestro departamento de servicios estudiantiles de apoyo colaboró con las siguientes organizaciones comunitarias para apoyar a nuestras familias:
 - FIND Banco de alimentos
 - Apoyo a los jóvenes sin hogar y en régimen de acogida
 - Departamento de Salud Mental del Condado de Riverside

Desafíos:

- Buscar maneras eficaces de aumentar la participación de los estudiantes en el proceso LCAP, y obtener retroalimentación de los estudiantes en cuanto a la eficacia de los programas y servicios que se ofrecen a través de la LCAP

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Todas las acciones de esta meta se han visto afectadas por el aumento salarial resultante de las negociaciones. A continuación, se enumeran otras diferencias importantes en cada objetivo.

Medida 3.1: Dos puestos de técnico bilingüe al psicólogo no se cubrieron durante la mitad del año y los gastos de divulgación/apoyo lingüístico fueron inferiores al importe asignado.

Medida 3.2: El proceso para cambiar el puesto de nuestros enlaces con los padres del centro de tiempo parcial a tiempo completo sigue en curso, por lo que los salarios estimados fueron inferiores a los asignados.

Acción 3.3: Los costes previstos para las asociaciones comunitarias fueron menos de lo asignado.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

3.1 Comunicación

- Nuestra meta era nuestra primera traducción purépecha y mixteco iniciara en el ciclo escolar 2022-23, no lo logramos.
- La divulgación y la publicidad, los materiales y los suministros fueron muy eficaces, como lo demuestra el aumento de la asistencia de los padres a los comités consultivos a nivel de distrito y de centro, el aumento de las respuestas a la encuesta panorama con respecto al año anterior y la buena participación en nuestra encuesta de intercambio de ideas, en la que los padres representaron el 59% de todas las respuestas y los alumnos el 13%.
- Para comunicarnos con las familias con poca o ninguna conexión a Internet, seguiremos utilizando vallas publicitarias/posters, llamadas telefónicas y mensajes de texto para mejorar la comunicación.

3.2 Participación de los padres

- El distrito tiene un Enlace de Padres a tiempo parcial en cada escuela. Estamos explorando maneras de aumentar la posición de una posición de 3.5 horas a una posición de 6 horas, para retener al personal como Enlaces de Padres, en lugar de tener que contratar continuamente y volver a capacitar al personal. Un Enlace de Padres a tiempo completo también ayudaría a construir comunidad en nuestras escuelas. Antes de la pandemia, los enlaces de padres servían a su comunidad escolar ofreciendo servicios como traducción, formación y talleres para padres y asistencia en actividades relacionadas con la escuela.
- Desde la pandemia, sus funciones se han ampliado para incluir temporalmente la asistencia en la distribución de dispositivos tecnológicos, la formación y el apoyo tecnológicos, la distribución de kits de pruebas a domicilio, entre otros.
- Esta interacción constante de servicios presenciales y virtuales ha incrementado enormemente las relaciones escolares positivas entre las familias y el personal escolar.
- El tiempo para responder a las quejas ha disminuido y la apertura de las familias con el personal también ha aumentado positivamente.
Muchos enlaces de padres también utilizan plataformas de medios sociales como Facebook para comunicarse con las familias y hacer crecer su comunidad escolar.
- Necesitamos más voluntarios para ayudar al enlace con los padres durante los talleres.
- Fue todo un reto organizar actividades atractivas en un entorno virtual.
- Tenemos previsto formar a más voluntarios que puedan ayudar a nuestros enlaces con los padres cuando actúen como anfitriones en un entorno virtual

3.3 Asociaciones con grupos comunitarios

- El CVUSD siguió colaborando con organizaciones comunitarias, entre ellas:
- Lee conmigo: voluntarios de la comunidad del Valle de Coachella trabajan con alumnos de primaria, normalmente en pequeños grupos, para ayudarles a aprender a leer y escribir
- Alianza - El personal de CVUSD se reunió con grupos de estudiantes y padres durante el año escolar 2021-22 para obtener comentarios y opiniones sobre nuestra implementación del Modo de Justicia Transformacional en todo el distrito, y la adición de Centros de Bienestar a nuestras escuelas secundarias y preparatorias
- Inland Congregations United for Change (ICUC) - El personal de CVUSD se reunió con grupos de estudiantes y padres a lo largo del año escolar 2021-22 para obtener acciones de retroalimentación, servicios y programas apoyados en el LCAP
- One Future Coachella Valley - CVUSD College and Career and Secondary Administrators trabajó estrechamente con One Future Coachella Valley para proporcionar a los estudiantes exploraciones de carreras significativas, experiencia laboral práctica con socios comerciales locales y apoyo para nuestros estudiantes mientras navegan por la universidad y se convierten en la fuerza laboral educada del futuro.
- Eastern Coachella Valley (ECV) for Change - trabajó con estudiantes de 11 grado y proporcionó apoyo adicional en talleres para padres
- Cinema Culturas - Festival de Cine de la Escuela de Verano - participaron todos los alumnos matriculados en la escuela de verano, 19 alumnos presentaron películas y 12 alumnos participaron en el programa musical Cinema Culturas
- Nuestro departamento de Asistencia y Bienestar Infantil colaboró con las siguientes organizaciones comunitarias para apoyar a nuestras familias:
 - *FIND Banco de alimentos
 - *Apoyo a los jóvenes sin hogar y en régimen de acogida
 - *Departamento de Salud Mental del Condado de Riverside

CVUSD midió el éxito del Objetivo 3 a través de su progreso en la búsqueda de la opinión de los padres en la toma de decisiones y la promoción de la participación de los padres en los programas; la herramienta de auto-reflexión adoptada por el estado, las encuestas Panorama, las reuniones de las partes interesadas del LCAP, los comités de padres y el liderazgo escolar. Los resultados indicaron lo siguiente:

Construir relaciones

- Entre sus puntos fuertes figuran los siguientes
 - o Movimiento global positivo hacia la plena aplicación
 - o Se documentaron mejoras significativas en las siguientes áreas: concienciación cultural por parte del personal, comunicación entre familias y educadores, políticas y programas para discutir el progreso de los estudiantes con estudiantes y familias, apoyo a las familias para que comprendan sus derechos legales, desarrollo de la capacidad de los directores en el área de Participación de los Padres y provisión de oportunidades para que el personal y los padres trabajen en colaboración en la evaluación de los programas y actividades de Participación de los Padres
- áreas a mejorar incluyen:
 - o Proporcionar múltiples oportunidades para que la LEA y los centros escolares entablen una comunicación bidireccional entre las familias y los educadores
 - o Conocer los puntos fuertes, las culturas, los idiomas y los objetivos de cada familia para sus hijos
 - o Nos centraremos en ofrecer múltiples oportunidades para que el distrito y nuestra comunidad entablen una comunicación bidireccional.
 - o Los socios educativos del CVUSD compartieron que les gustaría ver un aumento de los talleres para padres en persona y de las oportunidades para que los padres y los estudiantes aporten su opinión en su propio foro, donde puedan compartir ideas libre y cómodamente en compañía de sus compañeros

Establecer asociaciones para mejorar los resultados de los estudiantes

- Entre sus puntos fuertes figuran los siguientes:

- o Proporcionar aprendizaje profesional y apoyo a los maestros y directores para mejorar la capacidad de la escuela para asociarse con las familias. Esta área fue calificada con un 3 o más por el 100% del Comité Asesor de Padres del Distrito y el 80% por el Equipo Asesor LCAP.
- o Políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para discutir el progreso de los estudiantes y las formas de trabajar juntos para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes. Esta área fue calificada con un 3 o más por el 75% del Comité Asesor de Padres del Distrito y el 90% por el Equipo Asesor LCAP.

- áreas a mejorar incluyen:

- o Proporcionar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Esta área fue calificada con un 2 o menos por el 50% del Equipo Asesor LCAP.
- o Apoyar a las familias a entender y ejercer sus derechos legales y abogar por los estudiantes. Esta área fue calificada con un 2 o menos por el 75% del Comité Asesor de Padres del Distrito y el 40% por el Equipo Asesor LCAP.

Buscar aportaciones para la toma de decisiones

- Entre sus puntos fuertes figuran los siguientes:

- o Desarrollar la capacidad y apoyar a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en los grupos asesores y en la toma de decisiones. Esta área fue calificada con un 3 o más por el 75% del Comité Asesor de Padres del Distrito y el 80% por el Equipo Asesor LCAP.
- o Desarrollar la capacidad y apoyar a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en los grupos asesores y en la toma de decisiones. Esta área fue calificada con un 3 o más por el 75% del Comité Asesor de Padres del Distrito y el 90% por el Equipo Asesor LCAP.

- áreas a mejorar incluyen:

- o Ofrecer a todas las familias la oportunidad de dar su opinión sobre las políticas y programas, y buscar la opinión de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad escolar. Este punto fue valorado con un 2 o menos por el 50% del Comité Asesor de Padres del Distrito.
- o proporcionar oportunidades para que las familias, el personal y los administradores del distrito trabajen juntos en la planificación, diseño, implementación y evaluación de las actividades de participación familiar a nivel del sitio y del distrito. Este punto fue calificado con un 2 o menos por el 60% del Equipo Asesor LCAP.

Panorama Encuesta familiar

- En general, la calificación de Sense of Belonging (School Connectedness) cayó del 91% en 2019-20 al 82% en 2020-21 y al 72% en 2021-22. Esta es un área que necesitaremos monitorear de cerca en el próximo año escolar. Del mismo modo, las calificaciones generales de Clima de apoyo al aprendizaje académico, Conocimiento y equidad de la disciplina, Reglas y normas, y las calificaciones de Seguridad disminuyeron de 2019-20 a 2020-21, y 2021-22. La participación en la Encuesta Familiar Panorama también ha disminuido significativamente desde la primera administración en 2019-20 hasta la encuesta de la primavera de 2022. Como distrito, necesitaremos emplear múltiples medidas para asegurar que estamos recibiendo retroalimentación y aportes de nuestros socios educativos.

Una descripción de los cambios introducidos en el Meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el próximo año, como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El LCAP 2023-24 es el año 3 de un plan de 3 años. Las acciones estaban destinadas a ser implementadas en este plazo para cumplir con los resultados deseados. No se hicieron cambios a la meta planeada. Sin embargo, los siguientes cambios se hicieron a las acciones.

Los importes totales de los fondos asignados cambiaron. La revisión de los datos y los comentarios de los socios educativos indicaron que los programas existentes están marcando la diferencia y se mantendrán, pero deben realizarse ajustes para ampliar los programas con el fin de influir en más estudiantes y personal, así como aumentar los resultados.

3.1 - la asignación de fondos se incrementó en aproximadamente 1 millón de dólares, con la previsión de reclasificar 21 puestos de Enlace con los Padres de 3.5 horas a 6.0 horas (a tiempo completo), añadiendo Técnicos Psicólogos Bilingües adicionales, y financiando el Puesto de Oficial de Información Pública - como un puesto separado del de Gestor de Participación Comunitaria.

3.3 - la financiación de la acción 3.3 se redujo de 247,286 dólares en 2022-23 a 105,010 dólares en 2023-24, ya que sólo se utilizó el 50% de los fondos asignados en 2022-23.

En la Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de las Acciones Contribuyentes.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de acogida, los aprendices de inglés y los estudiantes con bajos ingresos [2022-23]

Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada (15 por ciento)
\$75,140,968	\$9,883,582

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Remanente de LCFF - Porcentaje	Remanente LCFF - Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
43.2%	3.24%	\$5,431,677.51	46.44%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden encontrarse en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones Obligatorias

Para cada acción que se proporcione a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

CVUSD tiene una tasa de alumnos no duplicados de 93.71%; con el 91.63% de estudiantes que cumplen con los requisitos de elegibilidad para almuerzo gratis o a precio reducido; 44.21% Aprendices del idioma de inglés; 9.96% estudiantes migrantes; 0.51% jóvenes de acogida; y 1.30% jóvenes sin hogar. Basándose en las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados, la mayoría de los fondos suplementarios y de concentración se asignan para mejorar y/o aumentar los servicios para los estudiantes no duplicados en todo el distrito o en toda la escuela. Las necesidades de las poblaciones estudiantiles objetivo influyen en el diseño de programas en todo el distrito para que todos los estudiantes reciban altos niveles de instrucción, intervención y enriquecimiento. Además, se asignan fondos a los centros escolares para cubrir necesidades específicas en función del número de alumnos. El uso de los fondos por parte de las escuelas se basa en el rendimiento de los alumnos y otros datos de resultados, aprobados por el consejo escolar/mesa directiva (SSC), y contabilizados en cada plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA).

En todo el distrito, a través de todos los grupos de estudiantes en CVUSD, pero principalmente dirigido a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del idioma de inglés y jóvenes de acogida, CVUSD continuará implementando un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) que alinea los recursos y apoyos e incorpora la justicia transformacional para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes; promueve la asistencia y el rendimiento estudiantil, el compromiso y un ambiente escolar positivo.

Todos los estudiantes:

Tablero de mando escolar de CA del 2022

- * Absentismo crónico: 46.0%
- * Tasa de suspensos: 3.7%
- * Tasa de graduación: 88.2%
- * Tasa de finalización de requerimientos de A-G: 25.9%
- * Han completado al menos 1 itinerario CTE: 29,0%.
- * Tasa de abandono escolar: 7.2%
- * CAASPP lengua y literatura en ingles - 26.89% cumplió o excedió el estándar
- * CAASPP matemáticas - 13.46% cumplió o excedió el estándar

Estudiantes de inglés:

Tablero de mando escolar de CA del 2022

- * Tasa de absentismo crónico: 45.7%
- * Tasa de suspensos: 3.5%
- * Tasa de graduación: 80.1%
- * Tasa de finalización de requerimientos de A-G: 12.2%
- * Han completado al menos 1 itinerario CTE: 21,3
- * Tasa de abandono escolar: 9.8%
- * CAASPP lengua y literatura en inglés (grados 3-8, 11) - 11.11% cumplió o excedió el estándar
- * CAASPP matemáticas (grados 3-8, 11) - 6.35% cumplió o excedió El estándar de estudiantes del idioma de inglés (meta 2, acción 2.2 y acción 2.3)

El informe CA School Dashboard demuestra la necesidad de apoyar a los aprendices de inglés en la preparación para la universidad y la carrera (basado en una tasa de graduación EL que es del 80.1% en comparación con la de todos los estudiantes en el 88.2% y la tasa de finalización A-G del 12.2% en comparación con la tasa del 25.9% para todos los estudiantes).

Además, la tasa de finalización de la vía CTE EL es un 7.7% inferior a la tasa de todos los estudiantes y la tasa de abandono escolar del 9.8% para los EL supera la tasa del 7.2% para todos los estudiantes.

El tablero CA School Dashboard también muestra que el progreso académico de nuestros estudiantes EL es significativamente menor que el de todos los estudiantes, con al menos de la mitad de los estudiantes EL cumpliendo o superando el estándar en ELA y matemáticas. El rendimiento EL en ELA fue de 11.11% en comparación con el porcentaje de todos los estudiantes de 26.89%. El porcentaje de alumnos EL que alcanzaron o superaron el estándar en Matemáticas fue de 6.35% comparado con el porcentaje de Todos los alumnos de 13.46%.

Retos adicionales y razones para continuar con las acciones de apoyo a nuestros estudiantes de inglés:

- * El porcentaje de estudiantes del idioma de inglés a largo plazo (LTEL) es del 12.9% en 2022-23. Este es un aumento desde el porcentaje más bajo de LTELS (9.5% en el 2019-20) y es relativamente igual al porcentaje de LTEL de 12.0% en el 2017-18. Durante y después de la pandemia, las tasas de LTEL subieron hasta el 20.6% en el 2021-22. Atribuimos el alto número de LTEL, en parte, a que los estudiantes no participaron en las evaluaciones CAASPP o ELPAC y, por lo tanto, no hubo oportunidades de reclasificación.

Para abordar las necesidades académicas y universitarias de nuestros estudiantes del idioma de inglés, CVUSD proporcionará las siguientes acciones continuas: (meta 2, acción 2.1)

Apoyos de intervención - tutor.com, licencias de software de intervención, etc.

Apoyo universal para todos los estudiantes (apoyado a través de la acción 2.2)

Tutoría extraescolar

Escuela los sábados

Programas de intervención y apoyo Apoyo instructivo

(Meta 2)

Programas, recursos y apoyos de educación técnica profesional (CTE) (acción 2.2b) Coordinador de estudios universitarios y profesionales (acción 2.2c)

Programas de aprendizaje ampliados (medida 2.2d)

Kinder de jornada extendida escuela de verano

(Meta 2, medida 2.3)

Los recursos y ayudas incluyen:

- * Personal de apoyo a los estudiantes del idioma de inglés - para proporcionar apoyo educativo adicional a los estudiantes EL
- * Desarrollo profesional específico para la aplicación de programas para alumnos EL
- * ELD designado e integrado
- * Apoyo directo a los estudiantes o Academia para recién llegados
 - Mentores para estudiantes del idioma de inglés
 - Escuela de Verano
 - Tutoría/intervención
 - Otros servicios de apoyo para estudiantes de inglés
- * Participación de la familia y la comunidad en el apoyo a los estudiantes del idioma del inglés
- * Material instruccional complementario

Además de los apoyos continuos para los aprendices del idioma del inglés mencionados anteriormente, el CVUSD ha propuesto los siguientes cambios, modificaciones o adiciones para el LCAP 2023-24 en la acción 2.3:

Maestros de alcance para estudiantes del idioma de inglés (3) - trabajarán directamente con estudiantes de inglés de larga duración para apoyar la adquisición del idioma por parte de los estudiantes.

Un maestro del idioma de inglés adicional en asignación especial (TOSA) para proporcionar entrenamiento, planificación de co-lecciones, demostraciones de lecciones, etc. para centrarse en las necesidades lingüísticas de los estudiantes.

Programa SEAL y entrenadores de alfabetización - (4 financiados por la subvención RCOE) - trabajarán directamente con los estudiantes para facilitar que los estudiantes obtengan el Sello de Bilingual y así cumplir con la métrica de preparación para la universidad.

Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduación, las tasas de preparación universitaria y profesional, el número de estudiantes reclasificados y el éxito académico de todos los estudiantes de inglés.

Éxitos y razones para continuar con las acciones (acción 2.3) para los alumnos del idioma del inglés:

- * Si bien la tasa de graduación de los estudiantes EL es inferior a la de todos los estudiantes, aumentó del 52,4% en 2020-21 al 79,6% en 2021-22 (fuente: DataQuest - tasa de graduación de cohorte de 4 años).
- * El número de alumnos con dominio fluido del inglés se ha mantenido relativamente estable en los últimos años, pasando del 28,4% en 2016-17 al 30,8% en 2021-22, y al 29,9% en 2022-23.

CVUSD ha experimentado un aumento en los estudiantes del idioma de inglés, con 7,072 en el año escolar del 2020-21, 7,326 en el 2021-22 y 7,275 en el 2022-23. Incluso con el aumento de estudiantes de inglés en los últimos 3 años, nuestro porcentaje de estudiantes con dominio fluido del idioma de

inglés se mantiene estable entre el 28% y el 30%.

* Los estudiantes reclasificados con dominantes del idioma de inglés (RFEP) están superando a todos los grupos de estudiantes en el CAASPP en ELA y matemáticas: los datos del RFEP 2021-22 CAASPP para ELA y matemáticas:

Alumnos reclasificados dominantes del idioma de inglés (RFEP): ELA - 45.61% cumplieron o excedieron los estándares Matemáticas: el 21.50% cumplió o superó las normas

Todos los estudiantes:

ELA – 26.89% cumplieron o superaron los estándares matemáticos – 13.46% cumplieron o superaron los estándares

Alumnos de acogida (metas 2, acción 2.4)

Nuestros estudiantes de acogida han demostrado necesidades medidas por:

El progreso de nuestros alumnos de acogida se mide por:

El tablero de mando escolar de CA del del 2022

* Tasa de absentismo crónico: 52.8%

* Tasa de suspensos: 8.5%

* Tasa de graduación: 88.2%

* Tasa de finalización A - G: 5.9%

* Han completado al menos 1 itinerario CTE: 17.6%.

*Tasa de abandono escolar: 12.5%

* CAASPP artes del lenguaje inglés (grados 3-8, 11) - 0.0% cumplió o excedió el estándar

* CAASPP matemáticas (grados 3-8, 11) - 0.0% cumplió o excedió el estándar

Todos los estudiantes:

2022 tabla de mando escolar de CA

* Absentismo crónico: 46.0%

* Tasa de suspensos: 3.7%

* Tasa de graduación: 88.2%

* Tasa de finalización A - G: 25.9%

* Han completado al menos 1 itinerario CTE: 29.0%.

* Tasa de abandono escolar: 7.2%

* CAASPP Artes del lenguaje inglés - 26.89% cumplió o excedió la estándar

* CAASPP matemáticas - 13.46% cumplió o excedió la estándar

El informe CA School Dashboard demuestra la necesidad de apoyar a nuestros jóvenes de crianza en todas las áreas de indicadores estatales, excepto en graduación, donde la tasa de graduación de los jóvenes de crianza es igual a la de todos los estudiantes. Se necesita apoyo adicional para los jóvenes de crianza en las siguientes áreas: Absentismo Crónico, Suspensión, Tasa de Finalización A- G, finalización de CTE Pathway, la tasa de deserción escolar y su rendimiento académico medido por el CAASPP.

Los datos de 2022 CA School Dashboard muestran que los jóvenes de crianza son más propensos a estar crónicamente ausentes, con una tasa de 52,8% en comparación con la tasa de 46,0% para todos los estudiantes. Los jóvenes de crianza también tienen una tasa de suspensión que es más del doble que la de todos los estudiantes. La tasa para los estudiantes de crianza es de 8,5%, en comparación con una tasa de 3,7 para todos los

estudiantes.

El informe CA School Dashboard demuestra la necesidad de apoyar a los jóvenes de acogida en la preparación universitaria y carrera profesional se basó en la tasa de finalización de requerimientos A-G del 5.9% para los jóvenes de acogida, en comparación con la tasa del 25.9% para todos los estudiantes. Además, la tasa de finalización de CTE de los jóvenes de acogida es del 17.6% en comparación con la tasa de todos los estudiantes del 29.0%.

Además, el 17,6% de los jóvenes de acogida cumplieron con la preparación universitaria con una tasa de finalización de CTE Pathway, en comparación con la tasa del 25.9% para todos los estudiantes. La tasa de deserción escolar de 12.5% para los jóvenes de acogida excede la tasa del 7.2% para todos los estudiantes.

En el 2022 el tablero CA School Dashboard también mostró que el apoyo académico y la orientación es necesaria para nuestros jóvenes de acogida. El nivel de rendimiento de los jóvenes de acogida en el CAASPP, ELA y matemáticas es significativamente menor que el de todos los estudiantes, con 0% de los jóvenes de acogida cumpliendo o superando el estándar en ELA y matemáticas.

Para abordar las necesidades académicas y de participación de los jóvenes de acogida, CVUSD continuará con acciones específicas para este grupo de estudiantes, así como acciones que apoyan a todos los grupos de estudiantes.

Éxitos y razones para continuar con las acciones de apoyo a nuestros estudiantes de acogida:

- * Mientras que la tasa de suspensión del 2021-22 para los jóvenes de acogida es del 8.5%, un aumento de la tasa del año escolar del 2020-21 del 0.0% - sigue siendo considerablemente menor que la tasa de suspensión del 14.0% en 2019-20.
- * La Tasa de Graduación aumentó de 50.0% en 2019-20 a 88.2% en 2021-22. (Fuente: 2022 CA School Dashboard). En general, es un aumento del 38.2% desde el año escolar 2019-20.
- * La tasa de abandono de cohorte/grupo disminuyó del 42.9% en el 2019-20 al 12.5% en el 2021-22; (una disminución del 30.4% desde el 2019-20).

Retos y razones para continuar con las acciones de apoyo a nuestros alumnos de acogida:

- * La tasa de absentismo crónico pasó del 22.7% en el 2018-19 al 52.8% en 2021-22 - (un aumento del 30.1% en tres años).

Éxitos y razones para continuar con las acciones de apoyo a nuestros estudiantes McKinney Vento:

- * Tasa de graduados: 86,7%, un aumento del 20,0% respecto a la tasa del 66,7% en 2019-20.
- * La tasa de abandono escolar disminuyó del 15,3% en 2020-21 al 5,6% en 2021-22.

Retos y razones para continuar con las acciones de apoyo a nuestros estudiantes McKinney Vento:

- * La tasa de suspensiones pasó del 0,0% en el curso 2020-21 al 2,8% en el 2021-22.
- * Disminución de la Tasa de Finalización A-G del 19,0% en 2019-20 al 12,0% en 2021-22. (un descenso del 12,1% desde el año anterior).

Nueva acción para apoyar a los jóvenes de acogida y sin hogar (meta 2, acción 2.2c)

Maestro de alcance para apoyar a los jóvenes en situación a riesgo (At Promise Teacher).

Este maestro trabajará directamente con jóvenes de acogida y estudiantes en situación de riesgo como mentor, entrenador, recurso

Continuación de las acciones de apoyo a los jóvenes en de cogida (meta 2, acción 2.4)

Recursos y ayudas, incluidos:

Bienestar infantil y personal de apoyo a la asistencia (administración, consejeros, enlace de acogida/sin hogar)

Foster/Homeless enlace que apoya a los estudiantes de acogida con diversas acciones e intervenciones, incluyendo pero no limitado a: remitir a los estudiantes a agencias y recursos internos (CVUSD) y externos para proporcionar servicios socioemocionales o de salud.

Orientación universitaria/y carrera profesional
Apoyo académico Transporte

Esperamos que aumente el número de alumnos de acogida preparados para la universidad y carrera profesional, así como que disminuyan los índices de suspensiones y de absentismo crónico.

Desfavorecidos socioeconómicamente

El progreso de nuestros alumnos de bajos ingresos se mide por:

La tabla del 2022 de CA School Dashboard (salvo que se indique lo contrario):

- * Tasa de absentismo crónico: 46.7%
- * Tasa de suspensos: 3.8%
- * Tasa de graduación: 88.0%
- * Tasa de finalización de A-G: 24.9%
- * Lengua y literatura inglesas (3º a 8º y 11º curso): 25.39% fuente: caaspp-elpac.ets.org
- * Matemáticas (3º-8º, 11º): 12.39% fuente: caaspp-elpac.ets.org

El 93.02% de la población estudiantil de CVUSD cae bajo el grupo de estudiantes no duplicados; y 91.63% están en el grupo de estudiantes de bajos ingresos; por lo tanto, muchos puntos de datos para el grupo de todos los estudiantes de CVUSD, cuando se compara con el grupo de estudiantes de bajos ingresos, son muy similares. Los indicadores académicos para el 2022 están dentro de 1-2% de diferencia para todos los estudiantes de CVUSD y los estudiantes de bajos ingresos. Por ejemplo, 25.39% de los estudiantes de bajos ingresos cumplieron o excedieron el estándar en el 2022 ELA CAASPP y 26.89% de Todos los estudiantes cumplieron o excedieron el estándar en el 2022 ELA CAASPP en CVUSD. En otra comparación, la tasa de suspensión para el 2021-22 en el grupo de todos los estudiantes fue de 3.7% y la tasa de suspensión de estudiantes de bajos ingresos fue de 3.8%.

Las investigaciones demuestran que los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente se ven afectados de forma significativa por los recursos de los que no disponen. Debido a la falta de recursos, muchos estudiantes luchan por alcanzar los mismos niveles de rendimiento académico que los estudiantes que no están en desventaja socioeconómica.

(Los efectos de la pobreza en el rendimiento académico - Misty Lacour 1 y Laura D. Tissington 2) Si bien no hay una gran discrepancia entre el número de estudiantes en el grupo de todos los estudiantes y el número de estudiantes de bajos ingresos en CVUSD, y la forma en que apoyamos a ambos grupos de estudiantes no difiere mucho - sigue siendo una realidad que todos nuestros estudiantes necesitarán apoyo adicional, orientación y/o recursos en algún momento de su carrera académica para lograr el éxito académico.

Sistema de apoyo de varios niveles (objetivo 1, acción 1.1)

Éxitos y razones para continuar con las acciones MTSS (acción 1.1):

- * Se prestaron servicios de asesoramiento directo individual y familiar, ya fuera a través de la plataforma virtual de salud o en persona.
- * Número total de estudiantes que recibieron apoyo de asesoría directa ya sea individual y/o familiar, desde agosto del 2022 al 4 de abril del 2023 = 1,608
- * Se le atendió a 347 estudiantes mediante un consejero para asesoramiento en cuanto al uso de sustancias desde agosto del 2022 al 4 de abril del

2023.

- * En los centros de primaria, los terapeutas hicieron presentaciones en clase cuando se les solicitó.
- * En los centros secundarios/preparatorios, los terapeutas y asesores del consumo de sustancias hicieron presentaciones en los salones de clase para abordar el aprendizaje social y emocional.
- * Los consejeros impartieron talleres para padres en cuanto al aprendizaje social y emocional en los centros escolares.
- * Utilización de plataformas de medios sociales para proporcionar consejos, se dieron técnicas e iniciativas para promover el bienestar social y anunciar cómo los estudiantes/familias pueden ponerse en contacto con un profesional para recibir servicios.
- * Los servicios de gestión de casos proporcionaron vínculos con servicios de alimentación, alojamiento, atención médica y otras ayudas necesarias.
- * Todo el personal certificado y clasificado recibió capacitación en la implementación de PBIS, aprendizaje de transformación y justicia restaurativa.
- * Se han abierto centros de bienestar en todas las secundarias y preparatorias.
- * Se documentaron 2.645 visitas totales desde agosto del 2022 hasta el 4 de abril del 2023.
- * 826 estudiantes de secundaria y 1.819 de preparatoria visitaron el centro de bienestar en sus respectivos planteles escolares.

Acciones en curso (meta 1, acción 1.1)

Para construir sobre los éxitos mencionados anteriormente en el apoyo al bienestar emocional social y la seguridad de los estudiantes, CVUSD continuará con las siguientes acciones:

Apoyar la implementación de un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) que alinee los recursos y apoyos para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes; promueva la asistencia, el compromiso y un clima escolar positivo; e incorpore la justicia transformacional.

Los recursos incluyen:

- * Asesoramiento socioemocional
- * Apoyo al programa socioemocional
- * Apoyo al programa de justicia transformacional
- * Personal de apoyo y ejecución
- * Centros de bienestar a nivel secundaria/preparatoria

Esperamos que estas acciones aumenten el compromiso de los alumnos y los padres, y promuevan un entorno de aprendizaje acogedor para alumnos y padres. Si los estudiantes tienen una sensación de bienestar, serán más propensos a participar en actividades escolares y sociales - en última instancia, la construcción de habilidades académicas y sociales. También esperamos reducir los índices de suspensiones y absentismo crónico.

Un cambio en la acción 1.1 en el LCAP 2023-24 incluye mover a los consejeros académicos de la acción 1.1 a la meta 2, que está alineada con la preparación universitaria y carreras profesionales.

Protocolos de seguridad para todo el distrito (meta 1, acción 1.2)

Éxitos y razones para continuar con las Acciones MTSS (Acción 1.2):

Un análisis de los últimos tres años en las tendencias en las tasas de suspensión para el distrito en general muestra que la tasa de suspensión ha disminuido del 4.7% en 2018-19 al 3.7% en 2021-22.

Acciones en curso (meta 1, acción 1.2)

Para aprovechar los éxitos mencionados anteriormente en el apoyo a los protocolos de seguridad en todo el distrito, CVUSD continuará con las siguientes acciones:

* Protocolos de seguridad en todo el distrito que proporcionan un mas apoyo MTSS para promover aún más la asistencia, el compromiso y un clima escolar positivo; e incorporar la justicia transformacional para nuestra población estudiantil de bajos ingresos.

Los recursos y ayudas incluyen:

- * Enfermeras
- * Técnicos sanitarios

Esperamos que estas acciones aumenten la sensación de bienestar y seguridad de los alumnos en la escuela. También esperamos que aumente el sentimiento del bien estar de los alumnos y su conexión con la escuela, tal como se mide anualmente con la encuesta panorama sobre el clima escolar.

Retos y razones para continuar con las acciones MTSS (Acción 1.2):

Encuesta anorama en cuanto a el ambiente escolar - respuestas de los alumnos - de 2020-21 a 2022-23:

En los últimos tres años, hemos observado un descenso en el porcentaje de alumnos de primaria y secundaria que se sienten seguros y también un descenso en el sentimiento de pertenencia o conexión escolar.

Seguridad:

2020-21 Primaria: 68%	2021-22 Primaria: 50%	2022-23 Primaria: 51%
2020-21 Secundaria: 71	2021-22 Secundaria: 55	2022-23 Secundaria: 47

Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 7% de aumento

2020-21 Primaria: 74%	2021-22 Primaria: 75%	2022-23 Primaria: 68%
2020-21 Secundaria: 63	2021-22 Secundaria: 58	2022-23 Secundaria: 47

Conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas: aumento del 16

2020-21 Primaria: 74%	2021-22 Primaria: 78%	2022-23 Primaria: 77%
2020-21 Secundaria: 63	2021-22 Secundaria: 72	2022-23 Secundaria: 68

Clima de apoyo al aprendizaje académico: aumento del 7

2020-21 Primaria: 65%	2021-22 Primaria: 76%	2022-23 Primaria: 68%
2020-21 Secundaria: 78%	2021-22 Secundaria: 72%	2022-23 Secundaria: 66

Académico

Después de la pandemia, vimos una disminución en varios indicadores académicos. Hemos implementado muchas acciones en el LCAP, plan ESSER II, plan de subvención A-G, plan de oportunidades de aprendizaje ampliado y el plan de eficacia del educador para mitigar la pérdida de aprendizaje y apoyar a los estudiantes académicamente.

En el LCAP continuaremos la implementación de nuestro sistema de apoyo de varios niveles

Éxitos y razones para continuar con las acciones MTSS (acción 2.1)

La tasa de graduación de CVUSD aumentó del 75.9% en 2021 al 88.2% en 2022.

La tasa de reclasificación de CVUSD aumentó de 4.6% en 2020-21 a 12.2% en 2022.

El % de estudiantes que completaron al menos un camino CTE para cumplir con la preparación para la universidad/carrera aumentó de 22.3% en 2021 a 29.0% en 2022.

Acciones continuas (meta 2, acción 2.1)

Para construir sobre los éxitos mencionados anteriormente en el apoyo al progreso académico de los estudiantes, CVUSD continuará con las siguientes acciones: Implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) que alinee los recursos y apoyos para aumentar el éxito académico de todos los estudiantes.

Recursos y apoyos incluyen:

Guías e instrumentos de evaluación de todo el distrito para supervisar el progreso de los alumnos:

- * Análisis AERIES
- * Comité de planes de estudio y evaluación (CIA)
- * Pruebas y evaluación
- * Evaluaciones iReady (diagnósticas y sumativas)

Ayudas interventivas

- * Apoyo universal para todos los estudiantes:
- * Tutoría extraescolar
- * Escuela los sábados

Programas de intervención y apoyo

- * Especialistas docentes/maestros
- * Apoyo complementario a los alumnos con riesgo de bajo rendimiento
- * Apoyo específico para estudiantes que necesitan ayuda especializada

Esperamos que estas acciones aumenten el rendimiento académico de los estudiantes, al tener las herramientas para monitorear el progreso de los estudiantes y alinear la instrucción/intervención en consecuencia. Además, al proporcionar el apoyo de instrucción que los estudiantes necesitan, esperamos ver un aumento en la tasa de graduación de CVUSD, la tasa de reclasificación, el rendimiento en ELA y matemáticas CAASPP, y el progreso en la adquisición de dominio del idioma inglés.

Para mitigar la pérdida de aprendizaje, CVUSD proporcionó la oportunidad para que todos los estudiantes asistieran a la escuela de verano en 2021 y 2022. La escuela de verano se centró en el enriquecimiento, la recuperación de créditos, el aprendizaje ampliado, la educación especial, los estudiantes de inglés, los estudiantes migrantes y los estudiantes de doble idioma. Tenemos la intención de proporcionar la escuela de verano a gran escala durante el verano de 2023 también.

Retos y razones para continuar con las acciones MTSS (acción 2.1):

vimos una disminución en el porcentaje de estudiantes que cumplen y superan los estándares en el CAASPP para ELA y matemáticas en 2022, en comparación con los números prepandémicos que datan de 2017-18 y 2018-19:

- * 2018 -19 - ELA – 28.85% de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares, matemáticas – 20.55% de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares.
- * 2020-21 - ELA - 23.43% de los estudiantes cumplieron o excedieron los estándares, matemáticas - 11.52% de los estudiantes cumplieron o excedieron los estándares.
- * 2021-22 - ELA - 26.89% de los estudiantes cumplieron o excedieron los estándares, matemáticas - 13.46% de los estudiantes cumplieron o excedieron los estándares.

El porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar disminuyó 1.96% de 2018-19 a 2021-22 en ELA y 7.07% en matemáticas - de 2018- 19 a 2021-22

Los cambios a la acción 2.1 para el LCAP 2023-24 incluyen:

Mover a los consejeros académicos de la acción 1.1 a la acción 2.1 para una mejor alineación con las metas del LCAP. Mover el transporte de casa a la escuela y los monitores de autobús a la acción 2.1 para apoyar el éxito académico de los estudiantes.

Amplia oferta de estudios: (meta 2, medida 2.2a)

Éxitos y razones para continuar con (2.2a) acciones aplicadas del curso de estudio:

Los cursos acuáticos brindan a los alumnos la oportunidad de adquirir habilidades necesarias para la natación a las que no podrían acceder de otro modo.

- CVUSD Atletismo, incluyendo el transporte después de la escuela, ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en deportes de equipo e individuales que de otro modo no podrían tener acceso.
- El programa de estudios étnicos de CVUSD ha crecido hasta incluir 12 cursos, dando a los estudiantes la oportunidad de elegir qué curso(s) les interesa(n).

* Los datos del programa dual demuestran que los alumnos están progresando en el desarrollo del lenguaje español. El objetivo del programa DL es la alfabetización múltiple para el 4º grado. CVUSD expandió su programa de DL de 7 a 14 escuelas primarias, y ha agregado cursos en la escuela intermedia.

* Durante el curso escolar 2022-23 - todos los alumnos de primaria pudieron participar en las clases de VAPA, mientras que en años anteriores solo pudieron hacerlo los alumnos de 4º a 6º curso.

Acciones en curso (meta 2, acción 2.2a)

Para construir por encima de los éxitos mencionados anteriormente en el apoyo a un amplio curso de estudio para los estudiantes, CVUSD continuará con las siguientes acciones:

Los recursos y ayudas incluyen:

- * Acuáticos
- * Estudios étnicos
- * PUENTE
- * Programa de lengua dual
- * Profesores de caminos hacia el éxito [VAPA]

Esperamos que estas acciones aumenten el acceso de los alumnos a una amplia oferta de estudios y actividades extraescolares. Esto resultará en más oportunidades para que los estudiantes participen en nuestro programa de lenguaje dual, matrícula dual, y otras áreas de interés para cada estudiante. Esperamos ver un aumento en nuestra tasa de asistencia, la universidad y la tasa de indicador de carrera en el tablero de CA, y la tasa de graduación, (incluyendo más estudiantes que se gradúan con un sello de alfabetización bilingüe).

Preparación profesional: (meta 2, acción 2.2b)

Éxitos y razones para continuar con las acciones CTE:

- * Los programas de educación técnica profesional (CTE) cuentan sistemáticamente con la participación de aproximadamente el 55% de los estudiantes de la preparatoria.
- * Los estudiantes en programas CTE han aumentado las tasas de A-G en los últimos cinco años del 23% al 36,2%.
- * Los estudiantes de CTE de nuestro distrito siguen teniendo una tasa media de graduación del 98%.
- * Los programas CTE están añadiendo activamente cursos de matrícula dual.
- * Actualmente ofrecemos 7 cursos articulados con créditos universitarios.
- * De nuestros graduados de 2022, el 75% de los que completaron CTE fueron a la universidad.

Acciones continuadas (meta 2, acción 2.2b)

Para aprovechar los éxitos mencionados anteriormente en el apoyo y la mejora de la preparación profesional de los estudiantes, CVUSD continuará con las siguientes acciones:

Recursos y ayudas:

- * Recursos instruccionales CTE
- * Desarrollo profesional CTE
- * Actividades CTE
- * Personal de apoyo CTE

Esperamos que estas acciones aumenten la cantidad de estudiantes, de todos nuestros grupos de estudiantes, que tendrán acceso a un programa CTE o camino. Además, esperamos ver un aumento en el número/porcentaje de estudiantes que están preparados para el indicador universitario y profesional, un aumento en el cumplimiento de los requisitos A-G, mayores tasas de asistencia y menores tasas de suspensión y expulsión.

Preparación para la universidad: (meta 2, acciones 2.2c)

Éxitos y razones para continuar con las acciones de preparación para la universidad:

Indicadores de universidad y carrera: el indicador de carrera universitaria no estaba disponible para el año escolar 2021-22, los siguientes puntos de datos son de DataQuest:

Tasa de graduación: La tasa de graduación de CVUSD aumentó del 75.9% en 2021 al 88.2% en 2022. Estudiantes completando vías CTE: 22.3% aumentó a 29.0% en 2022.

Porcentaje de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad con la matrícula dual (cursos con créditos universitarios): 3.7% - aumentó a 18.3%.

Retos y razones para continuar con las acciones de preparación para la universidad:

Porcentaje de alumnos que cumplieron con la preparación al completar tanto un CTE Pathway como los requisitos A-G: 11.0% disminuyó a 10.5% en 2022 porcentaje de alumnos que participaron y demostraron estar preparados para la universidad con un sello estatal de bialfabetismo: 9.8% disminuyó a 5.2% en 2022

Acciones continuas (meta 2, acción 2.2c)

Para aprovechar los éxitos mencionados anteriormente en el apoyo y la mejora de la preparación universitaria de los estudiantes, CVUSD continuará con las siguientes acciones:

Los recursos y ayudas incluyen:

- * Apoyo en los exámenes de preparación para la universidad (advanced placement, PSAT, etc.)
 - Avance a través de la determinación individual
- * Coordinador, college & career

Esperamos que estas acciones aumenten la tasa de graduación de todos los grupos de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que se gradúan que cumplieron con la preparación en el Indicador de universidad y carrera, el número de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G para ingresar a la escuela CVUSD o UC, un aumento en el número de estudiantes que aprueban los exámenes AP, y el número de estudiantes de último año que van a la universidad.

Un cambio en la acción 2.2c es la adición de un profesor de extensión para orientar a los estudiantes Aprendizaje extendido (meta 2, acción 2.2d) Éxitos y razones para continuar con las acciones de aprendizaje ampliado:

- * Programas de aprendizaje ampliado:
- * ASES - Programa de enseñanza primaria
- * Centros Comunitarios de aprendizaje del siglo XXI (21st CCLC)
- * ACTIVOS - programa de enseñanza secundaria
- * Escuela de verano: oportunidades para nuestros estudiantes no duplicados para volver a la pista para el éxito académico y la graduación.
- * La escuela de verano permitió a los estudiantes no duplicados obtener créditos para cumplir con los requisitos de graduación y A-G, así como mantener a los estudiantes en la escuela y reducir nuestra tasa de deserción escolar.
- * Educación infantil (ECE) - atendió a 476 alumnos en todo el distrito
- * Los datos del resumen del perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDP) de la primavera de 2021 para estudiantes de preescolar y head start de 3 y 4 años muestran que los puntajes aumentaron para todos los niveles de edad, en todas las áreas, desde la prueba previa del otoño de 2021 hasta la prueba posterior de la primavera de 2022. Las áreas medidas fueron: social y emocional, alfabetización, matemáticas y lengua inglesa.
- * El personal de ECE proporcionó a los estudiantes kits de suministros de aula para el hogar y la tecnología adecuada para apoyar la entrega de aprendizaje virtual (IPAD).
- * Los padres de la IEP recibieron estrategias y actividades mensuales de participación familiar para fomentar la confianza y las habilidades de los padres.
- * El maestro de migrant outreach proporciona apoyo a los estudiantes y padres migrantes. La tasa de graduación de los estudiantes migrantes es sistemáticamente casi igual a la de todos los estudiantes, y un 10% superior a la tasa de graduación de los estudiantes de inglés.

Acciones continuadas (meta 2, acción 2.2d)

Para aprovechar los éxitos mencionados anteriormente en la prestación de oportunidades de aprendizaje ampliado para nuestros estudiantes, CVUSD continuará con las siguientes acciones:

Los recursos y ayudas incluyen:

- * Programas de aprendizaje ampliados
- * Escuela de Verano
- * Atletismo y actividades

- * Educación infantil
- * Jardín de infancia de jornada ampliada
- * Programa de emigrantes

Esperamos que estas acciones aumenten el número de alumnos atendidos, ya sea después del horario escolar o en un programa de verano. Los programas de aprendizaje ampliado ofrecen a nuestros alumnos muchas oportunidades de enriquecimiento a las que de otro modo no tendrían acceso, en un entorno acogedor. Los alumnos tienen la oportunidad de participar en actividades físicas, música, artes escénicas, artes visuales, teatro, robótica, actividades STEAM y mucho más. Como resultado de ofrecer la escuela de verano, anticipamos que nuestra tasa de graduación aumentará debido a que los estudiantes recuperan créditos, y nuestros estudiantes serán capaces de construir habilidades académicas y habilidades sociales. Kindergarten extendido y nuestra educación de la primera infancia ayudará a preparar a los estudiantes en un entorno educativo y ayudar a reducir las tasas de absentismo crónico en las escuelas primarias.

Educación alternativa (meta 2, acción 2.2e)

Éxitos y razones para continuar con las acciones de educación alternativa:

- * Proporciona oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a un programa de instrucción a través de entornos y recursos alternativos.
- * Esto se dirige principalmente a nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, que constituyen el 97.8% de la población estudiantil de La Familia High School.

Acciones continuadas (meta 2, acción 2.2e) Educación alternativa

- * La Familia High School - administrador, y aumento del personal docente en 5 puestos de maestros (4 maestros de contenido y 1 maestro RSP) para aumentar la disponibilidad de inscripción para los estudiantes que necesitan apoyo adicional (nuevo para el año escolar 2023-24).

Esperamos que proporcionar a nuestros alumnos un entorno educativo alternativo, en el que puedan recuperar los créditos necesarios para graduarse, aumente la tasa de graduación de todos los grupos de alumnos.

Recursos pedagógicos (meta 2, acción 2.5)

Éxitos y razones para continuar con las acciones para los recursos didácticos:

- * El distrito proporcionó entrenamientos semanales de desarrollo profesional incluyendo: evaluaciones iReady, datos y lecciones, google suite apps, plataformas en línea del currículo adoptado (Wonders/Maravillas, Think Central, Lexia, etc.), PBIS y aprendizaje transformacional, estrategias de escritura para todas las áreas de contenido, y varias herramientas y estrategias para las mejores prácticas en la enseñanza y el aprendizaje.

Desarrollo profesional

Proporcionar desarrollo profesional semanal a todo el personal certificado todos los miércoles nos permitió asegurar que todo el personal recibiera capacitación en programas e iniciativas del distrito por igual. Esto nos dará una base sobre la que construir el desarrollo profesional futuro.

- Los centros recibieron asignaciones de fondos LCFF S/C y título I, basadas en su matrícula estudiantil, para desarrollar su
- Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA) basado en las necesidades únicas de sus estudiantes, personal y familias.
- Especialistas en enseñanza TK-12

- * Los especialistas en instrucción desempeñan un papel decisivo en la preparación y el desarrollo profesional en el centro y en todo el distrito para una instrucción eficaz y la participación de todos los alumnos. Capacitan al personal y a la administración. Además, participan en visitas a las aulas, hacen

demostraciones de lecciones, co-enseñan y participan en ciclos de entrenamiento y reuniones de grado/departamento para desarrollar la capacidad de los profesores y mejorar los resultados de los estudiantes. También colaboraron en el desarrollo y el pilotaje de materiales didácticos, la planificación de lecciones y la creación de evaluaciones. Los especialistas en Instrucción prestaron apoyo pedagógico a profesores y programas de los grados TK a 12.

Con el fin de abordar las brechas de rendimiento identificadas al principio de la pronta, el distrito proporcionará un mayor acceso a los materiales de instrucción mediante la construcción de los éxitos mencionados anteriormente y proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje de calidad y el medio ambiente, continuando con las siguientes acciones:

Los recursos y ayudas incluyen:

- * Desarrollo profesional docente
- * Asignación de fondos LCFF S/C y título I para apoyar la implementación del programa
- * Equipamiento y material didáctico
- * Especialistas docentes
- * Personal de apoyo a los programas educativos
- * Días adicionales de desarrollo profesional del profesorado no negociados con los estudiantes

Al proporcionar un ambiente de aprendizaje atractivo con el personal y los recursos de instrucción necesarios, esperamos aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, al proporcionar el apoyo de instrucción que los estudiantes necesitan, esperamos ver un aumento en la tasa de graduación de CVUSD, la tasa de reclasificación, el rendimiento en ELA y Matemáticas CAASPP, y el progreso en la adquisición de dominio del idioma inglés.

Cambios propuestos o nuevas acciones para la acción 2.5 recursos instruccionales en el LCAP 2023-24 incluyen: puestos adicionales de apoyo a la red
Puestos adicionales de apoyo al sistema de Información de estudiantes
Puestos de apoyo a la ciberseguridad
Puestos de asistencia técnica
Personal altamente cualificado (meta 2, acción 2.6)

Éxitos y razones para continuar con las Acciones para el Personal Altamente Cualificado:

- * Maestro(s) consultor(es) para inducción/PAR:
 - Ayudar a los candidatos a completar sus planes individuales de aprendizaje (ILP), que incluyen una autoevaluación y la identificación de las necesidades de los estudiantes, para luego establecer un objetivo de crecimiento profesional alineado con las iniciativas de su centro/distrito.
 - Poner en contacto a los candidatos con los recursos disponibles y observar al candidato facilitando la enseñanza.
 - Ayudar a los candidatos a analizar los resultados de los estudiantes y a planificar la instrucción y la gestión.
- * Subdirectores:
 - En 2020-21, 8 de nuestras 14 escuelas primarias tenían un subdirector, basado en la inscripción de estudiantes de más de 650 estudiantes en su sitio para los años escolares 2020-21 y 2022-23 todas las 14 escuelas primarias tenían un subdirector en el sitio (6 nuevos AP fueron aprobados por la junta en agosto de 2021).
 - * Proporcionó formación a los maestros y realizó observaciones en el aula. Centrado en las iniciativas de todo el distrito: AVID, PBIS, justicia restaurativa, google suites, CANVAS, estrategias para involucrar a los estudiantes, y otras necesidades de formación identificadas durante el proceso de entrenamiento (por profesor individual o nivel de grado).

- * Crear un clima escolar positivo y apoyar la participación de los padres.
- * Subdirectores de secundaria:
- * Proporcionó formación a los profesores y realizó observaciones virtuales de las aulas.
- * Centrado en las iniciativas de todo el distrito: AVID, PBIS, justicia restaurativa, google suites, CANVAS, y otras necesidades de capacitación identificadas durante el proceso de entrenamiento (por maestro individual o nivel de grado).
- * Proporcionó liderazgo y recursos adicionales para los estudiantes, el personal y los padres.
- * Crear un clima escolar positivo y apoyar la participación de los padres.

Acciones continuadas (meta 2, acción 2.6)

Con el fin de hacer frente a las brechas de rendimiento identificadas al inicio del pronóstico, el distrito proporcionará a los estudiantes acceso a personal altamente cualificado y continuará con las siguientes acciones:

Los recursos y ayudas incluyen:

- * Asistencia entre iguales y apoyo a la revisión
- * Apoyo a la incorporación de nuevos mestros
- * Contratación y desarrollo profesional del personal clasificado, certificado y administrativo
- * Subdirectores de mejora de la enseñanza
- * Subdirectores de secundaria

Mediante el empleo de personal altamente cualificado y proporcionando entrenamiento de instrucción continua, orientación y colaboración, esperamos aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, esperamos ver un aumento en la tasa de graduación de CVUSD, la tasa de reclasificación, el rendimiento en ELA y matemáticas CAASPP, y el progreso en la adquisición de dominio del idioma inglés.

Meta 3 aumentar el compromiso y la colaboración entre estudiantes, padres, personal y comunidad

El distrito desarrolló tres acciones en el meta 3 para aumentar el compromiso con los socios educativos con el fin de tener un impacto positivo en el rendimiento estudiantil, ya que la investigación muestra que la participación de las familias y la comunidad es un componente clave para mejorar el rendimiento estudiantil de los estudiantes de bajos ingresos. El éxito se medirá buscando la opinión de los padres en la toma de decisiones y promoviendo la participación de los padres en los programas; la herramienta de autorreflexión adoptada por el estado, las encuestas panorama, las reuniones de las partes interesadas del LCAP, los comités de padres y el liderazgo escolar.

Comunicación (meta 3, acción 3.1)

Éxitos y razones para continuar con las acciones de comunicación:

Una de las prioridades del distrito es comunicarse con los padres para informarles e implicarles. Esto incluye actualizaciones del distrito, actividades, apoyos disponibles, y lo más importante, la participación de los estudiantes en el aula.

CVUSD participó en la divulgación y comunicación con los padres a través de la publicidad en la televisión local y la radio, y la impresión y envío de información sensible al tiempo.

- * CVUSD llegó a los padres / miembros de la comunidad a través de anuncios en los medios sociales, anuncios en el sitio web, anuncios de televisión, anuncios de radio, anuncios digitales, anuncios de radio en línea, impresión, llamadas telefónicas, correo electrónico, texto y volantes.
- * CVUSD continuará encuestando a los padres a través de encuestas panorama, encuestas google form y foros públicos para recoger las opiniones de los padres y la comunidad.

Continuación de las acciones de comunicación (meta 3, acción 3.1):

Para fomentar formas de comunicación oportunas y pertinentes, el CVUSD continuará con las siguientes acciones:

Los recursos y ayudas incluyen:

- * Sueldos de traductor
- * Otros soportes lingüísticos
- * Divulgación y publicidad, materiales, suministros
- * Programa/personal de apoyo

Cambios propuestos o nuevas medidas para la acción 3.1 Intérprete/traductor - añadir 1

Técnicos bilingües de psicólogos adicionales - añadir 2 Puestos de apoyo a páginas web y plataformas digitales - añadir 2

Al dar prioridad a los esfuerzos de comunicación y utilizar todos los recursos disponibles, esperamos que los socios educativos sean más conscientes de los servicios y actividades del distrito y aprendan a participar en el proceso educativo.

Participación de los padres (meta 3, acción 3.2)

Éxitos y razones para continuar con las acciones participación de los padres

Éxitos y razones para continuar con las acciones de asociación con la

comunidad:

Estas son algunas de las numerosas organizaciones comunitarias con las que CVUSD se ha asociado para mejorar los resultados de nuestros estudiantes:

- Alianza Coachella Valley - centrandose en la mejora de la comunidad
 - One future Coachella Valley: organiza una feria universitaria regional para estudiantes, colabora con el CVUSD en la preparación universitaria y profesional de los estudiantes y en el desarrollo de la mano de obra.
 - * Proyecto Ofelia: tutoría para alumnas de secundaria y bachillerato
 - * Eastern Coachella Valley (ECE) for change - tutoría para estudiantes de secundaria sobre preparación para la universidad
 - * Día rotario de las matemáticas - alumnos de secundaria
 - * Voluntarios de leer conmigo: los voluntarios trabajan con alumnos de primaria (dentro de un aula) para ayudarles a desarrollar sus capacidades de lectura y escritura.
 - * Gents alliance - éxito universitario/profesional para hombres jóvenes (grados 8-12)
 - * Los primeros cinco: trabaja con nuestro programa de educación infantil (ECE) para proporcionar apoyo educativo.
 - * Coachella Valley Assistance League - proporciona uniformes y mochilas a los estudiantes necesitados Acciones continuadas (meta 3, acción 3.3)
- Para construir sobre nuestros actuales niveles y métodos de participación de los padres, CVUSD continuará con las siguientes acciones: recursos y apoyos incluyen:
- * Asociaciones comunitarias

- Esperamos que la construcción de la capacidad de nuestros padres y la comunidad para trabajar con y apoyar a nuestros estudiantes en última instancia, ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades académicas y sociales. Además, esperamos que nuestros estudiantes sigan teniendo oportunidades de participar en actividades extracurriculares en todo el Valle de Coachella y más allá.

Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de acogida, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

El conteo de estudiantes de altas necesidades del Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella representa el 93.71% de los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella, lo cual provee una cantidad de fondos del porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP) de aproximadamente \$75,140,968 en ingresos suplementarios y de concentración para el año escolar 2022-23. Esto equivale a una tasa MPP de la base total del 45.24% para el año escolar 2023-24. Esto equivale a una tasa de MPP de la base total de 45.24% para el año escolar 2023-24. Esta financiación apoya los servicios y programas para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza.

Los fondos se utilizan para apoyar la educación de casi 17.000 alumnos de preescolar a duodécimo curso en 21 escuelas. Actualmente, el 92.3% de los estudiantes tienen bajos ingresos y el 43.6% son estudiantes de inglés. Los jóvenes en régimen de acogida representan el 0.5% de los alumnos matriculados en el CVUDS. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella tiene varias acciones y servicios planificados para atender las necesidades de los estudiantes no duplicados en todo el distrito y en toda la escuela. Las acciones y servicios implementados en todo el distrito o en toda la escuela se determinan como el modelo de implementación más eficaz o eficiente a través de la investigación, los datos o los aportes de los socios educativos.

Muchos de los gastos de todo el distrito descritos en el LCAP están disponibles en general, pero las acciones y los servicios prestados se dirigen principalmente a cumplir los objetivos de CVUSD para sus estudiantes de altas necesidades: estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. Mientras que todos los estudiantes pueden recibir algunos de los servicios, están dirigidos principalmente a aumentar o mejorar los servicios y los resultados para las altas necesidades de estudiantes.

Estos servicios y programas apoyados para los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de acogida incluyen: Estudiantes del idioma inglés (43.6% de la población estudiantil)

- El apoyo adicional a los estudiantes de inglés para mejorar la implementación de las normas ELD incluye:
- Personal de apoyo a los alumnos de inglés
- Desarrollo profesional - Específico para la implementación de programas para estudiantes EL
- ELD designado e integrado
- Apoyo directo a los estudiantes
- Academia para recién llegados
- Mentores EL
- Escuela de verano
- Tutoría/Intervención
- Otros servicios de apoyo para estudiantes de inglés
- Participación de la familia y la comunidad
- Material instrucción

Jóvenes en acogida (0.5% de la población estudiantil)

Los estudiantes de acogida son el grupo más vulnerable de estudiantes "prometedores" que no se gradúan. Ellos están protegidos por varias leyes estatales y federales diseñadas para aumentar el éxito y romper las barreras que les impiden cumplir con sus metas educativas. A nuestros distritos escolares se les asigna un Foster Liaison para ayudar a las escuelas, tutores y estudiantes con estas leyes y reglamentos. Además, todo el personal de la escuela ayuda con el proceso de identificación y el éxito de todos los estudiantes de acogida y trabaja con el distrito para obtener recursos para los jóvenes de acogida y colaborar con agencias externas para obtener apoyos adicionales.

Bjos ingresos (92.3% de la poblaciónestudiantil)

Nuestro conteo de estudiantes de bajos ingresos del distrito se determina por el número de estudiantes cuyos ingresos familiares cumplen con los niveles de ingresos de almuerzo gratis o reducido. La investigación muestra que los estudiantes de familias de bajos ingresos a menudo tienen factores de riesgo asociados que los estudiantes de familias más acomodadas no tienen, incluyendo desafíos emocionales y sociales; estresores agudos y crónicos, retrasos cognitivos, problemas de salud y seguridad, y el acceso a los recursos. Los datos de nuestro distrito sobre el rendimiento académico, el clima escolar y el compromiso muestran que nuestros estudiantes necesitan apoyo adicional para abordar los retos a los que se enfrentan y para tener éxito en la escuela. El enfoque de nuestros fondos suplementarios y de concentración es proporcionar a nuestros estudiantes menos aventajados con oportunidades para estar listos para la universidad y la carrera que incluye el apoyo para lo siguiente:

- Apoyo académico
- Recursos pedagógicos
- Enriquecimiento académico
- Exploración de carreras
- Educación técnica profesional
- Apoyos socioemocionales
- Educación infantil
- Artes
- Atletismo
- Profesores debidamente acreditados, asignados y formados
- Desarrollo profesional
- Proporcionar asesoramiento pedagógico y apoyo complementario al programa.
- Diseño, aplicación, supervisión y evaluación de programas complementarios centrados en aumentar el rendimiento académico.
- Crear un clima escolar positivo y apoyar la participación de los padres.
- Mentores que apoyen y guíen a los estudiantes nativos americanos para que estén preparados para la universidad y la carrera profesional
- Apoyo al transporte para los programas extraescolares: Debido a la naturaleza rural de la región geográfica de nuestro distrito, el calor extremo y el nivel de ingresos de nuestras familias, si el distrito no proporcionara transporte, la mayoría de nuestros estudiantes no tendrían la oportunidad de asistir o participar en programas extraescolares de enriquecimiento, intervención y otros. Las intervenciones académicas contribuyen al rendimiento de los estudiantes, mientras que el enriquecimiento y el atletismo contribuyen a la participación de los estudiantes mediante el fortalecimiento de sus conexiones con la escuela.
- Oportunidades para que los estudiantes amplíen su aprendizaje a través de la participación en eventos estudiantiles (feria de ciencias, día de la historia, concurso de ortografía, feria de autores, feria de arte).
- Los itinerarios y las academias preparan a los alumnos para la universidad y la carrera profesional a través de un contexto real de formación académica aplicada combinada con habilidades técnicas para que los estudiantes obtengan mejores resultados y se gradúen en mayor proporción.

Creemos que el impacto de estas acciones y servicios será el aumento de la asistencia, la disminución de las tasas de abandono escolar, la disminución de las tasas de suspensión, el aumento de las tasas de graduación, el aumento de los logros académicos, y el aumento de la preparación para la universidad y las carreras.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

El distrito recibió \$9,883,582 en fondos adicionales para la subvención de concentración. Todas las escuelas en el distrito escolar Unificado del Valle de Coachella (CVUSD) tienen una matrícula de grupos de estudiantes no duplicados superior al 55%. CVUSD utilizará la subvención de concentración de fondos adicionales para ampliar las acciones existentes LCAP aumentando el número de personal certificado y clasificado que proporcionará servicios directos a los estudiantes en todos los sitios de la escuela CVUSD que incluye:

Acción 1.1 Personal de apoyo y ejecución: personal adicional para apoyar la divulgación de la asistencia
Acción 2.2a Otros - reducción del número de alumnos por clase: maestros adicionales

Acción 2.2b Apoyo a la preparación profesional: personal del centro de orientación profesional, incluidos

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55%) de jóvenes de acogida, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

El distrito recibió \$9,883,582 en fondos adicionales de subvenciones de concentración. Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley (CVUSD) tienen una inscripción de grupos de estudiantes no duplicados superior al 55%. CVUSD utilizará los fondos adicionales de la subvención de concentración para ampliar las acciones existentes del LCAP al aumentar el número de personal certificado y clasificado que proporcionará servicios directos a los estudiantes en todas las escuelas de CVUSD, incluyendo:

Acción 1.1 Personal de apoyo y de ejecución: personal adicional para apoyar la divulgación de la asistencia

Acción 2.2a Otros - Reducción del tamaño de las clases: maestros adicionales

Acción 2.2b Apoyo a la preparación para la carrera: personal del centro de carreras, incluyendo consejeros y personal de apoyo clasificado

Acción 2.2d Aprendizaje extendido: maestros y paraprofesionales de la primera infancia

Proporción de personal por estudiante según el tipo de escuela y la concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55%.
Proporción de personal clasificado por estudiante que presta servicios directos a los estudiantes	N/A	19.93 a 1
Proporción de personal por estudiante que presta servicios directos a los estudiantes	N/A	17.49 a 1

2023-24 Tabla de Gastos Totales

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total de Personal	Total de No Personal
Totales	\$81,326,383	\$5,233,972		\$16,522,870	\$103,083,225	\$80,677,119	\$22,406,106

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos
1	1.1	1.1 Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para satisfacer las necesidades de aprendizaje social y emocional de los estudiantes.	Bajos ingresos	\$3,166,370.00	\$0.00	\$0.00	\$2,651,415.00	\$5,817,785.00
1	1.2	1.2 Protocolos de seguridad en todo el distrito	Bajos ingresos	\$2,907,501.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,907,501.00
2	2.1	2.1 Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para aumentar el éxito académico.	Bajos ingresos	\$17,481,301.00	\$0.00	\$0.00	\$622,448.00	\$18,103,749.00
2	2.2a	2.2a Curso amplio de estudio	Bajos ingresos	\$7,948,991.00	\$0.00	\$0.00	\$3,684,650.00	\$11,633,641.00
2	2.2b	2.2b Preparación para la carrera	Bajos ingresos	\$4,782,761.00	\$1,495,838.00	\$0.00	\$235,466.00	\$6,514,065.00
2	2.2c	2.2c Preparación para la universidad	Bajos ingresos	\$1,268,890.00	\$0.00	\$0.00	\$228,922.00	\$1,497,812.00
2	2.2d	2.2d Aprendizaje ampliado	Bajos ingresos	\$11,950,454.00	\$3,738,134.00	\$0.00	\$3,801,107.00	\$19,489,695.00
2	2.2e	2.2e Educación alternativa	Bajos ingresos	\$2,816,106.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,816,106.00
2	2.3	2.3 Apoyo a los aprendices de inglés	Aprendices de inglés	\$2,830,413.00	\$0.00	\$0.00	\$909,852.00	\$3,740,265.00
2	2.4	2.4 Apoyo a los estudiantes de acogida y sin hogar	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	\$431,097.00	\$0.00	\$0.00	\$41,736.00	\$472,833.00
2	2.5	2.5 Recursos de instrucción	Bajos ingresos	\$15,415,882.00	\$0.00	\$0.00	\$2,755,234.00	\$18,171,116.00
2	2.6	2.6 Personal altamente cualificado	Bajos ingresos	\$6,131,232.00	\$0.00	\$0.00	\$900,497.00	\$7,031,729.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos
3	3.1	3.1 Comunicación	Bajos ingresos	\$2,460,520.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,460,520.00
3	3.2	3.2 Participación de los padres	Bajos ingresos	\$1,629,855.00	\$0.00	\$0.00	\$691,543.00	\$2,321,398.00
3	3.3	3.3 Asociaciones con grupos comunitarios	Bajos ingresos	\$105,010.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$105,010.00

2023-24 Tabla de Acciones Contribuyentes

1. Subvención básica del LCFF proyectada	2. Proyección de subvenciones suplementarias y/o de concentración del LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Porcentaje de remanente de la LCFF (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de remanente)	4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)	5. Porcentaje total planeado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planeado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Total de fondos LCFF
\$173,945,450	\$75,140,968	43.2%	3.24%	46.44%	\$81,326,383	0.00%	46.75%	Total:	\$81,326,383
								Total para toda la LEA:	\$78,064,873
								Total limitado:	\$3,261,510
								Total para toda la escuela:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para las acciones que contribuyen (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	1.1	1.1 Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para satisfacer las necesidades de aprendizaje social y emocional de los estudiantes.	Sí	En toda la LEA	Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$3,166,370.00	
1	1.2	1.2 Protocolos de seguridad en todo el distrito	Sí	En toda la LEA	Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$2,907,501.00	
2	2.1	2.1 Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para aumentar el éxito académico.	Sí	En toda la LEA	Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$17,481,301.00	
2	2.2a	2.2a Curso amplio de estudio	Sí	En toda la LEA	Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$7,948,991.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para las acciones que contribuyen (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
2	2.2b	2.2b Preparación para la carrera	Sí	En toda la LEA	Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$4,782,761.00	
2	2.2c	2.2c Preparación para la universidad	Sí	En toda la LEA	Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$1,268,890.00	
2	2.2d	2.2d Aprendizaje ampliado	Sí	En toda la LEA	Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$11,950,454.00	
2	2.2e	2.2e Educación alternativa	Sí	En toda la LEA	Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$2,816,106.00	
2	2.3	2.3 Apoyo a los aprendices de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$2,830,413.00	
2	2.4	2.4 Apoyo a los estudiantes de acogida y sin hogar	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$431,097.00	
2	2.5	2.5 Recursos de instrucción	Sí	En toda la LEA	Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$15,415,882.00	
2	2.6	2.6 Personal altamente cualificado	Sí	En toda la LEA	Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$6,131,232.00	
3	3.1	3.1 Comunicación	Sí	En toda la LEA	Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$2,460,520.00	
3	3.2	3.2 Participación de los padres	Sí	En toda la LEA	Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$1,629,855.00	
3	3.3	3.3 Asociaciones con grupos comunitarios	Sí	En toda la LEA	Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$105,010.00	

2022-23 Tabla de Actualización Anual

Totales	Total de gastos previstos del año pasado (total de fondos)	Total de gastos estimados (Total de fondos)
Totales	\$95,379,581	\$96,186,281

Meta del año pasado	# Acción del año pasado	# Acción anterior/Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Entrada total de fondos)
1	1.1	1.1 Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para satisfacer las necesidades de aprendizaje social y emocional de los estudiantes.	Sí	\$8,006,986.00	\$6,709,828
1	1.2	1.2 Protocolos de seguridad en todo el distrito	Sí	\$2,665,444.00	\$2,842,442
2	2.1	2.1 Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para aumentar el éxito académico.	Sí	\$1,608,998.00	\$1,668,362
2	2.2a	2.2a Curso amplio de estudio	Sí	\$25,398,040.00	\$25,785,604
2	2.2b	2.2b Preparación para la carrera	Sí	\$7,037,625.00	\$7,368,606
2	2.2c	2.2c Preparación para la universidad	Sí	\$1,426,145.00	\$1,353,459
2	2.2d	2.2d Aprendizaje ampliado	Sí	\$16,896,538.00	\$18,990,519
2	2.2e	2.2e Educación alternativa	Sí	\$2,104,501.00	\$2,030,306
2	2.3	2.3 Apoyo a los aprendices de inglés	Sí	\$2,367,669.00	\$2,295,118
2	2.4	2.4 Apoyo a los estudiantes de acogida y sin hogar	Sí	\$439,042.00	\$501,591
2	2.5	2.5 Recursos de instrucción	Sí	\$16,838,513.00	\$17,477,205
2	2.6	2.6 Personal altamente cualificado	Sí	\$6,129,711.00	\$6,322,874

Meta del año pasado	# Acción del año pasado	# Acción anterior/Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Entrada total de fondos)
3	3.1	3.1 Comunicación	Sí	\$1,588,726.00	\$1,893,229
3	3.2	3.2 Participación de los padres	Sí	\$2,624,357.00	\$802,517
3	3.3	3.3 Asociaciones con grupos comunitarios	Sí	\$247,286.00	\$144,621

2022-23 Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

6. Estimación de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF (ponga la cantidad de dólares)	4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)	7. Total de gastos estimados para las acciones que contribuyen (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos previstos y los estimados para las acciones contributivas (Reste 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje previsto y el estimado de servicios mejorados (Reste 5 de 8)
\$73,044,407	\$73,615,037.00	\$76,588,511.00	(\$2,973,474.00)	0.00%	0.00%	0.00%

Meta del año pasado	# Acción del año pasado	Acción anterior/Título del servicio	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos del año pasado para las acciones que contribuyen (Ponga fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones que contribuyen	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Ponga Porcentaje)
1	1.1	1.1 Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para satisfacer las necesidades de aprendizaje social y emocional de los estudiantes.	Sí	\$5,372,488	\$4,294,463		
1	1.2	1.2 Protocolos de seguridad en todo el distrito	Sí	\$2,665,444	\$2,842,442		
2	2.1	2.1 Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para aumentar el éxito académico.	Sí	\$1,608,998	\$1,668,362.00		
2	2.2a	2.2a Curso amplio de estudio	Sí	\$22,198,235.	\$22,522,168		
2	2.2b	2.2b Preparación para la carrera	Sí	\$5,091,795	\$5,400,691		
2	2.2c	2.2c Preparación para la universidad	Sí	\$1,256,071	\$1,124,149		
2	2.2d	2.2d Aprendizaje Ampliado	Sí	\$9,143,943	\$12,347,348		
2	2.2e	2.2e Educación alternativa	Sí	\$2,104,501	\$2,030,306		
2	2.3	2.3 Apoyo a los aprendices de inglés	Sí	\$1,518,886	\$1,508,625		
2	2.4	2.4 Apoyo a los estudiantes de acogida y sin hogar	Sí	\$397,306	\$459,855		

Meta del año pasado	# Acción del año pasado	Acción anterior/Título del servicio	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos del año pasado para las acciones que contribuyen (Ponga fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones que contribuyen	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Ponga Porcentaje)
2	2.5	2.5 Recursos de instrucción	Sí	\$13,590,831	\$15,009,207		
2	2.6	2.6 Personal altamente cualificado	Sí	\$5,240,077	\$5,304,945		
3	3.1	3.1 Comunicación	Sí	\$1,588,726	\$1,893,229		
3	3.2	3.2 Participación de los padres	Sí	\$1,590,450	\$38,100		
3	3.3	3.3 Asociaciones con grupos comunitarios	Sí	\$247,286	\$144,621		

2021-22 Tabla de remanentes LCFF

9. Estimación de la subvención base LCFF real (Ponga Cantidad de dólares)	6. Estimación real de la subvención complementaria y/o de concentración de la LCFF	LCFF Remanente - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de remanente)	7. Total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (Fondos LCFF)	8. Total estimado del porcentaje real de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Remanente LCFF - Cantidad en dólares	13. Porcentaje de remanentes de la LCFF (12 dividido por 9)
\$167,771,617	\$73,044,407	5.35%	48.89%	\$76,588,511	0.00%	45.65%	\$5,431,577.51	3.24%

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Compromiso de los socios educativos](#)

[Metas y acciones](#)

[Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de acogida, los estudiantes de aprendices de inglés y los estudiantes con bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del LCAP, por favor, póngase en contacto con el COE local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) requiere que las LEAs involucren a sus interesados locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatal que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE's tienen diez prioridades estatales). Las LEAs documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) utilizando la plantilla adoptada por la Mesa Directiva Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [CE] 52064(e)(1)). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa de los socios educativos (EC 52064(e)(1)). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar los posibles Metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEAs demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, sobre todo:
 - Demostrar que las LEAs están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de hogar temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (EC 52064(b) (4-6)).

- Establecer Metas, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias reglamentarias y las métricas reglamentarias (EC 52064(b)(1) y (2)).
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEAs deben utilizar la plantilla para memorizar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con los socios educativos que (c) cumple con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla del LCAP en sí misma no pretende ser una herramienta de participación de los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta de gobierno del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del CE. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de acogida, los estudiantes de aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de destilar no sólo lo que la LEA está haciendo, sino también permitir a los socios educativos entender por qué, y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEAs que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAPs adoptados que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general en la vanguardia de la planificación estratégica y las funciones de participación de los socios educativos:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual en las prioridades del estado y en los indicadores del Tablero Escolar de California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de acogida, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a que se centren en un conjunto de métricas o en un conjunto de acciones que la LEA considere, sobre la base de las aportaciones recogidas de los socios educativos, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en beneficio de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre las prácticas eficaces a la hora de desarrollar el LCAP y de completar el propio LCAP. Además, se incluye información al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del plan

Propósito

Una sección de resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general – Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y el tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad, y otra información de este tipo como una LEA desea incluir puede permitir a un lector comprender más plenamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Éxitos – Sobre la base de una revisión del rendimiento en los indicadores estatales y los indicadores de rendimiento locales incluidos en el tablero de instrumentos, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, las aportaciones de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea mantener o construir sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos anteriores o las mejoras en los servicios para los jóvenes de acogida, los estudiantes de aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Refiriéndose al Tablero de Control, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de "No se cumplió" o "No se cumplió por dos o más años" Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño para cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes". ¿Qué medidas planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Otras necesidades pueden ser identificadas usando datos recolectados localmente, incluyendo los datos recolectados para informar las herramientas de autorreflexión y reportar los indicadores locales en el Tablero.

Puntos destacados del LCAP - Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Apoyo y Mejora Integrales - Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo integral y la mejora (CSI) en virtud de la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.
- **Apoyo a las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel de la escuela, intervenciones basadas en la evidencia, y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan CSI.
- **Seguimiento y evaluación de la eficacia:** Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

Compromiso de los socios educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, los estudiantes, los educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la ley, dicha participación de los socios educativos debe apoyar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC 52064(e)(1)). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El Meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se alienta a las LEA a mantener este Meta en primer plano al completar esta sección.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El Meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se alienta a las LEA a mantener este Meta en primer plano al completar esta sección.

Los estatutos y reglamentos especifican los grupos de interesados que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación local de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Aprendices de inglés. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el/los administrador/es del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas charters consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe ser compartido con, y las LEAs deben solicitar la opinión de los grupos asesores a nivel de la escuela, según corresponda (por ejemplo, los consejos de la escuela, los consejos asesores de los estudiantes de aprendices de inglés).

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva de los socios educativos, definen la consulta a los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos consultivos, se pueden encontrar en la sección de recursos de la siguiente página web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación, se presenta un extracto de la *Guía 2018-19 para las auditorías anuales de las agencias educativas locales K-12 y los informes de cumplimiento del Estado*, que se proporciona para destacar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas:

Sólo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan local de control y responsabilidad al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan local de control y rendición de cuentas al comité asesor de padres de aprendices de inglés, de acuerdo con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Notificó a los miembros del público la oportunidad de presentar comentarios sobre las acciones y los gastos específicos que se proponen para ser incluidos en el plan de control local y de rendición de cuentas de acuerdo con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
- d) Celebró al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el plan local de control y responsabilidad en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Mensaje 1: "Un resumen del proceso de los socios educativos y cómo se consideró la participación de los socios educativos antes de finalizar el LCAP".

Describe el proceso de participación de los socios educativos utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de socios educativos requeridos por la ley según el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la LEA respecto a la participación de los socios educativos.

Mensaje 2: "Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de interesados".

Describe y resume las opiniones de los socios educativos proporcionadas por las mismas. Una respuesta suficiente a esta pregunta indicará las ideas, tendencias o aportaciones que surgieron de un análisis de la información recibida de los socios educativos.

Mensaje 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de los socios educativos." Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de los socios educativos influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de los socios educativos descrita en la respuesta a la pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. A los efectos de esta solicitud, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por las opiniones de los interesados pueden incluir, pero no están necesariamente limitados a:

- Inclusión de un Meta o decisión de perseguir un Meta Focal (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las exigidas por la ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición e informe de resultados
- Inclusión de la(s) acción(es) o de un grupo de acciones
- Eliminación de la(s) acción(es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de la(s) acción(es) que contribuye(n) a aumentar o mejorar los servicios no duplicados
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para lograr el Meta
- Determinación de las diferencias materiales en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en un Meta para el año siguiente del LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de los retos o éxitos en la ejecución de las acciones

Metas y acciones

Propósito

Los Metas bien desarrollados comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el Meta, y cómo la LEA sabrá cuando ha logrado el Meta. El enunciado del Meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en el Meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un Meta bien desarrollado puede centrarse en el rendimiento relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEAs deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar los Metas y las acciones relacionadas para lograr dichos Metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEAs deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEAs deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recolectados y reportados localmente para los indicadores locales que están incluidos en el Tablero de Control para determinar si y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP.

Con el fin de apoyar la priorización de los Metas, la plantilla del LCAP proporciona a las LEAs la opción de desarrollar tres tipos diferentes de Metas:

- **Meta de enfoque:** Un Meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de indicadores para medir la mejora. La declaración de un Meta de Enfoque estará limitada en el tiempo y dejará claro cómo se va a medir el Meta.
- **Meta amplio:** Un Meta amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Meta de mantenimiento del progreso:** Un Meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del rendimiento en cualquier métrica no abordada en los otros Metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas.

Meta(s) de Enfoque(s)

Descripción de la meta: La descripción proporcionada para un Meta de Enfoque debe ser específica, medible y de duración limitada. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de datos intensivos. La Meta de Enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) métrica(s) por la(s) cual(es) se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta Meta. La explicación debe basarse en los datos del Tablero de Control u otros datos recopilados localmente. Las LEAs deben describir cómo la LEA identificó esta meta para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos. Se anima a las LEAs a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta general

Descripción de la Meta: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y cohesiva. La descripción de un Meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un Meta amplio no es tan específico como un Meta focalizado. Aunque es lo suficientemente específico como para ser medible, hay muchos parámetros diferentes para medir el progreso hacia el Meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este Meta: Explique por qué la LEA desarrolló este Meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el Meta.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso realizado en las prioridades estatales de la LCFF no abordadas por las otras metas en el LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este Meta: Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Metas requeridas

En general, las LEAs tienen flexibilidad para determinar qué metas incluir en el LCAP y lo que esas metas abordarán; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP 2022-23, las LEAs que cumplen con ciertos criterios están obligadas a incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento constante: Una LEA es elegible para la Asistencia Diferenciada durante tres o más años consecutivos en base al rendimiento del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Tablero. Una lista de las LEAs es requerida para incluir una meta en el LCAP basada en el desempeño del grupo de estudiantes, y el grupo(s) de estudiantes que llevan a la identificación, puede ser encontrada en la página web de la Fórmula de Financiamiento de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta del grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento constante:** Una LEA que cumpla con los criterios de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento constante debe incluir una meta en su LCAP centrada en la mejora del rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que condujeron a la elegibilidad de la LEA para la asistencia diferenciada. Este objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA que deba atender a varios grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para atender a cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la meta:** Describa los resultados que la LEA planea lograr para abordar las necesidades de, y mejorar los resultados para, el grupo de estudiantes o grupos que llevaron a la elegibilidad de la LEA para la Asistencia Diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación del grupo de estudiantes que llevó a la LEA a desarrollar esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para el grupo de estudiantes, y por

qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios para las escuelas de bajo rendimiento: El siguiente criterio sólo se aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplica a un distrito de una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos los indicadores estatales, excepto uno, para los cuales la(s) escuela(s) recibe(n) niveles de rendimiento en el Tablero y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los Estudiantes" para la LEA es por lo menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Una lista de las LEAs requeridas para incluir una meta en el LCAP basada en el desempeño de la escuela, y la(s) escuela(s) que lleva(n) a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Financiamiento de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla con los criterios de las escuelas de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se centre en abordar las disparidades en el rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes matriculados en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA que deba ocuparse de varias escuelas no está obligada a tener un objetivo para ocuparse de cada una de ellas; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta con otra.
- **Descripción de la meta:** Describa los resultados que la LEA planea lograr para abordar las disparidades en el rendimiento entre los estudiantes matriculados en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento y los estudiantes matriculados en la LEA en su totalidad.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación de la(s) escuela(s) que lleva(n) a la LEA a desarrollar esta meta; cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados de la(s) escuela(s); y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados para los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

Medición y comunicación de resultados:

Para cada año del LCAP, identifique la(s) métrica(s) que la LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. Se anima a las LEAs a identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según sea apropiado, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de rendimiento existente.

Incluya en la columna de línea de base los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEAs pueden usar los datos reportados en el Tablero 2019 para la línea de base de una métrica sólo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela preparatoria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos Longitudinales de Alumnos de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-2021 en algunas métricas pueden no ser calculables en el momento en que se adopta el LCAP

de 2021-24 (por ejemplo, la tasa de graduación, la tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha para fines de comparación.

Los datos de referencia se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.

Completa la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** Indique cómo se miden los progresos mediante una métrica.
- **Línea de base:** Introduzca la línea de base al completar el LCAP para 2021-22. Como se describió anteriormente, la línea de base es el dato más reciente asociado con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización Anual para ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para el final del año 2023-24 del LCAP.

Calendario para completar la parte de "**Medición y comunicación de resultados**" de la Meta.

Métrica	Línea de base	Resultado del primer año	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para el tercer año (2023-24)
Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2021-22.	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2021-22.	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2022-23. Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2023-24. Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2024-25. Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2021-22.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según sea aplicable al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación de los estándares estatales de contenido académico y de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEAs a utilizar métricas basadas o reportadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Tablero.

Acciones: Introduzca el número de la acción. Indique un título breve para la acción. Este título también aparecerá en los cuadros de gastos. Indique una descripción de la acción. Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros de resumen de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección de aumento o mejora de los servicios utilizando una "S" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la sección de resumen de aumento o mejora para abordar los requisitos del *Código de Reglamentos de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de aumento o mejora de los servicios del LCAP).

Acciones para los estudiantes aprendices de inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes que aprenden inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición del lenguaje, tal como se define en la Sección 306 de la CE, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los aprendices de inglés.

Acciones para los jóvenes de acogida: Se alienta a los distritos escolares, los COE y las escuelas charter que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes jóvenes de acogida a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes de acogida.

Análisis de Metas:

Introduzca el año LCAP

Utilizando los datos de los resultados medibles anuales reales, incluidos los datos del Tablero de Control, analice si las acciones planificadas fueron eficaces para lograr el Meta. Responda a las preguntas según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el Meta articulado. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la eficacia de las acciones específicas para lograr el Meta articulado según las mediciones de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un Meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el Meta. Al responder

a esta pregunta, las LEAs pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentar la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEAs a utilizar este enfoque cuando los Metas incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio realizado en este Meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este Meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero de Control u otros datos locales, según corresponda.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de acogida, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos

Propósito

Una sección de aumento o mejora de los servicios bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes y cómo las acciones a nivel de la LEA o de la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente sucintas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Subsidios de concentración y/o suplementarios de LCFF proyectados: Especifique la cantidad de fondos de subvención de concentración y suplementarios de LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y aprendices de inglés.

Subvención adicional de concentración de LCFF proyectada (15 por ciento): Especifique la cantidad de fondos adicionales de subvención de concentración de LCFF adicionales, como se describe en la Sección 42238.02 del EC, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Especifique el porcentaje estimado por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Remanente de LCFF — Porcentaje: Especifique el Remanente de LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de Remanente de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00 %).

Remanente de LCFF — Dólar: Especifique el monto en dólares del Remanente de LCFF identificado en la Tabla de Remanente de LCFF. Si no se identifica un monto de traspaso en la Tabla de traspaso de LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: sume el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de traspaso requerido de LCFF proporcional y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de LEA por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes de acogida, los estudiantes de aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos se consideraron en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de las metas para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones que contribuya al requisito de servicios aumentados o mejorados para los alumnos no duplicados y proporcionados a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquiera de estas acciones que continúen en el LCAP 2021-24 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar la evidencia de los datos de los resultados o la implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y eficaz: Una LEA demuestra cómo una acción está principalmente dirigida y es eficaz para alcanzar los Metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o uno o varios aspectos de la misma (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción pretende ayudar a conseguir un resultado medible esperado del Meta asociado.

Por ello, la respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el Meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes. Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumentar o mejorar los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar las acciones de toda la LEA o de toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, las condiciones y las circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, nos enteramos de que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es un 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, condiciones y circunstancias [principalmente dirigidas])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentación adecuados, así como un clima escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. Meta N, las acciones X, Y y Z proporcionan recursos adicionales de transporte y alimentación, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción(es) contribuyente(s))

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de un estatus socioeconómico desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

COE's y Escuelas Charter: Describa cómo las acciones incluidas como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios a nivel de toda la LEA se dirigen principalmente al cumplimiento de sus Metas para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se ha descrito anteriormente, y son eficaces para ello. En el caso de los COE's y las escuelas charter, se considera que los términos "en toda la escuela" y "en toda la LEA" son sinónimos.

Sólo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:

Porcentaje de alumnos no duplicados > 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55% o más, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente a cumplir con sus Metas para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente, y cómo son efectivas.

Porcentaje no duplicado < 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55%, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente a cumplir sus Metas para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local, y cómo son efectivas. Describa también cómo las acciones **son el uso más eficaz de los fondos para cumplir** estos Metas para sus alumnos no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel de toda la escuela:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y se proporcionan a nivel escolar, e incluir la descripción requerida que apoya el uso de los fondos a nivel escolar.

Para las escuelas con un 40% o más de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para alcanzar sus Metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40% de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente a y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con sus Metas para los jóvenes de acogida, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de acogida, los estudiantes de aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa cómo los servicios prestados a los alumnos no duplicados se incrementan o mejoran por lo menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de Metas y Acciones como contribución al requisito de aumento o mejora de los servicios. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento proporcional requerido o la mejora de los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente

Para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre cómo calcular el porcentaje de servicios mejorados.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la Sección 42238.02 del EC debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor que 55 por ciento en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o inferior al 55 por ciento. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este aviso no es aplicable.

Identificar la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

En el caso de que un complemento de subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Completa la tabla de la siguiente manera:

- Proporcione la proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 por ciento o menos y la proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, intermedias/secundarias y secundarias), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcione la proporción personal-alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal-alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, intermedias/secundarias y secundarias), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acción

Complete la Tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en las otras tablas de acción. La información solo se ingresa en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de traspaso de LCFF. Con la excepción de la Tabla de ingreso de datos, se agregó la palabra "ingreso" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de Acción restantes.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta de gobierno local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de traspaso de LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022–23, 2022–23 será el próximo año LCAP y 2021–22 será el año LCAP actual.

Tabla de entrada de datos

- La tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP tal como lo adoptó la junta directiva local o el cuerpo de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la tabla de entrada de datos, introduzca la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año aplicable del LCAP:
 - **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
 - **1. Subvención base LCFF proyectada:** Proporcione la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subsidios para la Mejora Instruccional Específica y el Programa de Transporte de la Casa a la Escuela, de conformidad con la Sección 5 CCR 15496(a)(8).

Consulte las secciones EC 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas chárter), según corresponda, para los cálculos de prorrateo de LCFF.

- **2. Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.

- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula sobre la base de la Subvención Base LCFF Proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Remanente de LCFF — Porcentaje:** Especifique el traspaso de LCFF: porcentaje identificado en la tabla de traspaso de LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00 %).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en base al Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Venidero y el Remanente de LCFF — Porcentaje. Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Meta #:** Introduzca el número de la meta del LCAP para la acción.
- **Acción #:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes):** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuyendo a servicios aumentados o mejorados?:** Escriba "Sí" si la acción está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados; O escriba "No" si la acción no está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.:
- Si se escribe "Sí" en la columna de Contribución, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la subvención), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene alcance en toda la escuela mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identifique el lugar donde se brindará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a

intervalos de grados específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o intervalos de grados (p. ej., todas las escuelas secundarias o grados de kínder de transición a quinto grado), según corresponda.

- **Espacio de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Personal - Total:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total - No personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de personal y la columna Total de fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos de LCFF incluyen todos los fondos que componen el Meta total de LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grado, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras educativas específicas y transporte de la casa a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiación LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en el financiamiento LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** Ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos totales:** Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje previsto de mejora de los servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%). Una acción limitada es una acción que sólo sirve a los jóvenes de acogida, a los estudiantes de inglés y/o a los estudiantes de bajos ingresos.

Como se indica en las instrucciones para la sección de aumento o mejora de los servicios, al identificar un porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al

porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos de la LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos deben proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar los datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de los centros, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicio Mejorado para la acción.

Tabla de Acciones Contributivas

Como se indicó anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contributivas; sin embargo, será necesario marcar la columna "¿Contribuir a servicios mejorados o aumentados?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese los gastos reales estimados totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

En la Tabla de actualización anual de acciones que contribuyen, marque la columna "¿Contribuir a servicios mejorados o aumentados?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, no se introducirá información en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, habrá que comprobar la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, utilice el menú desplegable del encabezado de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción del LCAP para el LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** Introduzca el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si es que hay alguno.

Tabla de actualización anual de las acciones contributivas

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, compruebe la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción que contribuya en el LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **6. Subsidios de concentración y/o suplementarios de LCFF reales estimados:** Proporcione la cantidad total de subsidios de concentración y suplementarios de LCFF que LEA estima que realmente recibirá según el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados para acciones de contribución:** Ingrese el gasto real estimado total de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad real estimada total anticipada para la acción como porcentaje redondeado a la centésima más próxima (0,00%).
 - Sobre la base del ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, LEA revisa la implementación y los datos de los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla del remanente de LCFF

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** Proporcione la cantidad total de financiación LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones de Mejora Instruccional Específica y el Hogar para Programa de Transporte Escolar, conforme a 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en función de los montos de la subvención básica LCFF real estimada (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas (6), de conformidad con 5 CCR, sección 15496(a)(8), más el traspaso de LCFF – Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las tablas de acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las tablas de acción incluyen funcionalidades como el llenado previo de campos y celdas en función de la información provista en la tabla de entrada de datos, la tabla de resumen de actualización anual y la tabla de acciones de contribución. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de Acciones Contributivas

- 4. Gastos de contribución planificados totales (Fondos LCFF)
 - Este monto es el total de la columna Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo los Gastos de contribución planificados totales (4) por la Subvención base LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Porcentaje planificado total de servicios mejorados (5).

Acciones Contribuyentes Tabla de Actualización Anual

De acuerdo con la sección EC 42238.07(c)(2), si el total de gastos contributivos planificados (4) es menor que las subvenciones suplementarias y de concentración reales estimadas de la LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (7). Si el Total de gastos contributivos planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas (6), la Diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de los servicios mejorados mostrará "No se requiere".

- 6. Subsidios Suplementarios y de Concentración LCFF Reales Estimados

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- 4. Gastos de contribución planificados totales (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planificados del Último Año para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)
- 7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas
 - Este monto es el total de los Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)
- Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones de contribución (restar 7 de 4)
 - Esta cantidad es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (7) restado del Total de Gastos Contributivos Planeados (4)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- 8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados
- Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (8)

Tabla del remanente de LCFF

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % del remanente)
 - Este porcentaje es la Subvención Suplementaria y/o de Concentración LCFF Real Estimada (6) dividida por la Subvención Base LCFF Real Estimada (9) más el Remanente LCFF - Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el Porcentaje Total Real Estimado de Servicios Mejorados (8).
- 12. Remanente de LCFF — Remanente de LCFF en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)

- Si el Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10), la LEA debe traspasar los fondos de la LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado de Servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicarlo por la Subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere transferir al próximo año.

- 13. Remanente de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
 - Este porcentaje es la parte no satisfecha del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe transferir al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el traspaso de LCFF (12) por la financiación de LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero 2022