



# ESCUELA PRIMARIA MOUNTAIN VISTA

Kínder al Sexto Grado  
Valerie Perez, Directora  
Michael Boomer, Subdirector  
49-750 Hjorth Street • Indio, CA 92201  
(760) 775-6888

## Informe de Responsabilidad Escolar 2014-15

Actividad del 2014-15 Publicada en Enero de 2016

### Coachella Valley Distrito Escolar Unificado

87-225 Church Street  
Thermal, CA 92274  
(760) 399-5137

[www.cvusd.us](http://www.cvusd.us)

### Junta de Síndicos

Maria G. Machuca, Presidente  
Lowell Kamper, Vicepresidente  
Meagan Caress, Secretario  
Joey Acuña, Jr., Síndico  
Blanca T. Hall, Síndico  
Manuel Jarvis-Martinez, Síndico  
Joe Murillo, Síndico

### Distrito Administración

Dr. Darryl S. Adams  
Superintendente

Gregory J. Fromm  
Asistente Superintendente  
Servicios de Administración

Dr. Jason B. Angle  
Asistente Superintendente  
Servicios Educativos

Dr. Antonio Raymo  
Ejecutivo Director  
Negocios y Finanzas

Michelle Murphy  
Director Ejecutivo  
Servicios de Tecnología

### Mensaje de la Directora

Como directora de la Escuela Primaria Mountain Vista, tengo el privilegio especial de compartir con usted el Informe Anual de Responsabilidad Escolar. Espero que la información y los datos contenidos dentro de este informe le proporcionen información útil y relevante con respecto a nuestra comunidad escolar.

La Escuela Primaria Mountain Vista, ahora en su 13<sup>o</sup> año de operaciones, mantiene una sólida colaboración laboral entre los estudiantes, personal, padres y comunidad. Hemos elaborado programas especiales para suplir las necesidades del "niño integral". Nuestra declaración de misión escolar refleja el orgullo, optimismo y altas expectativas que tenemos para todos nuestros alumnos. El personal, excepcionalmente dotado y diestro, está proporcionando un currículo básico muy diverso, además de una variedad amplia de oportunidades extracurriculares en los deportes, el liderazgo estudiantil, la tecnología y las artes visuales e interpretativas.

La Escuela Primaria Mountain Vista se enorgullece de las metas y expectativas desafiantes para todos. Tenemos un Club de Impulso, un Concilio del Plantel Educativo, Comité de Escuelas Seguras, FIAT y un Programa de Música Instrumental.

De acuerdo con nuestro nuevo enfoque en "Comunidades Profesionales de Aprendizaje," el personal ha elaborado metas para planes de acción en Lectura, Matemáticas y el Aprendizaje Progresivo del Inglés (S.M.A.R.T., por sus siglas en inglés). Los Miércoles de Salida Temprana/Desarrollo Profesional y bloques de una hora programados durante los días de clases, permiten al personal la oportunidad de articular el progreso de sus alumnos, la eficacia de sus programas y mantener un diálogo continuo a través de todos los grados escolares. Ofrecemos el Educación para Niños Dotados y Talentosos (GATE), ASES (Educación y Seguridad Después de Clases), y programas de Artes Interpretativas, los cuales se reúnen después de horas de clase. Además, tenemos afiliaciones comunitarias con el Programa de "Adopt-a-Cop" (Adopte-a-un-Policía), patrocinado por el Departamento de Policía de Indio, y el Distrito de Parques y Recreación de Coachella (un programa en el plantel para niños que no tienen supervisión adulta en el hogar después de clases).

Todos los programas y planes están en curso abierto y se consideran como obras en progreso. Recibimos sus comentarios y preguntas con mucho gusto sobre el contenido de este informe y animamos una comunicación continua mientras seguimos desarrollando programas y pólizas para

asegurar las mejoras oportunidades educativas para nuestros estudiantes. Nuestro lema escolar habla por sí mismo; "Cresta de la ola del éxito." Podemos hacer, y haremos, una diferencia en las vidas de nuestros niños.

### Misión de la Escuela

Nos esforzamos para educar a los estudiantes y para ayudarlos a realizar su pleno potencial como miembros responsables, productivos y contribuyentes de la sociedad, proporcionando un ambiente educativo donde los estudiantes son desafiados, donde se espera la excelencia y donde se valoran las diferencias.

### Visión de la Escuela

Como directora de la Escuela Primaria Mountain Vista, es un privilegio compartir con ustedes el Informe Anual de Responsabilidad Escolar. Es mi esperanza de que la información y los datos contenidos dentro de este informe les proporcionará información útil y relevante con respecto a nuestra comunidad escolar.

### Perfil del Distrito y la Escuela

El Distrito Escolar Unificado Coachella Valley recorre un terreno rural y desierto de más de 1,200 millas cuadradas. Sirve a las comunidades de Coachella, Thermal, Mecca, Oasis, Indio y el Mar Salton. El distrito actualmente opera catorce escuelas primarias, dos escuelas intermedias, una escuela secundaria, tres escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de recuperación y una escuela de adultos. El Distrito Escolar Unificado Coachella Valley tiene una creciente reputación por tener programas innovadores y un personal destacado.

La Primaria Mountain Vista se encuentra en la región noroeste del distrito y sirve estudiantes de kínder a sexto grado siguiendo un calendario escolar tradicional. Al principio del año escolar 2014-15, se matricularon 1,006 estudiantes, incluyendo 5.2% estudiantes discapacitados, 40.6% Aprendices del Lenguaje Inglés, y 81.1% en desventaja socioeconómica.

El programa ASES de la Escuela Primaria Mountain Vista está disponible para todos los estudiantes, en todos los niveles de grado. Actividades recreativas estructuradas y apoyo con las tareas escolares es provisto cada día hasta las 6:00 pm.

### Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar

2014-15

Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.3%	Kínder	180
Nativo Americano o de Alaska	0.5%	1er Grado	128
Asiático	0.3%	2° Grado	156
Filipino	0.0%	3er Grado	131
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%	4° Grado	145
Hispano o Latino	96.5%	5° Grado	147
Blanco (no Hispano)	2.2%	6° Grado	119
Dos Razas o Más	0.2%	7° Grado	-
En Desventaja Económica	81.1%	8° Grado	-
Aprendices de Inglés Estudiantes Discapacitados	40.6%		
Educación al Migrante	5.2%		
Fomentar la Juventud	0.0%		
	0.3%	Matrícula Total	1,006

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

**Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1:** Cubiertas en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

**Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4:** Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo los Resultados CST y las tablas CAASPP; y Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

**Otros Resultados Estudiantiles – Prioridad Estatal 8:** Cubiertos en Exámen de Egreso de la Preparatoria en California, incluyendo las tablas CAHSEE; y Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

**Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3:** Cubierta en Participación de Padres.

**Captación del Alumno -- Prioridad Estatal 5:** Cubierta en Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria.

**Ambiente Escolar – Prioridad Estatal 6:** Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

## Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Las comunicaciones entre la escuela y el hogar son provistas en inglés y español. Los padres se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de Blackboard Connect, el sitio web de la escuela, Portal para Padres AERIES (sistema de calificaciones en-línea), boletines escolares, boletines semanales del aula, volantes del Club de Impulso Bobcat y reuniones con los padres. Comuníquese con el maestro del aula o con el personal de la oficina escolar al (760) 775-6888 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades de Servicio Voluntario

- Ayudante ASES
- Ayudante en el Aula
- Ayudante en la Biblioteca
- Ayudante en la Oficina
- Padres Impulsores

### Comités

- Concilio del Plantel Escolar
- Club de Impulso Bobcat
- Comité de Escuelas Seguras
- Concilio Distrital Asesor del Aprendiz del Inglés
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés
- FIAT (Equipo Activo de Participación Familiar)

### Actividades Escolares

- Noche de Regreso a Clases
- Noche de Matemáticas
- Noche de Ciencias
- Carnaval de Otoño
- Festival de Días Festivos
- Noche Bajo las Estrellas
- Carnaval de Primavera
- Noches Familiares de Alfabetización

- Academia de los Padres
- Padres Entrenando a Padres (PEP)
- Show de Talentos

## Progreso Estudiantil

### Evaluaciones de Estándares de California (CST)

Las Evaluaciones de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en ciencia en los grados 5, 8 y 10. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o proficiente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de alumnos que han alcanzado los niveles avanzado o proficiente. Los resultados se muestran solo para los subgrupos con diez o más alumnos que toman el examen. Para las categorías en blanco en las tablas de CST, ninguno de los alumnos cumplió con los criterios de subgrupo. Más información sobre las pruebas CST se puede encontrar en el sitio web [www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.as](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.as) del CDE.

### Aptitud Física

El estado requiere que cada primavera, la Escuela Primaria Mountain Vista administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de quinto grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". Puede encontrar resultados comparativos del Distrito y del estado en el sitio de Web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/).

### Examen de Normas de California

#### Todos los Estudiantes

#### Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

	Mountain Vista			DEUCV			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	41	44	41	41	35	33	59	60	56

### Evaluación del Rendimiento de los alumnos de California y de progreso por grupo de alumnos en la ciencia

2014-15

	Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"
DEUCV	33
Mountain Vista	41
Varones	42
Hembras	41
Hispano o Latino	41
Aprendices de Inglés	25
Estudiantes Discapacitados	38

*Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen California Standards Tests (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Alternativa de California Evaluación de Desempeño (CAPA) para los estudiantes de los grados 5, 8 y 10. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

**Evaluación CAASPP Resultados Desagregados por Grupos de Estudiantes  
2014-15**

	Inglés/Lengua y Lit							Matemáticas						
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Nivel de Logro				Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Nivel de Logro			
				1	2	3	4				1	2	3	4
<b>Grado 3</b>							<b>Grado 3</b>							
Todos los Alumnos Evaluados	131	131	100.0%	49.0%	31.0%	17.0%	4.0%	131	131	100.0%	51.0%	36.0%	11.0%	1.0%
Varones	131	65	49.6%	48.0%	32.0%	15.0%	5.0%	131	65	49.6%	46.0%	38.0%	14.0%	2.0%
Hembras	131	66	50.4%	50.0%	29.0%	18.0%	3.0%	131	66	50.4%	56.0%	33.0%	9.0%	0.0%
Nativo Americano o de Alaska	131	3	2.3%	-	-	-	-	131	32.3	-	-	-	-	0.0%
Hispano o Latino	131	123	93.9%	47.0%	31.0%	18.0%	4.0%	131	123	93.9%	50.0%	37.0%	12.0%	1.0%
Blanco (no Hispano)	131	5	3.8%	-	-	-	-	131	5	3.8%	-	-	-	-
En Desventaja Económica	131	100	76.3%	55.0%	30.0%	13.0%	2.0%	131	100	76.3%	53.0%	38.0%	8.0%	0.0%
Aprendices de Inglés	131	49	37.4%	59.0%	29.0%	10.0%	2.0%	131	49	37.4%	63.0%	31.0%	6.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	131	7	5.3%	-	-	-	-	131	7	5.3%	-	-	-	-
Educación al Migrante	131	1	0.8%	-	-	-	-	131	1	0.8%	-	-	-	-
<b>Grado 4</b>							<b>Grado 4</b>							
Todos los Alumnos Evaluados	155	153	98.7%	53.0%	25.0%	16.0%	6.0%	155	155	100.0%	50.0%	43.0%	7.0%	0.0%
Varones	155	84	54.2%	65.0%	21.0%	8.0%	5.0%	155	84	54.2%	54.0%	42.0%	5.0%	0.0%
Hembras	155	69	44.5%	38.0%	29.0%	26.0%	7.0%	155	71	45.8%	46.0%	44.0%	10.0%	0.0%
Afro-Americano	155	1	0.6%	-	-	-	-	155	1	0.6%	-	-	-	-
Hispano o Latino	155	148	95.5%	54.0%	24.0%	16.0%	6.0%	155	150	96.8%	50.0%	43.0%	7.0%	0.0%
Blanco (no Hispano)	155	3	1.9%	-	-	-	-	155	3	1.9%	-	-	-	-
En Desventaja Económica	155	123	79.4%	55.0%	24.0%	15.0%	6.0%	155	125	80.6%	51.0%	43.0%	6.0%	0.0%
Aprendices de Inglés	155	55	35.5%	65.0%	24.0%	11.0%	0.0%	155	57	36.8%	60.0%	37.0%	4.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	155	16	10.3%	94.0%	0.0%	0.0%	6.0%	155	16	10.3%	94.0%	6.0%	0.0%	0.0%
Educación al Migrante	155	1	0.6%	-	-	-	-	155	1	0.6%	-	-	-	-
<b>Grado 5</b>							<b>Grado 5</b>							
Todos los Alumnos Evaluados	151	147	97.4%	40.0%	29.0%	24.0%	7.0%	151	149	98.7%	53.0%	32.0%	13.0%	2.0%
Varones	151	68	45.0%	46.0%	35.0%	18.0%	1.0%	151	70	46.4%	54.0%	30.0%	13.0%	3.0%
Hembras	151	79	52.3%	35.0%	24.0%	29.0%	11.0%	151	79	52.3%	52.0%	33.0%	14.0%	1.0%
Afro-Americano	151	1	0.7%	-	-	-	-	151	1	0.7%	-	-	-	-
Nativo Americano o de Alaska	151	1	0.7%	-	-	-	-	151	1	0.7%	-	-	-	-
Asiático	151	1	0.7%	-	-	-	-	151	1	0.7%	-	-	-	-
Hispano o Latino	151	141	93.4%	40.0%	29.0%	24.0%	6.0%	151	143	94.7%	53.0%	31.0%	13.0%	2.0%
Blanco (no Hispano)	151	3	2.0%	-	-	-	-	151	3	2.0%	-	-	-	-
En Desventaja Económica	151	113	74.8%	45.0%	28.0%	20.0%	6.0%	151	114	75.5%	56.0%	31.0%	13.0%	0.0%
Aprendices de Inglés	151	27	17.9%	59.0%	37.0%	4.0%	0.0%	151	29	19.2%	62.0%	24.0%	14.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	151	9	6.0%	-	-	-	-	151	9	6.0%	-	-	-	-
Educación al Migrante	151	5	3.3%	-	-	-	-	151	5	3.3%	-	-	-	-
<b>Grado 6</b>							<b>Grado 6</b>							
Todos los Alumnos Evaluados	119	117	98.3%	41.0%	29.0%	26.0%	3.0%	119	117	98.3%	45.0%	36.0%	16.0%	3.0%
Varones	119	54	45.4%	50.0%	26.0%	22.0%	2.0%	119	54	45.4%	46.0%	31.0%	20.0%	2.0%
Hembras	119	63	52.9%	33.0%	32.0%	30.0%	5.0%	119	63	52.9%	44.0%	40.0%	13.0%	3.0%
Hispano o Latino	119	114	95.8%	41.0%	29.0%	27.0%	3.0%	119	114	95.8%	46.0%	35.0%	16.0%	3.0%
Blanco (no Hispano)	119	2	1.7%	-	-	-	-	119	2	1.7%	-	-	-	-
Dos Razas o Más	119	1	0.8%	-	-	-	-	119	1	0.8%	-	-	-	-
En Desventaja Económica	119	103	86.6%	43.0%	29.0%	25.0%	3.0%	119	103	86.6%	48.0%	36.0%	15.0%	2.0%
Aprendices de Inglés	119	34	28.6%	71.0%	24.0%	6.0%	0.0%	119	34	28.6%	74.0%	21.0%	6.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	119	17	14.3%	82.0%	12.0%	6.0%	0.0%	119	17	14.3%	76.0%	24.0%	0.0%	0.0%
Educación al Migrante	119	1	0.8%	-	-	-	-	119	1	0.8%	-	-	-	-

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes. Nivel 1 = Normas no se cumple; Nivel 2 = Normas casi conoció; Nivel 3 = normas que deben cumplir; Nivel 4 = superaron los estándares

<b>Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Todos los Estudiantes</b>			
<b>Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales 2014-15</b>			
	Mountain Vista	DEUCV	CA
Inglés/Lengua y Lit	26	18	44
Matemáticas	13	11	33

*Nota: Los estudiantes en los grados 3-8 y 11 se les da esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

<b>Prueba de Aptitud Física</b>			
<b>Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2014-15</b>			
Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Quinto	52.4%	35.8%	18.6%

*Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

**Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP)**

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la escuela, el distrito y el estado,

así como los resultados globales de la escuela en cada grado aplicable y subgrupo. Los resultados se muestran solamente para los subgrupos con diez alumnos o más que toman el examen. Más información sobre CAASPP se puede encontrar en la página web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

**Progreso Anual Adecuado**

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los estudiantes y el de subgrupos definidos. Los indicadores del informe de AYP 2015 incluyen una meta de tasa de participación de 95%, tasa de asistencia de 90%, y tasa de graduación de 90%. La categoría de porcentaje de dominio no es aplicable (N/A) para el 2015 debido a que el Departamento de Educación le concedió a California una exención de un año que permite excluir el porcentaje de dominio de las determinaciones del AYP.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2014-15 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en la página web del Departamento de Educación de los EE.UU. [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

Progreso Anual Adecuado Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito 2014-15		
¿En el 2015 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?		
	Mountain Vista	DEUCV
Rendimiento en General	Sí	No
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A
Tasa de Graduación	N/A	No
Tasas de Asistencia	Sí	Sí
Nivel de Desempeño AYP		
Número de Criterios AYP Realizados del Número Total de Criterios Posibles	9/9	13/14

### Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su demografía estudiantil solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica los utilizan para ayudar a estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2014-15, la Escuela Primaria Mountain Vista calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa.

Estatus del Programa de Mejoras - PI Título I 2015-16		
	Mountain Vista	DEUCV
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI Implementación	2006-07	2004-05
Año de PI	Año 5	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		21
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		100.0%

*Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.*

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Los cálculos del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI), este es un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Más información acerca del Título I y Programa de Mejoras se encuentra en el sitio Web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

## Ambiente en el Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las pólizas disciplinarias de la Escuela Primaria Mountain Vista están basados en un plan disciplinario de toda la escuela, PBIS, y el Código de Honor Bobcat el cual es utilizado como guía para desarrollar reglas escolares, programas de manejo de la conducta, promover la responsabilidad y el respeto, y minimizar las interrupciones en el aula. Los maestros siguen el programa PBIS (Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo) con el fin de establecer valores primordiales y prácticas disciplinarias. Este programa proporciona niveles disciplinarios progresista, intervenciones para ayudar a los estudiantes para hacer la elección correcta. El Código de Honor Bobcat está integrado en la cultura del plantel y es recitado diariamente por todos los estudiantes.

	Suspensiones y Expulsiones								
	Mountain Vista			DEUCV			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Suspensiones (#)	9	5	5	1,136	902	828	329,370	279,383	243,603
Expulsiones (#)	0	0	0	15	13	23	8,266	6,611	5,692

*Esta tabla proporciona un recuento no duplicado de estudiantes que participan en uno o más incidentes durante el año académico, que fueron suspendidos o expulsados de la escuela posteriormente.*

Los maestros claramente identifican, y explican, las expectativas de comportamiento a sus estudiantes, y discuten las consecuencias por mala conducta o comportamiento desordenado en el aula. La Primaria Mountain Vista emplea un método de disciplina progresiva al manejar a los estudiantes que hacen malas elecciones de comportamiento, que no siguen las reglas escolares, o interrumpen en el aula.

### Tamaño de las Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de las Clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

### Avance Vía la Determinación Individual

La Escuela Primaria Mountain Vista comenzó a implementar el programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2015-16. El programa AVID enseña habilidades y comportamientos para el éxito académico, proporciona apoyo intensivo con clases particulares y sólidas relaciones de estudiante / maestro, crea un grupo paritario positivo para los estudiantes, y desarrolla un sentido de esperanza para el logro personal obtenido a través del trabajo arduo y la determinación. La Escuela Primaria Mountain Vista se centra en las habilidades organizativas y las habilidades de toma de notas para el primer año de la implementación de este programa.

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas				
2012-13				
Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
K	28.0		6	
1°	22.0	1	4	
2°	25.0	1	5	
3°	25.0	1	5	
4°	25.0	1	4	
5°	24.0	1	5	
6°	25.0	1	4	
2013-14				
K	29.0		5	
1°	27.0		6	
2°	21.0	2	4	
3°	22.0	2	5	
4°	19.0	3	5	
5°	22.0	2	4	
6°	22.0	1	5	
2014-15				
K	25.0		7	
1°	26.0		5	
2°	26.0		6	
3°	26.0		5	
4°	27.0		5	
5°	24.0		6	
6°	20.0	2	4	

*\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).*

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación del Distrito Escolar Unificado Coachella Valley giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California, y de los Estándares Nacionales Primordiales Comunes. La División de Servicios Educativos del distrito trabaja en estrecha colaboración con los administradores escolares, maestros, y el superintendente

para identificar las necesidades de entrenamiento del personal, en base a la revisión de los datos de los resultados del desempeño estudiantil, a los esfuerzos mensuales de colaboración del liderazgo escolar, y a la aportación del director.

Los miembros del personal edifican las habilidades y conceptos docentes mediante la participación en conferencias y talleres informativos durante el año. El distrito permite 15 horas de participación en eventos de capacitación profesional para cada maestro. Las actividades de capacitación típicamente se relacionan al área de pericia del maestro y cubren estrategias innovadoras y técnicas para mejorar el progreso estudiantil y la calidad de la instrucción del aula. Los maestros pueden participar en seminarios patrocinados por el distrito, presentados por personal del distrito, consultores de externos y maestros líderes.

Desarrollo Profesional Patrocinado por el Distrito 2014-15:

- Estándares Estatales Comunes
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Estrategias de Instrucción para Estudiantes de EL
- Capacitación de Tecnología

El distrito ofrece dos programas distintos para apoyar el desarrollo profesional y mejorar la instrucción en el aula. El programa de Evaluación y Apoyo a Maestros Principiantes (BTSA) ofrece apoyo y ayuda a los maestros que acaban de recibir sus credenciales. Todos los maestros nuevos participantes son provistos con apoyo por colegas por un período de dos años. El programa Revisión y Asistencia entre Colegas (PAR) está disponible para maestros veteranos quienes necesitan mejorar sus habilidades didácticas, estrategias en el manejo de la clase, conocimiento temático y/o aspectos relacionados con su desempeño didáctico. Maestros veteranos versados, conocidos como maestros consultores, son emparejados con maestros recomendados al programa PAR para proveerlos con orientación individualizada, apoyo, y capacitación.

El personal clasificado recibe capacitación relacionada con el empleo de parte de personal distrital calificado y consultores. Los asistentes de educación especial reciben entreno especializado de la oficina de personal del distrito. Los maestros suplentes a largo plazo son invitados a asistir a sesiones de capacitación designadas.

### Capacitación en el Plantel

Mediante los esfuerzos colaborativos de la administración y los maestros líderes de la Escuela Primaria Mountain Vista, específicas áreas de estudio son seleccionadas para mejorar las prácticas didácticas, atender las áreas que necesitan mejoras, e implementar programas nuevos con el fin de mejorar el aprendizaje del alumno. Las necesidades de capacitación profesional son identificadas mediante el análisis del desempeño estudiantil y los resultados de la encuesta de evaluación de necesidades. Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria Mountain Vista asignó, a lo largo del año, tiempo después de clases, en los miércoles de salida temprana, para el desarrollo profesional y las actividades de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, enfocadas en:

- Análisis de Datos – Metas S.M.A.R.T.
- Desarrollo del Lenguaje Inglés

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
<b>Lectura/Lengua y Lit</b>				
2002	Si	Houghton Mifflin: Reading California	0%	K-6°
2010	Si	Scholastic: Read 180	0%	4°-6°
2005	Si	Rigby Harcourt Achieve: On Our Way To English	0%	K-5°
2007	Si	Steck-Vaughn: Elements of Reading	0%	K-5°
2007	Si	Rosetta Stone for ELD	0%	6°
2007	Si	Steck-Vaughn: Fluency Theater	0%	4-6°
2007	Si	Steck-Vaughn: Rev It Up!	0%	6°
2002	Si	Houghton Mifflin: Lectura	0%	K-6°
<b>Matemáticas</b>				
2014	Si	Houghton Mifflin Harcourt; Go Math! (English & Spanish)	0%	K-5°
<b>Ciencia</b>				
2008	Si	Houghton Mifflin: Science	0%	K-3°
2008	Si	FOSS: Science	0%	K-5°
2008	Si	Investigating Earth Systems: Dynamic Planet	0%	6°
<b>Ciencias Sociales</b>				
2007	Si	Houghton Mifflin: Social Studies	0%	K-3°
2007	Si	Harcourt: Reflections Social Studies	0%	K-6°

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son seleccionados de la adopción más reciente de libros de texto se obtuvo por el personal de la oficina del distrito en Enero de 2016.

- Interpretando las Artes del Lenguaje y la Ciencia
- Introducción a los Estándares Estatales Comunes
- Capacitación de iPad
- Programa de Matemáticas
- Capacitación de Apoyo e Intervención del Comportamiento Positivo (PBIS)
- Escritura Desde el Principio
- Mapas del Pensamiento para Matemáticas
- Utilización de las Guías Basadas en los Estándares
- Escritura Materiales Didácticos

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central de la Escuela Primaria Mountain Vista están siendo alineados con los Estándares Estatales Comunes. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El 08 de Septiembre del 2015, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Coachella Valley, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La junta adoptó la Resolución No. 2016-18 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes en el distrito, incluyendo a los aprendices de inglés, de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de desarrollo del lenguaje inglés de un programa adoptado, 3) suficiente libros de texto o materiales didácticos fueron provistos a cada alumno matriculado en clases de idioma extranjero o clases de salud, y 4) equipo de ciencia de laboratorio estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos de 9° a 12° grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el año escolar 2015-16 el Distrito Escolar Unificado Coachella Valley proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/escénicas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

# Personal Profesional

## Cargos Docentes

Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria Mountain Vista tuvo 42 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El Acta Federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

	Mountain Vista			DEUCV		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Total de maestros	39	42	45	829	801	844
Maestros con Acreditación Completa	39	42	45	829	801	841
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0	0	0	3
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0	4	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	1	1	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	3	1	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	17	0

*Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.*

*\* Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

En la tabla siguiente se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Conformidad al NCLB Porcentaje de Clases en Materias Académica Principales:		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes
2014-15		
Mountain Vista	100.0%	-
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0%	4.0%
Esc. de Alta Pobreza	96.0%	4.0%
Esc. de Baja Pobreza	-	-

*Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratuitas oa precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en los programas de comidas gratuitas oa precio reducido.*

## Consejería y Personal de Apoyo

La Primaria Mountain Vista cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente.

La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal no-docente de apoyo, para los estudiantes de la Escuela Primaria Mountain Vista. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2014-15		
	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	0	
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	0.3
Auxiliar del Habla & Lenguaje	1	0.1
Especialista del Habla & Lenguaje	1	0.5
Técnica de Medios	1	1.0
Empleado de Salud	1	0.5

*\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo. \*\* Según sea necesario.*

# Instalación Escolar y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Mountain Vista fueron construidas en 1999; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1999
Medida en Acres	11.32
Perímetro	50576
	<b>Cantidad</b>
# de Aulas Permanentes	31
# de Aulas Portátiles	20
# de Baños (uso estudiantil)	3 paras
Anfiteatro	1
Biblioteca	1
Cafetería/Salón Multiusos	1
Taller de Trabajo de Maestros	1
Estancia del Personal	1
Laboratorio de Computación	3

El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad.

### Mejoras al Plantel 2014-15

- Creación de un laboratorio de computación y reconfigurar la biblioteca
- Pintar el interior y el exterior de los portátiles
- Actualizaciones a la iluminación y los sensores de aire en todo el plantel
- Pintar la oficina de la enfermera
- Actualizaciones al patio de recreo inferior mediante la eliminación de arena y la adición de virutas de madera
- Instalación de nueva iluminación en todo el exterior del plantel

### Mejoras Previstas del Plantel: 2015-16

- Instalación de piso nuevo en los baños portátil
- Mejoras a la infraestructura de internet
- Adición de un laboratorio Read 180 para los grados 4-6

Cada mañana antes que comiencen las clases, uno de los conserjes diurnos inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. U conserje diurno, un conserje del mediodía, y un conserje nocturno están asignados a la Primaria Mountain Vista. Los conserjes diurnos son responsables de:

- Limpieza/Montaje de Cafetería
- Mantenimiento General
- Biblioteca
- Área de Oficinas

El aseo de los baños es inspeccionado cada dos horas y son limpiados cuando es necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Preparar/Acomodar para Eventos de la Tarde
- Aulas
- Baños

La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Mountain Vista en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, póliza de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado, y luego enmendado y discutido con el personal escolar en Septiembre de 2015.

### Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, los administradores, el custodio, los maestros y los supervisores de servicio en el patio están estratégicamente asignados en áreas de entrada designadas, el área del desayuno y el patio de juegos, para monitorear las actividades estudiantiles. Durante el recreo, los administradores, los maestros y el personal clasificado de apoyo, supervisan las actividades del patio de recreo. La directora y los supervisores de servicio en el patio vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, los administradores, el subdirector, el personal clasificado, los supervisores de servicio en el patio los maestros y los conserjes vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Mountain Vista es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

## Condición de las Instalaciones - Resultados de la Inspección Williams del Condado de Riverside

Anualmente, los representantes de la Oficina de Educación del Condado de Riverside visitan las escuelas del Distrito Escolar Unificado Coachella Valley que se encuentran en los Rangos Deciles de API 1-3. La inspección está diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado de reparación" y que cualquier deficiencia sea precisamente reportada en los Informes de Responsabilidad Escolar. La inspección más reciente de la Escuela Primaria Mountain Vista completada por el condado tomó lugar el 19 de Noviembre de 2015. Los resultados de la inspección se proveen en la tabla de siguiente.

Área de Inspección	Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Buena	Mediana	Mala	
Inspección más reciente: 19 de Noviembre de 2015				
Sistemas	✓			Baño Portátil del personal - Ventilador de escape no funciona
Superficies Interiores		✓		Baño Portátil de Niños - Agujero en la pared atrás de la puerta (descapacidad), sin cerradura (descapacidad), asiento de inodoro flojo; Baño Portátil de Niñas - asiento de inodoro flojo (descapacidad #3), no hay manijas en parte interior de las puertas; 704 Portátiles - Azulejos del techo flojos; Baño de Niños por 502 - Asiento de inodoro flojo #3, inodoro no descarga adecuadamente #2, urinario tiene drenaje lento, obstruido (extremo derecho), sucio; Baño de Niñas por 402 - Partición flojo en el piso, asiento de inodoro flojo (descapacidad, 5, 4, 3)
Limpieza en General	✓			Baño Portátil de Niños - Excremento en la pared, telarañas (alto); telarañas - Baño Portátil de Niñas - telaraña; Baño de Niñas por 402 - Sucio
Eléctricidad		✓		Administración - Problemas en el sistema (falla el cargador), luz apagada (vestíbulo), azulejo del techo manchado (sala de conferencias); Biblioteca - La luz no funciona; Salón de usos múltiples - luces apagadas (escenario); Enfermera - Se necesita enchufe GFI en el lavabo (oficina)
Baños/Fuentes		✓		Baño Portátil de Niños - fugas en el lavabo (exterior), grifo gotea (a la derecha); Baño de Niños por 502 - Fuga en la base de la válvula de descarga (discapacidad); Baño de Niñas por 402 - fuga en la válvula de descarga (discapacidad); CR 401 - Perilla del grifo floja, lavabo sucio; K5 - azulejo del techo flojo (CR), fuga en la válvula de descarga (baño)
Seguridad	✓			Administración - Problemas en el sistema (falla el cargador)
Estructural	✓			
Externo		✓		Baño Portátil de Niños - La puerta no cierra #1; Zona de juegos - agujero grande en el tubo de plástico amarillo (aparo de juego), brechas en el hormigón (peligro de tropiezo); Baño de Niños por 502 - La puerta no cierra correctamente (ambos discapacitados); Baño de Niñas por 402 - #2 bloqueado, #7 la puerta no se cierra; Área Kinder de Juego - Revestimiento de goma se esta saliendo en el aparato morado, reemplazar las cadenas en los columpios (arriba), reemplazar los asientos
<b>Resumen General del Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar</b>				
Resumen General	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala

*Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.*

## Datos del SARC y Acceso a Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Mountain Vista y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de AYP, CST, CAASPP, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso a Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Mountain Vista y acceso a Internet en la biblioteca de la escuela o en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Primaria Mountain Vista es la Biblioteca Pública de Indio localizada en el 200 Civic Center Drive, Indio.

Biblioteca Pública de Indio

Teléfono: (760) 347-2383

Horario: Lunes 12-8; Martes a Jueves: 10-6; Sábado: 10 - 6; Viernes y Domingo: Cerrado

Número de Computadoras Disponibles: 7

Número de Impresoras Disponibles: 1

Biblioteca de la Escuela Primaria Mountain Vista

Los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela.

Número de Computadoras Disponibles: 4

Número de Impresoras Disponibles: 2

En la Noche de Regreso a Clases, en el Carnaval de Otoño y el Carnaval de Primavera, los padres son brindados con capacitación y provistos con ayuda para abrir una cuenta de acceso al Portal de Padres AERIES.

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: La comparación de datos del 2013-14 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

### Gastos por Estudiante

Durante el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Unificado Coachella Valley gastó un promedio de \$9,469 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2013-14 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (complementarias) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Información detallada acerca de gastos y salarios se encuentra en el sitio Web de CDE : <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras que se muestran en la tabla de abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos.)

### Información de Salario Promedio 2013-14

	DEUCV	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	43,531	43,062
Maestro - Salario Intermedio	70,182	67,927
Maestro - Salario Máximo	90,195	87,811
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	103,882	110,136
Escuela Intermedia	119,912	115,946
Escuela Preparatoria	116,010	124,865
Superintendente - Salario	195,000	211,869
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	37	39
Salarios de Administradores	5	5

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos Actuales de Educación por Alumno 2013-14

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Mountain Vista	DEUCV	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	3,683	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	269	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	3,414	3,754	91.0%	5,348	70.2%
Salario Promedio de Maestro	58,024	71,530	81.1%	71,529	100.0%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Coachella Valley recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Durante el año escolar 2013-14, el distrito recibió fondos de ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Aprendizaje y Seguridad Después de Clases
- Academias Asociadas de California: Academias Verdes y Limpias
- Implementación de los Estándares Estatales Comunes
- Cuenta de Protección de Educación
- Iniciativa CTE del Gobernador:
- Academias Asociadas de California
- Programa Head Start
- Educación al Nativo Americano
- Lotería – Materiales Didácticos
- Opción de Facturación a MediCal
- Otros Fondos Federales
- Otros Locales: Localmente Definido
- Programa de Academias Asociadas
- Acta de Inversión en la Educación Cualitativa
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I, II, III, IV
- Educación Prevención del Uso del Tabaco
- Programas Vocacionales

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Coachella Valley. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales didácticos y la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en Enero de 2016.