



ESCUELA PRIMARIA JOHN KELLEY

Kínder al Sexto Grado
 Mary Lou Padilla, Directora
 Esther Salmeron, Subdirectora
 Jessica Chess, Subdirectora
 87-163 Center Street • Thermal, CA 92274 • (760) 399-5101

Informe de Responsabilidad Escolar 2014-15

Actividad del 2014-15 Publicada en Enero de 2016

Coachella Valley Distrito Escolar Unificado

87-225 Church Street
 Thermal, CA 92274
 (760) 399-5137

www.cvusd.us

Junta de Síndicos

Maria G. Machuca, Presidente
 Lowell Kamper, Vicepresidente
 Meagan Caress, Secretario
 Joey Acuña, Jr., Síndico
 Blanca T. Hall, Síndico
 Manuel Jarvis-Martinez, Síndico
 Joe Murillo, Síndico

Distrito Administración

Dr. Darryl S. Adams
 Superintendente

Gregory J. Fromm
 Asistente Superintendente
 Servicios de Administración

Dr. Jason B. Angle
 Asistente Superintendente
 Servicios Educativos

Dr. Antonio Raymo
 Ejecutivo Director
 Negocios y Finanzas

Michelle Murphy
 Director Ejecutivo
 Servicios de Tecnología

Mensaje de la Directora

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Es un gran honor y un placer servir un segundo año como su directora. Este es un momento muy emocionante para nuestro personal y los estudiantes. Nuestros estudiantes son aceptar el reto de nuestros estándares estatales y estamos todos muy orgullosos de sus logros. El pasado año, los estudiantes y el personal escolar aprobado un lema: "Somos pioneros creen en el poder de triunfar!" Esta creencia es evidente en todo el mundo sigue trabajando diligentemente para alcanzar metas académicas. Continuando nuestro éxito abarcará la focalización las estrategias de aprendizaje para los estudiantes, continuando en nuestra respuesta a las intervenciones, sensibilizar a la comunidad y participación de los padres y estudiantes aumento uso de la tecnología.

Tenemos muy activa los padres que trabajan en nuestro Consejo Escolar, participación de la Familia Equipo de Acción (FIAT), y a los voluntarios que ayudan en las aulas. Estos grupos, personal y trabajaré para acoger los padres y los miembros de la comunidad para ayudar a los maestros para ayudar a los estudiantes alcanzar competencia en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Este año estamos en el proceso de reestructuración de nuestra Casa Matriz Booster Club al estado y cumplimiento en el Distrito. Una vez terminado este proceso, tendremos otro grupo de padres de familia que trabajen en pro de la construcción recursos para nuestros estudiantes.

Los maestros y el personal paraprofesional continuar trabajando en las Comunidades de Aprendizaje Profesional. Incansablemente analizar datos, apuntan a los estudiantes y sus necesidades y debatir enseñanza modificaciones necesarias para atender sus necesidades. A través de este proceso, las estrategias de aprendizaje para los estudiantes son discutidas y compartidas, junto con las estrategias de enseñanza.

Todos ustedes son bienvenidos a visitar John Kelley y estaremos encantados de responder a cualquier pregunta que tenga acerca de nosotros. Usted será puesto a la altura de la emoción.

Creo que nuestros estudiantes están dispuestos a aprender, y que los padres están dispuestos a apoyarlos y que nuestros colaboradores no aceptar el fracaso como una opción. El poder de esta creencia es por eso que Radiantes ("Blazers") de John Kelley seguirá teniendo éxito.

Con profundo sentido.

Mary Lou Padilla, Directora

Perfil del Distrito y la Escuela

El Distrito Escolar Unificado Coachella Valley recorre un terreno rural y desierto de más de 1,200 millas cuadradas. Sirve a las comunidades de Coachella, Thermal, Mecca, Oasis, Indio y el Mar Salton. El distrito actualmente opera catorce escuelas primarias, dos escuelas intermedias, una escuela secundaria, tres escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de recuperación y una escuela de adultos. El Distrito Escolar Unificado Coachella Valley tiene una creciente reputación por tener programas innovadores y un personal destacado.

La Primaria John Kelley se encuentra en la ciudad de Thermal y sirve estudiantes de kínder a sexto grado siguiendo un calendario escolar tradicional. Al principio del año escolar 2014-15, se matricularon 622 estudiantes, incluyendo 19.8% estudiantes discapacitados, 72.8% Aprendices del Lenguaje Inglés, y 96.3% en desventaja socioeconómica.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar 2014-15			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.0%	Kínder	99
Nativo Americano o de Alaska	0.0%	1er Grado	82
Asiático	0.0%	2º Grado	81
Filipino	0.0%	3er Grado	91
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%	4º Grado	81
Hispano o Latino	99.4%	5º Grado	94
Blanco (no Hispano)	0.5%	6º Grado	94
Dos Razas o Más	0.2%	7º Grado	-
En Desventaja Económica	96.3%	8º Grado	-
Aprendices de Inglés Estudiantes	72.8%		
Discapacitados	19.8%		
Educación al Migrante	0.0%		
Fomentar la Juventud	0.2%	Matrícula Total	622

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo los Resultados CST y las tablas CAASPP; y Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en Exámen de Egreso de la Preparatoria en California, incluyendo las tablas CAHSEE; y Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en Participación de Padres.

Captación del Alumno -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Participación de los Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Las comunicaciones entre la escuela y el hogar son provistas en inglés y español. Los padres se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de boletines escolares, carpetas de comunicación (grados K-3), planificadores / agendas estudiantiles (grados 4-6), Blackboard Connect, volantes, calendarios mensuales, WebConnect, y calendarios semanales del aula. Comuníquese con la secretaria de la escuela o con el directora al (760) 399-5101 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

- Ayudante en el Aula
- Biblioteca auxiliar
- Recaudación de fondos
- Acompañante excursiones escuela

Comités

- Equipo Participación Familiar Activa
- Concilio del Plantel Escolar
- Concilio Asesor del Aprendiz del Inglés
- Padres Empoderando a Padres (PEP)

Actividades Escolares

- Programa ASES (Extracurriculares y Seguridad Después de Clases)

- Feria de Ciencia
- Noche de Regreso a Clases
- Días de Embellecimiento del Plantel
- Actividades y Eventos Extracurriculares
- Carnaval de Otoño
- Noches de Alfabetización
- Cena de Apreciación de Padres y la Comunidad
- Talleres para Padres
- Lectura a Través de América
- Semana del Listón Rojo
- Feria de Ciencias
- Concurso de Ortografía
- Carnaval de Primavera
- Asambleas de Reconocimiento Estudiantil
- Celebración Festiva de Invierno

Progreso Estudiantil

Evaluaciones de Estándares de California (CST)

Las Evaluaciones de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en ciencia en los grados 5, 8 y 10. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o proficiente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de alumnos que han alcanzado los niveles avanzado o proficiente. Los resultados se muestran solo para los subgrupos con diez o más alumnos que toman el examen. Para las categorías en blanco en las tablas de CST, ninguno de los alumnos cumplió con los criterios de subgrupo. Más información sobre las pruebas CST se puede encontrar en el sitio web www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.as del CDE.

Aptitud Física

El estado requiere que cada primavera, la Escuela Primaria John Kelley administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de quinto grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". Puede encontrar resultados comparativos del Distrito y del estado en el sitio de Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Prueba de Aptitud Física

Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2014-15

Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Quinto	41.0%	24.1%	4.8%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP)

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de

Examen de Normas de California

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

	John Kelley			DEUCV			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	30	28	18	41	35	33	59	60	56

Evaluación del Rendimiento de los alumnos de California y de progreso por grupo de alumnos en la ciencia

2014-15

	Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"
DEUCV	33
John Kelley	18
Varones	15
Hembras	21
Hispano o Latino	17
Aprendices de Inglés	5
Estudiantes Discapacitados	16

Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen California Standards Tests (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Alternativa de California Evaluación de Desempeño (CAPA) para los estudiantes de los grados 5, 8 y 10. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Evaluación CAASPP Resultados Desagregados por Grupos de Estudiantes
2014-15**

	Inglés/Lengua y Lit							Matemáticas						
				Nivel de Logro							Nivel de Logro			
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	1	2	3	4	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	1	2	3	4
Grado 3														
Todos los Alumnos Evaluados	82	78	95.1%	64.0%	22.0%	9.0%	5.0%	82	78	95.1%	64.0%	27.0%	6.0%	3.0%
Varones	82	37	45.1%	62.0%	22.0%	14.0%	3.0%	82	37	45.1%	59.0%	32.0%	5.0%	3.0%
Hembras	82	41	50.0%	66.0%	22.0%	5.0%	7.0%	82	41	50.0%	68.0%	22.0%	7.0%	2.0%
Hispano o Latino	82	77	93.9%	65.0%	21.0%	9.0%	5.0%	82	77	93.9%	64.0%	27.0%	6.0%	3.0%
Dos Razas o Más	82	1	1.2%	*	*	*	*	82	1	1.2%	*	*	*	*
En Desventaja Económica	82	75	91.5%	65.0%	23.0%	9.0%	3.0%	82	75	91.5%	67.0%	27.0%	7.0%	0.0%
Aprendices de Inglés	82	58	70.7%	72.0%	21.0%	7.0%	0.0%	82	58	70.7%	76.0%	22.0%	2.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	82	9	11.0%	*	*	*	*	82	9	11.0%	*	*	*	*
Educación al Migrante	82	6	7.3%	*	*	*	*	82	6	7.3%	*	*	*	*
Grado 4														
Todos los Alumnos Evaluados	81	79	97.5%	66.0%	18.0%	9.0%	8.0%	81	79	97.5%	51.0%	38.0%	10.0%	1.0%
Varones	81	34	42.0%	71.0%	21.0%	3.0%	6.0%	81	34	42.0%	56.0%	38.0%	6.0%	0.0%
Hembras	81	45	55.6%	62.0%	16.0%	13.0%	9.0%	81	45	55.6%	47.0%	38.0%	13.0%	2.0%
Hispano o Latino	81	79	97.5%	66.0%	18.0%	9.0%	8.0%	81	79	97.5%	51.0%	38.0%	10.0%	1.0%
En Desventaja Económica	81	76	93.8%	67.0%	18.0%	8.0%	7.0%	81	76	93.8%	51.0%	38.0%	9.0%	1.0%
Aprendices de Inglés	81	51	63.0%	80.0%	18.0%	2.0%	0.0%	81	51	63.0%	63.0%	35.0%	2.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	81	8	9.9%	*	*	*	*	81	8	9.9%	*	*	*	*
Educación al Migrante	81	6	7.4%	*	*	*	*	81	6	7.4%	*	*	*	*
Grado 5														
Todos los Alumnos Evaluados	92	83	90.2%	67.0%	20.0%	7.0%	5.0%	92	83	90.2%	71.0%	20.0%	5.0%	2.0%
Varones	92	44	47.8%	75.0%	18.0%	5.0%	2.0%	92	44	47.8%	75.0%	18.0%	2.0%	2.0%
Hembras	92	39	42.4%	59.0%	23.0%	10.0%	8.0%	92	39	42.4%	67.0%	23.0%	8.0%	3.0%
Hispano o Latino	92	82	89.1%	68.0%	21.0%	6.0%	5.0%	92	82	89.1%	72.0%	20.0%	5.0%	2.0%
En Desventaja Económica	92	80	87.0%	70.0%	19.0%	8.0%	4.0%	92	80	87.0%	73.0%	20.0%	5.0%	1.0%
Aprendices de Inglés	92	40	43.5%	95.0%	3.0%	3.0%	0.0%	92	40	43.5%	90.0%	8.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	92	10	10.9%	*	*	*	*	92	10	10.9%	*	*	*	*
Educación al Migrante	92	9	9.8%	*	*	*	*	92	9	9.8%	*	*	*	*
Grado 6														
Todos los Alumnos Evaluados	90	80	88.9%	46.0%	36.0%	14.0%	4.0%	90	80	88.9%	60.0%	26.0%	11.0%	3.0%
Varones	90	43	47.8%	47.0%	33.0%	14.0%	7.0%	90	43	47.8%	56.0%	28.0%	14.0%	2.0%
Hembras	90	37	41.1%	46.0%	41.0%	14.0%	0.0%	90	37	41.1%	65.0%	24.0%	8.0%	3.0%
Hispano o Latino	90	80	88.9%	46.0%	36.0%	14.0%	4.0%	90	80	88.9%	60.0%	26.0%	11.0%	3.0%
En Desventaja Económica	90	78	86.7%	47.0%	37.0%	13.0%	3.0%	90	78	86.7%	62.0%	26.0%	12.0%	1.0%
Aprendices de Inglés	90	29	32.2%	90.0%	10.0%	0.0%	0.0%	90	29	32.2%	86.0%	14.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	90	10	11.1%	*	*	*	*	90	10	11.1%	*	*	*	*
Educación al Migrante	90	8	8.9%	*	*	*	*	90	8	8.9%	*	*	*	*

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes. Nivel 1 = Normas no se cumple; Nivel 2 = Normas casi conoció; Nivel 3 = normas que deben cumplir; Nivel 4 = superaron los estándares

Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

2014-15

	John Kelley	DEUCV	CA
Inglés/Lengua y Lit	15	18	44
Matemáticas	10	11	33

Nota: Los estudiantes en los grados 3-8 y 11 se les da esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la escuela, el distrito y el estado, así como los resultados globales de la escuela en cada grado aplicable y subgrupo. Los resultados se muestran solamente para los subgrupos con diez alumnos o más que toman el examen. Más información sobre CAASPP se puede encontrar en la página web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los estudiantes y el de subgrupos definidos. Los indicadores del informe de AYP 2015 incluyen una meta de tasa de participación de 95%, tasa de asistencia de 90%, y tasa de graduación de 90%. La categoría de porcentaje de dominio no es aplicable (N/A) para el 2015 debido a que el Departamento

Progreso Anual Adecuado

Resultados Reportados por Indicador

y Comparados al Desempeño

del Distrito

2014-15

¿En el 2015 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?		
Indicador de AYP	John Kelley	DEUCV
Rendimiento en General	Sí	No
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A
Tasa de Graduación	N/A	No
Tasas de Asistencia	Sí	Sí

Nivel de Desempeño AYP

Número de Criterios AYP Realizados del Número Total de Criterios Posibles	9/11	13/14
---	------	-------

de Educación le concedió a California una exención de un año que permite excluir el porcentaje de dominio de las determinaciones del AYP.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2014-15 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los EE.UU. www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su demografía estudiantil solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica los utilizan para ayudar a estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2014-15, la Primaria John Kelley calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Los cálculos del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras se encuentra en el sitio Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Ambiente en el Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las pólizas disciplinarias de la Escuela Primaria John Kelly están basadas en el plan disciplinario de toda la escuela, en PBIS, y en las Etapas del Respeto, estos que son utilizados como una guía para desarrollar reglas escolares, y programas de manejo del comportamiento, para promover responsabilidad, y respeto, y para minimizar las interrupciones en el aula. Los maestros siguen el programa PBIS (Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo) con el fin de establecer valores primordiales y prácticas disciplinarias. Este programa proporciona niveles disciplinarios progresista, intervenciones para ayudar a los estudiantes para hacer la elección correcta. En un esfuerzo por crear un ambiente de aprendizaje positivo y sustentante, la Primaria John Kelly ha empleado el programa de prevención de la intimidación las Etapas del Respeto para y enseñar a los estudiantes como reconocer, rehusar y reportar la intimidación, mientras edifican destrezas de seguridad en sí mismos, un lazo más fuerte con la escuela, y el logro académico.

Los maestros claramente identifican, y explican, las expectativas de comportamiento a sus estudiantes, y discuten las consecuencias por mala conducta o comportamiento desordenado en el aula. Los administradores dirigen asambleas para reforzar las reglas escolares y el valor de tomar decisiones positivas. Los alumnos participan en una larga semana de rally con lecciones diarias de 15 minutos enfocadas en la edificación del carácter, las tres R (Respeto, Responsabilidad, y Relaciones), o los módulos PBIS. La Primaria John Kelley emplea un método de disciplina progresiva al manejar a los estudiantes que hacen malas elecciones de comportamiento, que no siguen las reglas escolares, o interrumpen en el aula.

	Suspensiones y Expulsiones								
	John Kelley			DEUCV			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Suspensiones (#)	7	10	9	1,136	902	828	329,370	279,383	243,603
Expulsiones (#)	0	0	0	15	13	23	8,266	6,611	5,692

Esta tabla proporciona un recuento no duplicado de estudiantes que participan en uno o más incidentes durante el año académico, que fueron suspendidos o expulsados de la escuela posteriormente.

	Estatus del Programa de Mejoras - PI Título I	
	John Kelley	DEUCV
	2015-16	
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI Implementación	1999-2000	2004-05
Año de PI	Año 5	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		21
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		100.0%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

Tamaño de las Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de las Clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Grado	Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas			
	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
2012-13				
K	14.0	3	3	
1°	15.0	3	3	
2°	13.0	4	3	
3°	13.0	5	2	
4°	13.0	5	2	
5°	14.0	3	2	
6°	14.0	4	2	
2013-14				
K	18.0	2	3	
1°	17.0	2	3	
2°	16.0	3	3	
3°	16.0	3	2	
4°	13.0	5	2	
5°	13.0	5	2	
6°	16.0	2	2	
2014-15				
K	20.0	2	3	
1°	22.0		3	
2°	22.0	1	2	
3°	17.0	3	3	
4°	20.0	1	3	
5°	27.0		3	
6°	21.0	2	3	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).

Avance Vía la Determinación Individual

La Escuela Primaria John Kelly comenzó a implementar el programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2015-16. El programa AVID enseña habilidades y comportamientos para el éxito académico, proporciona apoyo intensivo con clases particulares y sólidas relaciones de estudiante / maestro, crea un grupo paritario positivo para los estudiantes, y desarrolla un sentido de esperanza para el logro personal obtenido a través del trabajo arduo y la determinación. La Escuela Primaria John Kelly se centra en las habilidades organizativas y las habilidades de toma de notas para el primer año de la implementación de este programa.

Currículo e Instrucción

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central de la Escuela Primaria John Kelly están siendo alineados con los Estándares Estatales Comunes. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción

de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El 08 de Septiembre del 2015, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Coachella Valley, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La junta adoptó la Resolución No. 2016-18 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes en el distrito, incluyendo a los aprendices de inglés, de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de desarrollo del lenguaje inglés de un programa adoptado, 3) suficiente libros de texto o materiales didácticos fueron provistos a cada alumno matriculado en clases de idioma extranjero o clases de salud, y 4) equipo de ciencia de laboratorio estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos de 9º a 12º grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el año escolar 2015-16 el Distrito Escolar Unificado Coachella Valley proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/escénicas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación del Distrito Escolar Unificado Coachella Valley giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California, y de los Estándares Nacionales Primordiales Comunes. La División de Servicios Educativos del distrito trabaja en estrecha colaboración con los administradores escolares, maestros, y el superintendente para identificar las necesidades de entrenamiento del personal, en base a la revisión de los datos de los resultados del desempeño estudiantil, a los esfuerzos mensuales de colaboración del liderazgo escolar, y a la aportación del director.

Los miembros del personal edifican las habilidades y conceptos docentes mediante la participación en conferencias y talleres informativos durante el año. El distrito permite 15 horas de participación en eventos de capacitación profesional para cada maestro. Las actividades de capacitación típicamente se relacionan al área de pericia del maestro y cubren estrategias innovadoras y técnicas para mejorar el progreso estudiantil y la calidad de la instrucción del aula. Los maestros pueden participar en seminarios patrocinados por el distrito, presentados por personal del distrito, consultores de externos y maestros líderes.

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2002	Si	Houghton Mifflin: Reading California	0%	K-6°
2010	Si	Scholastic: Read 180	0%	4°-6°
2005	Si	Rigby Harcourt Achieve: On Our Way To English	0%	K-5°
2007	Si	Steck-Vaughn: Elements of Reading	0%	K-5°
2007	Si	Rosetta Stone for ELD	0%	6°
2007	Si	Steck-Vaughn: Fluency Theater	0%	4-6°
2007	Si	Steck-Vaughn: Rev It Up!	0%	6°
2002	Si	Houghton Mifflin: Lectura	0%	K-6°
Matemáticas				
2014	Si	Houghton Mifflin Harcourt; Go Math! (English & Spanish)	0%	K-5°
Ciencia				
2008	Si	Houghton Mifflin: Science	0%	K-3°
2008	Si	FOSS: Science	0%	K-5°
2008	Si	Investigating Earth Systems: Dynamic Planet	0%	6°
Ciencias Sociales				
2007	Si	Houghton Mifflin: Social Studies	0%	K-3°
2007	Si	Harcourt: Reflections Social Studies	0%	K-6°

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son seleccionados de la adopción más información de libros de texto se obtuvo por el personal de la oficina del distrito en Enero de 2016.

Desarrollo Profesional Patrocinado por el Distrito 2014-15:

- Estándares Estatales Comunes
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Estrategias de Instrucción para Estudiantes de EL
- Capacitación de Tecnología

El distrito ofrece dos programas distintos para apoyar el desarrollo profesional y mejorar la instrucción en el aula. El programa de Evaluación y Apoyo a Maestros Principiantes (B TSA) ofrece apoyo y ayuda a los maestros que acaban de recibir sus credenciales. Todos los maestros nuevos participantes son provistos con apoyo por colegas por un período de dos años. El programa Revisión y Asistencia entre Colegas (PAR) está disponible para maestros veteranos quienes necesitan mejorar sus habilidades didácticas, estrategias en el manejo de la clase, conocimiento temático y/o aspectos relacionados con su desempeño didáctico. Maestros veteranos versados, conocidos como maestros consultores, son emparejados con maestros recomendados al programa PAR para proveerlos con orientación individualizada, apoyo, y capacitación.

El personal clasificado recibe capacitación relacionada con el empleo de parte de personal distrital calificado y consultores. Los asistentes de educación especial reciben entreno especializado de la oficina de personal del distrito. Los maestros suplentes a largo plazo son invitados a asistir a sesiones de capacitación designadas.

Capacitación en el Plantel

Mediante los esfuerzos colaborativos de la administración, y el personal docente de la Escuela Primaria John Kelly, se seleccionan áreas de estudio específicas para mejorar las prácticas

didácticas, tratar las áreas que necesitan mejoría, e implementar programas nuevos para mejorar el aprendizaje del alumno. El equipo de liderazgo escolar identifica las necesidades de capacitación del personal en base al análisis de los datos del desempeño estudiantil y los resultados de la observación entre colegas. Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria John Kelly designó tiempo los días miércoles de salida temprana para el desarrollo profesional y las actividades de Comunidades Profesionales de Aprendizaje enfocadas en:

- Destrezas Siglo 21 (Iniciativa iPad)
- Capacitación CAASPP
- Estándares Básicos Comunes
- Diseño de Lección en Base a Niveles Altos de la Taxonomía Bloom
- PBIS
- Respuesta a la Intervención
- Unidades de Estudio
- Escritura Desde el Principio

Una porción del desarrollo profesional es dirigida por el subdirector de la escuela. Durante el año escolar 2014-15, el subdirector enfatizó el entrenamiento en el refuerzo de las Metas SMART, Escritura Desde el Principio, PBIS, y los Estándares Estatales Comunes.

Personal Profesional

Consejería y Personal de Apoyo

La Escuela Primaria John Kelley cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente.

La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal no-docente de apoyo, para los estudiantes de la Escuela Primaria John Kelley. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria John Kelley tuvo 37 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El Acta Federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente)

2014-15

	No. de Empleados ETC*	
	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	0	
Psicólogo	2	1.2
Enfermera Escolar	1	0.2
Empleado de Salud	1	1.0
Especialista del Habla & Lenguaje	4	0.8
Auxiliar del Habla & Lenguaje	2	0.4
Servicio de Migrante	1	0.2
Servicio	1	1.0
Especialista en E.F. adaptada	1	**
Terapeuta Ocupacional	1	**

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo. ** Según sea necesario.

Credenciales y Cargos Docentes

	John Kelley			DEUCV		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Total de maestros	31	37	37	829	801	844
Maestros con Acreditación Completa	31	37	37	829	801	841
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0	0	0	3
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0	4	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	1	1	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	3	1	0
Plazas Docentes Vacantes	0	3	0	0	17	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.

* Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.

En la tabla arriba se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Instalación Escolar y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria John Kelley fueron construidas en 1949; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar.

El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para

comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad.

Proyectos de Mejoras al Plantel 2014-15

- Adición de juegos al patio de recreo
- Instalación de dos fuentes de enfriador de agua en el plantel
- Pintar el estacionamiento
- Actualizaciones a la cerca perimetral mediante la instalación de malla para mejorar la seguridad de los estudiantes

Mejoras Previstas del Plantel: 2015-16

- Actualizaciones al Centro de Padres a incluir internet y computadoras portátiles
- Instalación de una estructura de sombra

Descripción del Plantel

Año de Construcción	1949
Medida en Acres	12.4
Perímetro	78400
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	22
# de Aulas Portátiles	20
# de Baños (uso estudiantil)	4 paras
Laboratorio de Computación	1
Biblioteca	1
Cafetería/Salón Multiusos	1
Estancia del Personal	1
Taller de Trabajo de Maestros	1
Enfermería	1
Centro de Padres	1

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje diurno y administradores inspeccionan las instalaciones por seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Dos conserje diurnos y dos conserjes nocturnos están asignados a la Primaria John Kelley. Los conserjes diurnos son responsables de:

- Limpieza/Montaje de Cafetería
- Baños
- Fuentes de Beber Agua
- Mantenimiento General
- Aulas
- Enfrente del Plantel
- Área de la Cocina
- Área de Oficinas
- Patio de recreo
- Áreas del Patio
- Remover desechos y vaciar receptáculos de basura
- Instalaciones de Educación Especial

El aseo de los baños es inspeccionado regularmente a lo largo del día y estos son limpiados cuando es necesario. El conserje nocturnos son responsable de:

- Baños
- Aulas

La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Conformidad al NCLB Porcentaje de Clases en Materias Académica Principales:

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes
	2014-15	2014-15
John Kelley	97.0%	3.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0%	4.0%
Esc. de Alta Pobreza	96.0%	4.0%
Esc. de Baja Pobreza	-	-

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratuitas oa precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en los programas de comidas gratuitas oa precio reducido.

Condición de las Instalaciones - Resultados de la Inspección Williams del Condado de Riverside

Anualmente, los representantes de la Oficina de Educación del Condado de Riverside visitan las escuelas del Distrito Escolar Unificado Coachella Valley que se encuentran en los Rangos Deciles de API 1-3. La inspección está diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado de reparación" y que cualquier deficiencia sea precisamente reportada en los Informes de Responsabilidad Escolar. La inspección más reciente de la Escuela Primaria John Kelley completada por el condado tomó lugar el 12 de Noviembre de 2015. Los resultados de la inspección se proveen en la table adyacente.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria John Kelley en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, póliza de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan de seguridad escolar de la escuela fue revisado y actualizado en Abril de 2015, y discutido con el personal escolar en Septiembre de 2015.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, los siguientes individuos están estratégicamente asignados en áreas de entrada designadas y el patio de juegos: la directora, dos subdirectores, seis supervisores de servicio en el patio, y dos supervisores de cruzar calles. Seis supervisores del patio y la administración vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, maestros, administradores, un supervisor del patio, y dos supervisores de cruza-calles vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria John Kelley es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar					
Área de Inspección	Repair Status				
Inspección más reciente: 12 de Noviembre de 2015	<table border="1"> <tr> <td>Buena</td> <td>Mediana</td> <td>Mala</td> <td>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</td> </tr> </table>	Buena	Mediana	Mala	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Buena	Mediana	Mala	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada		
Sistemas	✓ Buena				
Superficies Interiores	✓		Enfermera - pared descascarada; Sala de Enfermera y Sala de Maestros - Azulejos del techo manchado; Biblioteca - Azulejos del techo manchado, pintura despegada; Laboratorio de Computación - Alfombra manchada; Baño de Niños por 24 y de Niñas Portátiles por Zona de Juegos - Agujero en la pared; Baño de Niños Portátil por el Área de Juego - Azulejo del techo flojo; CR10 - Telarañas en el techo y en la luz; CR19 - Pintura agrietada / descascarada puerta redonda (afuera); Baño de Niñas por 16 - Limpiar la cubierta (debajo del lavabo de la pared), pintura despegada, estuco exterior agrietado.		
Limpieza en General	✓		Portátil 32 Kinder - Araña en el agujero por la ventana en el zócalo; CR 21 - Lavabo y pisos sucios; Portátil 35 - Bebedero exterior sucio.		
Eléctricidad	✓		Enfermera - Se necesita GFI en el lavabo (oficina), luz apagada (oficina); CR4 - Ambientador de aire enchufado, luces apagadas; Biblioteca, Sala de Estar del Maestro, Baño de Hombres Portátil, Baño del Personal de Mujeres Portátil en la Zona de Juegos, Baño de Mujeres al lado de la Oficina, CR10, CR19, Baño de Niños y Niñas Portátil, - Luz apagada; Laboratorio de Computación - Luz apagada, detector colgando del techo; Baño de Niñas por 24 - Cubierta ligera rota (afuera del baños en la puerta); Baño de Mujeres Portátiles - Cubierta del interruptor de la luz agrietada; Portátil 32 Kinder - luz apagada, cajas de conexión IT fuera de la pared; Salón de Usos Múltiples - Luz apagada, toma de corriente eléctrica al lado de la fuente de agua potable (GFI); Baño de Niñas Portátil A - Ventilador de escape no funciona.		
Baños/Fuentes	✓		Enfermera y Cocina - asiento del inodoro flojo; Biblioteca y Baño de Mujeres por la Oficina - Fuga de la válvula de descarga; Baño de Niños por 24 - Fuga de la válvula de descarga (descapacidad); Zona de Juegos por la Portátil - Bebedero tiene baja presión de agua (izquierda); Portátil 30 - no hay extintor de incendios; Cocina - aseo sucio (lavabo); Baño de Niños por 16 - Fuente de agua con baja presión (derecha).		
Seguridad	✓		Administración - Detector de incendios con problemas; Portátil 30 - No hay extintor de incendios.		
Estructural	✓				
Externo	✓		CR1 - Grietas en pasarelas afuera de la puerta; CR4 - Agujeros en el pasto en la esquina al lado del árbol (peligro de tropiezo); Zona de juegos - cambiar cuando sea necesario las cadenas del columpio (varias gastadas en la parte superior), niveles bajos de arena por los columpios, el plástico de los columpios en deterioro (sustituir); Zona de juegos portátil - pieza de color rojo por el escalador verde esta flojo, goma tiene agujeros y se separa; Baño de Niños portátil en el área de juego - cerradura rota (# 1, descapacidad); Baño de niñas portátil por zona de juegos - Cerradura floja (descapacidad), cerradura rota cubiculo; Salón de usos múltiples- peligro de tropiezo afuera de la puerta; Área Comer - bancos de madera en descomposición; Baños de niñas y niños portátiles - La puerta no cierra; Baños de mujeres portátiles - edificio necesita pintura.		
Resumen General del Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar					
Resumen General		Ejemplar	Buena		
			Mediana		
			Mala		

Mediana: La escuela no está en buen estado. Algunas deficiencias observadas son críticas y/o generalizada. Reparaciones y/o mantenimiento adicionales son necesarios en varias zonas del sitio de la escuela.

Datos del SARC y Acceso a Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria John Kelley y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de AYP, CST, CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso a Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria John Kelley y acceso a Internet en la biblioteca de la escuela o en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Primaria John Kelley es la Biblioteca de Coachella localizada en el 1538 Seventh Street, Coachella.

Sucursal de Biblioteca Coachella - (760) 398-5148

Horario: Lunes, Martes y Jueves: 10-6; Miércoles: 12-8; Sábado: 10 – 5; Viernes y Domingo: Cerrado

Número de Computadoras Disponibles: 7

Número de Impresoras Disponibles: 1

Biblioteca Mecca - (760) 396-2363

Horario: Lunes a Jueves: 10 – 6; Sábado: 10 - 6; Viernes y Domingo: Cerrado

Número de Computadoras Disponibles: 13

Número de Impresoras Disponibles: 1

Biblioteca de la Escuela Primaria John Kelley

Horario: 7:30 - 3:30

Los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela.

Número de Computadoras Disponibles: 2

Impresoras Disponibles: Sí

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: La comparación de datos del 2013-14 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Gastos por Estudiante

Durante el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Unificado Coachella Valley gastó un promedio de \$9,469 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2013-14 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (complementarias) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Información detallada acerca de gastos y salarios se encuentra en el sitio Web de CDE : <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras que se muestran en la tabla de abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos.)

Información de Salario Promedio 2013-14		
	DEUCV	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	43,531	43,062
Maestro - Salario Intermedio	70,182	67,927
Maestro - Salario Máximo	90,195	87,811
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	103,882	110,136
Escuela Intermedia	119,912	115,946
Escuela Preparatoria	116,010	124,865
Superintendente - Salario	195,000	211,869
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	37	39
Salarios de Administradores	5	5

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2013-14

Gastos por Alumno	John Kelley DEUCV		Dólares Gastados por Estudiante		
			% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	3,724	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	405	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	3,319	3,754	88.4%	5,348	70.2%
Salario Promedio de Maestro	37,077	71,530	51.8%	71,529	100.0%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Coachella Valley recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Durante el año escolar 2013-14, el distrito recibió fondos de ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Aprendizaje y Seguridad Después de Clases
- Academias Asociadas de California: Academias Verdes y Limpias
- Implementación de los Estándares Estatales Comunes
- Cuenta de Protección de Educación
- Iniciativa CTE del Gobernador: Academias Asociadas de California
- Programa Head Start
- Educación al Nativo Americano
- Lotería – Materiales Didácticos
- Opción de Facturación a MediCal
- Otros Fondos Federales
- Otros Locales: Localmente Definido
- Programa de Academias Asociadas
- Acta de Inversión en la Educación Cualitativa
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I, II, III, IV
- Educación Prevención del Uso del Tabaco
- Programas Vocacionales

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Coachella Valley. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales didácticos y la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en Enero de 2016.