



# ESCUELA PRIMARIA MECCA

Kínder al Sexto Grado  
 Gracie Avalos, Directora  
 Karen Pentony, Subdirectora  
 65-250 Coahuilla Street • Mecca, CA 92254  
 (760) 396-2143

## Informe de Responsabilidad Escolar 2014-15

Actividad del 2014-15 Publicada en Enero de 2016

### Coachella Valley Distrito Escolar Unificado

87-225 Church Street  
 Thermal, CA 92274  
 (760) 399-5137

www.cvusd.us

### Junta de Síndicos

Maria G. Machuca, Presidente  
 Lowell Kamper, Vicepresidente  
 Meagan Caress, Secretario  
 Joey Acuña, Jr., Síndico  
 Blanca T. Hall, Síndico  
 Manuel Jarvis-Martinez, Síndico  
 Joe Murillo, Síndico

### Distrito Administración

Dr. Darryl S. Adams  
 Superintendente

Gregory J. Fromm  
 Asistente Superintendente  
 Servicios de Administración

Dr. Jason B. Angle  
 Asistente Superintendente  
 Servicios Educativos

Dr. Antonio Raymo  
 Ejecutivo Director  
 Negocios y Finanzas

Michelle Murphy  
 Director Ejecutivo  
 Servicios de Tecnología

### Mensaje de la Directora

De acuerdo con la Proposición 98, cada escuela en California debe publicar anualmente un "Informe de Responsabilidad Escolar." Estamos muy orgullosos de la Escuela Primaria Mecca y aprovechamos esta oportunidad para contarle más acerca de nosotros. Nuestra meta principal con el informe académico es informar a la comunidad sobre condiciones y progresos que estamos realizando en la Escuela Mecca.

El personal de la Escuela Primaria Mecca, ambos certificado y clasificado, se dedican a servir a la escuela y la comunidad. Nuestro plan de estudios sigue mejorando para alinearse con los Estándares Comunes de California. Este es nuestro segundo año de implementación de los Estándares Comunes de California. Además, estamos implementando unidades de estudio en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, que sirven como guías para la entrega de la instrucción. El programa de intervención de artes del idioma inglés es Read 180 para los grados 3-6. Estamos en el segundo año de implementación del nuevo programa de matemáticas, Go Math. Continuamos con nuestro plan para mejorar el desarrollo de los estudiantes del idioma inglés y estamos utilizando Rosetta Stone para los estudiantes en cada nivel de grado que se encuentran dentro de la rotación más baja de ELD, que principalmente son los estudiantes con calificaciones entre niveles iniciales y niveles intermedios, como se indica en la evaluación CELDT. En este momento, aunque no hemos estado implementando los días miércoles de salida temprana, si fuimos capaces de construir tiempo de colaboración durante la jornada escolar, dos veces al mes. Es durante este tiempo de colaboración, conocido como tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), que nuestro personal es capaz de revisar los datos estudiantiles, establecer objetivos, discutir las mejores prácticas de enseñanza y planificar la entrega de lección que es sistemático y riguroso.

También continuamos con la integración de tecnología en nuestra instrucción diaria para mejorar la entrega de lección y el aprendizaje estudiantil. El objetivo de la integración de la tecnología en las lecciones es mantener la participación de todos los estudiantes y proporcionar un medio donde los estudiantes puedan demostrar comprensión en maneras que modifiquen y redefinan el aprendizaje que se lleva a cabo. Todas las aulas tienen carritos con iPads asignados para cada estudiante.

Continuaremos ofreciendo talleres para los padres orientados a prepararlos para apoyar el aprendizaje de su hijo en la casa. Es nuestra esperanza que a través de una colaboración continua, sus hijos

tendrán éxito para avanzar en todos los aspectos de su desarrollo. Es igualmente importante ser activo en los reconocimientos que su hijo pueda recibir, y por lo tanto, los invitamos a participar en asambleas de Estudiante del Mes y otro tipo de eventos de celebración. ¡Vamos a continuar a trabajar juntos para seguir adelante con todas nuestras metas!

### Perfil del Distrito y la Escuela

El Distrito Escolar Unificado Coachella Valley recorre un terreno rural y desierto de más de 1,200 millas cuadradas. Sirve a las comunidades de Coachella, Thermal, Mecca, Oasis, Indio y el Mar Salton. El distrito actualmente opera catorce escuelas primarias, dos escuelas intermedias, una escuela secundaria, tres escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de recuperación y una escuela de adultos. El Distrito Escolar Unificado Coachella Valley tiene una creciente reputación por tener programas innovadores y un personal destacado.

La Primaria Mecca se encuentra en la región sur del distrito y sirve estudiantes de kínder a sexto grado siguiendo un calendario escolar tradicional. Al principio del año escolar 2014-15, se matricularon 820 estudiantes, incluyendo 7.7% estudiantes discapacitados, 92.98% Aprendices del Lenguaje Inglés, y 98.3% en desventaja socioeconómica.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar			
2014-15			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.5%	Kínder	139
Nativo Americano o de		1er Grado	109
Alaska	0.1%	2º Grado	105
Asiático	0.0%	3er Grado	104
Filipino	0.1%	4º Grado	134
Hawaiano o Isleño del		5º Grado	115
Pacífico	0.0%	6º Grado	114
Hispano o Latino	98.9%	7º Grado	-
Blanco (no Hispano)	0.4%	8º Grado	-
Dos Razas o Más	0.0%		
En Desventaja Económica	98.3%		
Aprendices de Inglés	82.9%		
Estudiantes Discapacitados	7.7%		
Educación al Migrante	0.0%		
Fomentar la Juventud	0.0%	Matrícula Total	820

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

**Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1:** Cubiertas en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

**Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4:** Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo los Resultados CST y las tablas CAASPP; y Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

**Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8:** Cubiertos en Exámen de Egreso de la Preparatoria en California, incluyendo las tablas CAHSEE; y Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

**Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3:** Cubierta en Participación de Padres.

**Captación del Alumno -- Prioridad Estatal 5:** Cubierta en Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria.

**Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6:** Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

## Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Las comunicaciones entre la escuela y el hogar son provistas en inglés y español. Los padres se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de Blackboard Connet, Portal para Padres AERIES, boletines escolares, volantes, el sitio web de la escuela, y calendarios mensuales. Comuníquese con la secretaria escolar al (760) 396-2143 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

- En el Aula
- En la Biblioteca
- En la Oficina
- Supervisión del Patio

Comités

- AVID
- Rutas Seguras a la Escuela
- Concilio del Plantel Escolar
- Padres Empoderando a Padres (PEP)
- Concilio Asesor del Distrito de Aprendiz de Inglés
- Comité Asesor de Aprendiz de Inglés
- Instituto de Liderazgo Familiar (FLI)
- FIAT – Equipo Acción de Participación Familiar

Actividades Escolares

- Talleres Académicos para los Padres
- Noche de Regreso a Clases
- Café con la Directora
- Festival de Otoño
- Viernes Familiares
- Winterfest (Festival Invernal)
- Reuniones del Título I
- Academia de Intervención para Padres
- Actividades de Reconocimiento Estudiantil
- Clases de Ciudadanía (En el Centro de Padres)
- Ángeles Mecca - Grupo de Apoyo de Lectura

## Progreso Estudiantil

### Evaluaciones de Estándares de California (CST)

Las Evaluaciones de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en ciencia en los grados 5, 8 y 10. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o proficiente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de alumnos que han alcanzado los niveles avanzado o proficiente. Los resultados se muestran solo para

los subgrupos con diez o más alumnos que toman el examen. Para las categorías en blanco en las tablas de CST, ninguno de los alumnos cumplió con los criterios de subgrupo. Más información sobre las pruebas CST se puede encontrar en el sitio web [www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref) de del CDE.

### Aptitud Física

El estado requiere que cada primavera, la Escuela Primaria Mecca administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de quinto grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". Puede encontrar resultados comparativos del Distrito y del estado en el sito de Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2014-15			
Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Quinto	56.7%	39.4%	25.0%

*Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

Examen de Normas de California									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
	Mecca			DEUCV			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	29	17	28	41	35	33	59	60	56

Evaluación del Rendimiento de los alumnos de California y de progreso por grupo de alumnos en la ciencia 2014-15	
	Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"
DEUCV	33
Mecca	28
Varones	34
Hembras	19
Hispano o Latino	28
Dos Razas o Más	26
Aprendices de Inglés	13
Estudiantes Discapacitados	28
Educación al Migrante	26

*Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen California Standards Tests (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Alternativa de California Evaluación de Desempeño (CAPA) para los estudiantes de los grados 5, 8 y 10. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

**Evaluación CAASPP Resultados Desagregados por Grupos de Estudiantes  
2014-15**

	Inglés/Lengua y Lit							Matemáticas						
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Nivel de Logro				Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Nivel de Logro			
				1	2	3	4				1	2	3	4
<b>Grado 3</b>							<b>Grado 3</b>							
Todos los Alumnos Evaluados	116	109	94.0%	65.0%	27.0%	6.0%	2.0%	116	114	98.3%	61.0%	28.0%	10.0%	1.0%
Varones	116	60	51.7%	70.0%	23.0%	3.0%	2.0%	116	65	56.0%	60.0%	23.0%	15.0%	2.0%
Hembras	116	49	42.2%	59.0%	31.0%	8.0%	2.0%	116	49	42.2%	63.0%	35.0%	2.0%	0.0%
Hispano o Latino	116	107	92.2%	65.0%	26.0%	6.0%	2.0%	116	112	96.6%	62.0%	28.0%	10.0%	1.0%
Blanco (no Hispano)	116	1	0.9%	-	-	-	-	116	1	0.9%	-	-	-	-
En Desventaja Económica	116	106	91.4%	65.0%	26.0%	6.0%	2.0%	116	111	95.7%	61.0%	28.0%	10.0%	1.0%
Aprendices de Inglés	116	94	81.0%	73.0%	23.0%	2.0%	0.0%	116	99	85.3%	68.0%	24.0%	8.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	116	6	5.2%	-	-	-	-	116	6	5.2%	-	-	-	-
Educación al Migrante	116	31	26.7%	71.0%	19.0%	3.0%	3.0%	116	33	28.4%	64.0%	30.0%	6.0%	0.0%
<b>Grado 4</b>							<b>Grado 4</b>							
Todos los Alumnos Evaluados	140	134	95.7%	74.0%	15.0%	7.0%	4.0%	140	134	95.7%	57.0%	31.0%	8.0%	3.0%
Varones	140	74	52.9%	78.0%	12.0%	5.0%	4.0%	140	74	52.9%	59.0%	23.0%	12.0%	4.0%
Hembras	140	60	42.9%	68.0%	18.0%	8.0%	3.0%	140	60	42.9%	55.0%	40.0%	3.0%	2.0%
Hispano o Latino	140	134	95.7%	74.0%	15.0%	7.0%	4.0%	140	134	95.7%	57.0%	31.0%	8.0%	3.0%
En Desventaja Económica	140	132	94.3%	75.0%	14.0%	7.0%	4.0%	140	132	94.3%	58.0%	31.0%	7.0%	3.0%
Aprendices de Inglés	140	109	77.9%	89.0%	8.0%	2.0%	1.0%	140	109	77.9%	70.0%	27.0%	3.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	140	19	13.6%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	140	19	13.6%	95.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Educación al Migrante	140	41	29.3%	78.0%	15.0%	5.0%	2.0%	140	41	29.3%	68.0%	24.0%	5.0%	2.0%
<b>Grado 5</b>							<b>Grado 5</b>							
Todos los Alumnos Evaluados	116	114	98.3%	57.0%	29.0%	13.0%	0.0%	116	113	97.4%	63.0%	31.0%	4.0%	1.0%
Varones	116	65	56.0%	63.0%	23.0%	14.0%	0.0%	116	65	56.0%	60.0%	31.0%	6.0%	2.0%
Hembras	116	49	42.2%	49.0%	37.0%	12.0%	0.0%	116	48	41.4%	67.0%	31.0%	2.0%	0.0%
Nativo Americano o de Alaska	116	1	0.9%	-	-	-	-	116	1	0.9%	-	-	-	-
Hispano o Latino	116	113	97.4%	57.0%	29.0%	13.0%	0.0%	116	112	96.6%	63.0%	30.0%	4.0%	1.0%
En Desventaja Económica	116	114	98.3%	57.0%	29.0%	13.0%	0.0%	116	113	97.4%	63.0%	31.0%	4.0%	1.0%
Aprendices de Inglés	116	74	63.8%	74.0%	24.0%	1.0%	0.0%	116	74	63.8%	76.0%	24.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	116	6	5.2%	-	-	-	-	116	6	5.2%	-	-	-	-
Educación al Migrante	116	28	24.1%	57.0%	29.0%	14.0%	0.0%	116	27	23.3%	56.0%	33.0%	7.0%	4.0%
<b>Grado 6</b>							<b>Grado 6</b>							
Todos los Alumnos Evaluados	119	115	96.6%	50.0%	31.0%	15.0%	3.0%	119	114	95.8%	63.0%	25.0%	8.0%	4.0%
Varones	119	65	54.6%	57.0%	25.0%	17.0%	2.0%	119	65	54.6%	60.0%	28.0%	9.0%	3.0%
Hembras	119	50	42.0%	42.0%	40.0%	12.0%	4.0%	119	49	41.2%	67.0%	22.0%	6.0%	4.0%
Filipino	119	1	0.8%	-	-	-	-	119	1	0.8%	-	-	-	-
Hispano o Latino	119	113	95.0%	50.0%	32.0%	14.0%	3.0%	119	112	94.1%	63.0%	25.0%	8.0%	4.0%
Blanco (no Hispano)	119	1	0.8%	-	-	-	-	119	1	0.8%	-	-	-	-
En Desventaja Económica	119	114	95.8%	51.0%	31.0%	15.0%	3.0%	119	113	95.0%	63.0%	26.0%	8.0%	4.0%
Aprendices de Inglés	119	62	52.1%	77.0%	18.0%	3.0%	0.0%	119	62	52.1%	84.0%	13.0%	3.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	119	13	10.9%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	119	13	10.9%	92.0%	0.0%	0.0%	8.0%
Educación al Migrante	119	31	26.1%	55.0%	32.0%	13.0%	0.0%	119	31	26.1%	71.0%	16.0%	10.0%	3.0%

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes. Nivel 1 = Normas no se cumple; Nivel 2 = Normas casi conoció; Nivel 3 = normas que deben cumplir; Nivel 4 = superaron los estándares

**Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso  
Todos los Estudiantes  
Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales  
2014-15**

	Mecca	DEUCV	CA
Inglés/Lengua y Lit	12	18	44
Matemáticas	10	11	33

Nota: Los estudiantes en los grados 3-8 y 11 se les da esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP)**

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la escuela, el distrito y el estado, así como los resultados globales de la escuela en cada grado aplicable y subgrupo. Los resultados se muestran solamente para los subgrupos con diez alumnos o más que toman el examen. Más información sobre CAASPP se puede encontrar en la página web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

**Progreso Anual Adecuado**

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los estudiantes y el de subgrupos definidos. Los indicadores del informe de AYP 2015 incluyen una meta de tasa de participación de 95%, tasa de asistencia de 90%, y tasa de graduación de 90%. La categoría de porcentaje de dominio no es aplicable (N/A) para el 2015 debido a que el Departamento de Educación le concedió a California una exención de un año que permite excluir el porcentaje de dominio de las determinaciones del AYP.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2014-15 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en la página web del Departamento de Educación de los EE.UU. [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

**Progreso Anual Adecuado  
Resultados Reportados por Indicador  
y Comparados al Desempeño  
del Distrito  
2014-15**

¿En el 2015 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Mecca	DEUCV
Rendimiento en General	Sí	No
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A
Tasa de Graduación	N/A	No
Tasas de Asistencia	Sí	Sí

**Nivel de Desempeño AYP**

Número de Criterios AYP		
Realizados del Número	9/9	13/14
Total de Criterios Posibles		

**Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)**

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su demografía estudiantil solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica los utilizan para ayudar a estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2014-15, la Escuela Primaria Mecca calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa.

**Estatus del Programa de Mejoras -  
PI Título I**

2015-16

	Mecca	DEUCV
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI		
Implementación	2004-05	2004-05
Año de PI	Año 5	Año 3
No. de Escuelas		
Actualmente en PI		21
Porcentaje de Escuelas		
Actualmente Designadas para PI		100.0%

*Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.*

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización

de metas establecidas. Los cálculos del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI), este es un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Más información acerca del Título I y Programa de Mejoras se encuentra en el sitio Web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

## Ambiente en el Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las pólizas disciplinarias de la Escuela Primaria Mecca están basadas en un plan disciplinario de toda la escuela y PBIS, el cual son utilizados como guía para desarrollar reglas escolares, programas de manejo de la conducta, promover la responsabilidad y el respeto, y minimizar las interrupciones en el aula. Los maestros siguen el programa PBIS (Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo) para establecer los valores fundamentales y las prácticas de disciplina. Este programa proporciona intervenciones disciplinarias progresivas con gradas, para ayudar a los estudiantes a tomar la decisión correcta.

Al inicio del año escolar, los alumnos son informados acerca de las reglas escolares y expectativas de comportamiento en asambleas de nivel de grado. Utilizando una presentación de diapositivas, los maestros identifican y explican claramente las expectativas de comportamiento a sus alumnos y discuten las consecuencias por la mala conducta y comportamiento desordenado en el aula.

### Suspensiones y Expulsiones

	Mecca			DEUCV			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Suspensiones (#)	35	23	19	1,136	902	828	329,370	279,383	243,603
Expulsiones (#)	0	0	0	15	13	23	8,266	6,611	5,692

*Esta tabla proporciona un recuento no duplicado de estudiantes que participan en uno o más incidentes durante el año académico, que fueron suspendidos o expulsados de la escuela posteriormente.*

### Tamaño de las Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de las Clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

### Avance Vía la Determinación Individual

La Escuela Primaria Mecca comenzó a implementar el programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2015-16. El programa AVID enseña habilidades y comportamientos para el éxito académico, proporciona apoyo intensivo con clases particulares y sólidas relaciones de estudiante / maestro, crea un grupo paritario positivo para los estudiantes, y desarrolla un sentido de esperanza para el logro personal obtenido a través del trabajo arduo y la determinación. La Escuela Primaria Mecca se centra en las habilidades organizativas y las habilidades de toma de notas para el primer año de la implementación de este programa.

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación del Distrito Escolar Unificado Coachella Valley giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California,

y de los Estándares Nacionales Primordiales Comunes. La División de Servicios Educativos del distrito trabaja en estrecha colaboración con los administradores escolares, maestros, y el superintendente para identificar las necesidades de entrenamiento del personal, en base a la revisión de los datos

### Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas

Grado	Tamaño Promedio de Clases	2012-13		
		Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
K	20.0	6		
1°	19.0	6		
2°	18.0	8		
3°	16.0	7		
4°	15.0	7		
5°	15.0	5	3	
6°	19.0	2	4	
		2013-14		
K	24.0		5	
1°	18.0	3	3	
2°	15.0	5	2	
3°	19.0	1	6	
4°	19.0	1	5	
5°	18.0	2	4	
6°	19.0	1	5	
		2014-15		
K	28.0		5	
1°	22.0		5	
2°	23.0		4	
3°	23.0	1	4	
4°	26.0		5	
5°	22.0		5	
6°	24.0	1	4	

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).

de los resultados del desempeño estudiantil, a los esfuerzos mensuales de colaboración del liderazgo escolar, y a la aportación del director.

Los miembros del personal edifican las habilidades y conceptos docentes mediante la participación en conferencias y talleres informativos durante el año. El distrito permite 15 horas de participación en eventos de capacitación profesional para cada maestro. Las actividades de capacitación típicamente se relacionan al área de pericia del maestro y cubren estrategias innovadoras y técnicas para mejorar el progreso estudiantil y la calidad de la instrucción del aula. Los maestros pueden participar en seminarios patrocinados por el distrito, presentados por personal del distrito, consultores de externos y maestros líderes.

Desarrollo Profesional Patrocinado por el Distrito 2014-15:

- Estándares Estatales Comunes
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Estrategias de Instrucción para Estudiantes de EL
- Capacitación de Tecnología

El distrito ofrece dos programas distintos para apoyar el desarrollo profesional y mejorar la instrucción en el aula. El programa de Evaluación y Apoyo a Maestros Principiantes (BTSA) ofrece apoyo y ayuda a los maestros que acaban de recibir sus credenciales. Todos los maestros nuevos participantes son provistos con apoyo por colegas por un periodo de dos años. El programa Revisión y Asistencia entre Colegas (PAR) está disponible para maestros veteranos quienes necesitan mejorar sus habilidades didácticas, estrategias en el manejo de la clase, conocimiento temático y/o aspectos relacionados con su desempeño didáctico. Maestros veteranos versados, conocidos como maestros consultores, son emparejados con maestros recomendados al programa PAR para proveerlos con orientación individualizada, apoyo, y capacitación.

El personal clasificado recibe capacitación relacionada con el empleo de parte de personal distrital calificado y consultores. Los asistentes de educación especial reciben entreno especializado de la oficina de personal del distrito. Los maestros suplentes a largo plazo son invitados a asistir a sesiones de capacitación designadas.

### Capacitación en el Planteo

La Escuela Primaria Mecca trabaja con el Distrito Escolar Unificado Coachella Valley para enfocarse en áreas específicas de estudio y para mejorar las técnicas didácticas, tratar las áreas deficientes e implementar nuevos programas para incrementar el aprendizaje estudiantil. Mediante esfuerzos colaborativos de todo el personal escolar, se identifican las necesidades de desarrollo profesional, en base a los resultados del desempeño estudiantil en las pruebas de CELDT, DIBELS, evaluaciones de referencia, evaluaciones de final de unidad, y las encuestas de docentes. Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria Mecca designó tiempo el primer y tercer miércoles de cada mes para el desarrollo profesional y para actividades de la Comunidad Profesional de Aprendizaje enfocadas en:

- Capacitación de CELDT
- Lectura Cerrada
- Estándares Estatales Comunes
- Análisis de Datos
- Desagregando los Datos

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2002	Si	Houghton Mifflin: Reading California	0%	K-6°
2010	Si	Scholastic: Read 180	0%	4°-6°
2005	Si	Rigby Harcourt Achieve: On Our Way To English	0%	K-5°
2007	Si	Steck-Vaughn: Elements of Reading	0%	K-5°
2007	Si	Rosetta Stone for ELD	0%	6°
2007	Si	Steck-Vaughn: Fluency Theater	0%	4-6°
2007	Si	Steck-Vaughn: Rev It Up!	0%	6°
2002	Si	Houghton Mifflin: Lectura	0%	K-6°
Matemáticas				
2014	Si	Houghton Mifflin Harcourt; Go Math! (English & Spanish)	0%	K-5°
Ciencia				
2008	Si	Houghton Mifflin: Science	0%	K-3°
2008	Si	FOSS: Science	0%	K-5°
2008	Si	Investigating Earth Systems: Dynamic Planet	0%	6°
Ciencias Sociales				
2007	Si	Houghton Mifflin: Social Studies	0%	K-3°
2007	Si	Harcourt: Reflections Social Studies	0%	K-6°

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son seleccionados de la adopción más reciente. La información de libros de texto se obtuvo por el personal de la oficina del distrito en Enero de 2016.

- Desarrollo del Idioma Inglés Integrado vs. Designado
- Capacitación iPad
- Capacitación de Aprendizaje Móvil a Base Iniciativa
- Hablar de Números
- PBIS
- Respuesta a la Intervención
- SAMR Capacitación Basado en la Tecnológica
- Estrategias para Tomar Exámenes
- Mapas de Pensamiento
- Unidades de Estudio
- Estrategias de Edificación del Vocabulario
- Escritura Desde el Principio

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central de la Escuela Primaria Mecca están siendo alineados con los Estándares Estatales Comunes. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El 08 de Septiembre del 2015, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Coachella Valley, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La junta adoptó la Resolución No. 2016-18 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes en el distrito, incluyendo a los aprendices de inglés, de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de desarrollo del lenguaje inglés de un programa adoptado, 3) suficiente libros de texto o materiales didácticos fueron provistos a cada alumno matriculado en clases de idioma extranjero o clases de salud, y 4) equipo de ciencia de laboratorio estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos de 9° a 12° grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el año escolar 2015-16 el Distrito Escolar Unificado Coachella Valley proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/escénicas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

# Personal Profesional

## Cargos Docentes

Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria Mecca tuvo 36 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El Acta Federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

### Credenciales y Cargos Docentes

	Mecca			DEUCV		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Total de maestros	39	36	38	829	801	844
Maestros con Acreditación Completa	39	36	38	829	801	841
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0	0	0	3
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0	4	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	1	1	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	3	1	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	17	0

*Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.*

*\* Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

En la tabla adyacente se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

## Consejería y Personal de Apoyo

La Primaria Mecca cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente.

La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal no-docente de apoyo, para los estudiantes de la Escuela Primaria Mecca. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

## Instalación Escolar y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Mecca fueron construidas en 1952; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar.

### Conformidad al NCLB Porcentaje de Clases en Materias Académica Principales:

	2014-15	
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes
Mecca	100.0%	-
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0%	4.0%
Esc. de Alta Pobreza	96.0%	4.0%
Esc. de Baja Pobreza	-	-

*Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en los programas de comidas gratuitas o a precio reducido.*

### Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente)

	2014-15	
	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	0	
Técnica de Medios	1	1.0
Psicólogo	1	0.3
Patólogo del Habla & Lenguaje	1	0.2
Enfermera Escolar	1	0.2
Asistente del Comunidad Servicio	1	1.0
Servicio de Migrante	1	0.4

*\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo. \*\* Según sea necesario.*

### Descripción del Plantel

Año de Construcción	1952
Medida en Acres	16.54
Perímetro	72764
	<b>Cantidad</b>
# de Aulas Permanentes	14
# de Aulas Portátiles	32
# de Baños (uso estudiantil)	5 paras
Laboratorio de Computación	2
Biblioteca	1
Cafetería/Salón Multiusos	1
Taller de Trabajo de Maestros	1
Centro de Tecnología	1
Head Start	2

El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad.

Mejoras al Plantel 2014-15:

- Instalación de cemento debajo de la estructura de sombra en el patio de recreo sur
- Instalación de tres fuentes de agua fría en todo el plantel
- Pintar todas las puertas de las aulas
- Mejoras a la infraestructura Wi-Fi
- Adición de puertas de hierro en algunas aulas y en la oficina
- Mejoras a los sistemas de climatización en todo el plantel
- Instalación de un aire acondicionado nuevo en la cafetería

Mejoras Previstas del Plantel: 2015-16

- Instalación de nuevos paneles a los portátiles de 4º y 5º grado
- Pintar el exterior de todos los portátiles
- Instalación de alfombra nueva y nivelar el piso en el aula 5

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje diurno asegura los portones e inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y dos conserjes nocturnos están asignados a la Primaria Mecca. El conserje diurno es responsable de:

- Oficina de Administración
- Limpieza/Montaje de Cafetería
- Mantenimiento General
- Biblioteca
- Baños

El aseo de los baños es inspeccionado dos veces al día y estos son limpiados cuando es necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Preparar/Acomodar para eventos de la tarde
- Aulas
- Baños
- Área de Oficinas
- Aspirar y Fregar/Trapear Pisos

El director se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

### Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, los siguientes individuos están estratégicamente asignados en áreas de entrada designadas, y el patio de juegos: el director, supervisores de servicio en el patio, y el/la subdirector/a. Durante el recreo, once supervisores de servicio en el patio, la directora y subdirectora supervisan las actividades del patio de recreo. Once supervisores de servicio en el patio, la directora y subdirectora vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al

final del día cuando los estudiantes son despedidos, la directora, los maestros, la subdirectora y dos supervisores de servicio en el patio vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Mecca es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

### Condición de las Instalaciones - Resultados de la Inspección Williams del Condado de Riverside

Anualmente, los representantes de la Oficina de Educación del Condado de Riverside visitan las escuelas del Distrito Escolar Unificado Coachella Valley que se encuentran en los Rangos Deciles de API 1-3. La inspección está diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado de reparación" y que cualquier deficiencia sea precisamente reportada en los Informes de Responsabilidad Escolar. La inspección más reciente de la Escuela Primaria Mecca completada por el condado tomó lugar el 19 de Noviembre de 2015. Los resultados de la inspección se proveen en la tabla de arriba.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Mecca en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, póliza de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en Septiembre de 2015.

Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar		Repair Status		
Área de inspección				
Inspección más reciente: 19 de Noviembre de 2015				
	Buena Mediana Mala	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada		
Sistemas	<	Salón de usos múltiples - ventilador de la campana sobre la puerta no funcionaba (1) en cada puerta.		
Superficies Interiores	✓	Biblioteca - Agujero en el azulejo del techo (trastero), azulejo del techo flojo (área principal); Administración - Falta azulejo del techo (oficina); Baño de Mujeres por el salón de usos múltiples - Falta baldosa en la cubierta de limpieza (pared); Portátil 33 - azulejo del techo manchado; Portátil Baño de Niños por Portátil 32 - Agujero en la pared (cubículo de discapacidad); K3 Kinder - azulejo del techo agrietado; Kinder Baño Portátiles de Niñas - Falta los pestillos dentro de los cubículos (problema de seguridad), dispensador de papel higiénico agrietado # 1; Kinder Portátil Baño de Niños - Dispensador de toallas de papel roto, falta el pestillo en el cubículo regular; CR 24 Laboratorio de Computación - estuco agrietado en la pared (en la esquina de TI), azulejo del techo manchado; Baño de niñas por 16 - Secador de manos no funciona; Baño de Niños por 12 - Agujero en la pared (discapacidad).		
Limpieza en General	✓	Baño de Niñas al otro lado de 27, Baño de Niños por 12, Baño de Mujer por 9 - telarañas en los cubículos; Baño de Niños por 18 - Inodoro sucio cubículo regular, agujero en la pared, paredes sucias; Baño de Hombre por 9 - Inodoro sucio; CR5 - telarañas, arañas encima de la puerta; CR1 - lavabo sucio.		
Eléctricidad	✓	Cocina - Se necesita enchufe GFI en el lavabo; MPR - agujero en la tapa de la luz, luces no funcional (escenario); Baños del Personal de Mujeres por el Portátil 32 - bombilla no funciona (luz); K5 Kinder - Luz no funciona, cubierta de luz floja; Kinder Portátiles Baños de Niños - luz no funciona.		
Baños/Fuentes	✓	Biblioteca - asiento del inodoro flojo (baño de mujer); Baño de Hombres por 101-3 - Fugas en el urinario en la pared (parte inferior), asiento de inodoro flojo; Cocina - Falta cubierta de luz (baño); Baño del Personal de Hombres por Portátil 32 - Placa floja abajo de la fuente de agua potable (exterior); Kinder Portátil Baño de Niñas - grifo no funciona (izquierda); CR 29 - fuente de agua sucia y hay un objeto atascado en el grifo (afuera de la habitación); CR 27 - fugas en el bebedero (en el aula); Baño de Niñas al otro lado de 27 - Fuente de agua presión demasiado alta (exterior), fugas de la válvula de descarga #1; Baño de Niños por 21 - Inodoro tira por largo tiempo (#2, discapacidad), urinario # 1 corre demasiado tiempo (continuamente) Baño de Niñas por 16 - El grifo se pega # 1; Baño de Hombres por 9 - Fuente de agua potable presión demasiado alta; Baño de Niñas por 1 - grifo flojo (extremo por la pared), fuga de la válvula de descarga # 2; Área de Juego - fuente de agua no funciona (por tableros); Enfermera - Luces no funcionan (baño).		
Seguridad	✓	Administración - Problemas de sistema detector de foto no funciona, tanques de helio no están asegurados (oficina); K2, K3, y CR 8 - Ambientador de aire enchufado.		
Estructural	✓			
Externo	✓	Biblioteca - Falta la tapa en la barra de protección de la puerta; Salón de usos múltiples - umbral desigual en la puerta (por vitrinas de trofeos), puerta rota en la parte superior (detrás del escenario); Portátil 33 - concreta desigual frente a la rampa (peligro de tropiezo); Kinder Área de Juego - Agujero en (ambos) superficie de goma, parte inferior de tobogán agrietado; Kinder portátiles baño de niñas - la puerta no cierra # 3, agujero detrás de la puerta, tope de la puerta rota, la puerta no bloquea # 1, agujero en la cerradura (handi); Baño de niñas en un 16 - La puerta no cierra con cerradura (# 3, 1), cerradura de la puerta se pega # 2; Baño de hombres por 9 - La puerta no cierra con cerradura # 2; Baño de mujeres por 9 - cerradura no funciona correctamente # 2, hormigón roto por el baño (riesgo de tropiezo); CR 1 - pasarela desigual.		
<b>Resumen General del Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar</b>				
	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen General			✓	

#### Percentage Description Rating:

Mediana: La escuela no está en buen estado. Algunas deficiencias observadas son críticas y/o generalizada. Reparaciones y/o mantenimiento adicionales son necesarios en varias zonas del sitio de la escuela.

## Datos del SARC y Acceso a Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Mecca y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de AYP, CST, CAASPP, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso a Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Mecca y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Primaria Mecca es la Biblioteca de Mecca localizada en el 91-260 Avenue 66, Mecca.

Sucursal de Biblioteca Mecca

Teléfono: (760) 396-2363

Horario: Lunes a Jueves: 10-6

Sábado: 10 - 6

Viernes y Domingo: Cerrado

Número de Computadoras Disponibles: 13

Número de Impresoras Disponibles: 1

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: La comparación de datos del 2013-14 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

### Gastos por Estudiante

Durante el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Unificado Coachella Valley gastó un promedio de \$9,469 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2013-14 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (complementarias) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Información detallada acerca de gastos y salarios se encuentra en el sitio Web de CDE : <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras que se muestran en la tabla de abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos.)

### Información de Salario Promedio 2013-14

	DEUCV	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	43,531	43,062
Maestro - Salario Intermedio	70,182	67,927
Maestro - Salario Máximo	90,195	87,811
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	103,882	110,136
Escuela Intermedia	119,912	115,946
Escuela Preparatoria	116,010	124,865
Superintendente - Salario	195,000	211,869
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	37	39
Salarios de Administradores	5	5

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos Actuales de Educación por Alumno 2013-14

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Mecca	DEUCV	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	5,015	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	839	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	4,176	3,754	111.3%	5,348	70.2%
Salario Promedio de Maestro	53,810	71,530	75.2%	71,529	100.0%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Coachella Valley recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Durante el año escolar 2013-14, el distrito recibió fondos de ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Aprendizaje y Seguridad Después de Clases
- Academias Asociadas de California: Academias Verdes y Limpias
- Implementación de los Estándares Estatales Comunes
- Cuenta de Protección de Educación
- Iniciativa CTE del Gobernador: Academias Asociadas de California
- Programa Head Start
- Educación al Nativo Americano
- Lotería – Materiales Didácticos
- Opción de Facturación a MediCal
- Otros Fondos Federales
- Otros Locales: Localmente Definido
- Programa de Academias Asociadas
- Acta de Inversión en la Educación Cualitativa
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I, II, III, IV
- Educación Prevención del Uso del Tabaco
- Programas Vocacionales

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Coachella Valley. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales didácticos y la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en Enero de 2016.