



# ESCUELA PRIMARIA PALM VIEW

Kínder al Sexto Grado  
 George Zavala, Director  
 Lisa Rivera, Subdirectora  
 1390 Seventh Street • Coachella, CA 92236  
 (760) 398-2861

## Informe de Responsabilidad Escolar 2014-15

Actividad del 2014-15 Publicada en Enero de 2016

**Coachella Valley**  
 Distrito Escolar Unificado  
 87-225 Church Street  
 Thermal, CA 92274  
 (760) 399-5137

www.cvusd.us

### Junta de Síndicos

Maria G. Machuca, Presidente  
 Lowell Kamper, Vicepresidente  
 Meagan Caress, Secretario  
 Joey Acuña, Jr., Síndico  
 Blanca T. Hall, Síndico  
 Manuel Jarvis-Martinez, Síndico  
 Joe Murillo, Síndico

### Distrito Administración

Dr. Darryl S. Adams  
 Superintendente

Gregory J. Fromm  
 Asistente Superintendente  
 Servicios de Administración

Dr. Jason B. Angle  
 Asistente Superintendente  
 Servicios Educativos

Dr. Antonio Raymo  
 Ejecutivo Director  
 Negocios y Finanzas

Michelle Murphy  
 Director Ejecutivo  
 Servicios de Tecnología

### Mensaje del Director

Descubra las muchas maneras en que los padres, estudiantes, maestros, personal, socios de la comunidad y los voluntarios han ayudado a hacer de la Escuela Primaria Palm View un lugar donde el aprendizaje de toda la vida empieza y se anima.

Los profesores de Palm View son talentosos, calificados y dedicados a proporcionar la mejor experiencia de aprendizaje para nuestros estudiantes. No sólo ayudan a los estudiantes a aprender, sino alientan a todos los estudiantes a convertirse en un aprendiz de por vida. No sólo ayudan en lo académico, sino también ayudan a los estudiantes a desarrollar valores positivos sobre sí mismos, otras personas, y la comunidad a la que pertenecen. Los maestros modelan el aprendizaje para toda la vida mediante su participación en talleres y cursos que mejoren sus habilidades como educadores. Nuevas investigaciones y nuevos recursos son traídos al aula en beneficio de nuestros estudiantes.

Nuestros padres también están "Unidos en el Aprendizaje", como lo demuestra su participación en las clases y talleres ofrecidos por la escuela. El aprendizaje comienza en el hogar y nuestros padres encuentran apoyo a sus esfuerzos no sólo en la escuela sino también dentro de la comunidad en general.

La Escuela Primaria Palm View es un lugar seguro para aprender. Es un lugar acogedor que invita a todos los estudiantes a aprender las artes del lenguaje, las matemáticas y los valores que forman a un buen vecino y a un ciudadano responsable.

El propósito de esta "Informe de Calificaciones" es brindar a los padres y la comunidad con información sobre los programas de instrucción y los materiales, el rendimiento académico, las instalaciones escolares, docentes y el personal de la Escuela Primaria Palm View en el año escolar 2014-15. La comprensión del programa educativo de la escuela, el rendimiento estudiantil, el desarrollo curricular y las metas educativas ayudará a los padres, personal de la escuela y la comunidad a mejorar nuestros esfuerzos en favor de los niños. Al comenzar el año 2015-16 los éxitos son celebrados y los desafíos son abrazados.

### Perfil del Distrito y la Escuela

El Distrito Escolar Unificado Coachella Valley recorre un terreno rural y desierto de más de 1,200 millas cuadradas. Sirve a las comunidades de Coachella, Thermal, Mecca, Oasis, Indio y el Mar Salton. El distrito actualmente opera catorce escuelas primarias, tres escuelas intermedias, tres escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de recuperación y una escuela de adultos. El Distrito Escolar Unificado Coachella Valley tiene una creciente reputación por tener programas innovadores y un personal destacado. Bajo el programa federal Título II, el 100% de la matrícula del distrito es elegible para participar en el programa de Comidas Gratis o a Precio Reducido.

La Escuela Primaria Palm View se encuentra en la región norte del distrito y sirve estudiantes de kínder de transición a sexto grado siguiendo un calendario escolar tradicional. Palm View ofrece un kindergarten de día completo. Sólidos programas académicos y un ambiente sustentante promueven una atmósfera orientada al éxito estudiantil.

Al principio del año escolar 2014-15, se matricularon 572 estudiantes, incluyendo 10.5% estudiantes discapacitados, 67% Aprendices del Lenguaje Inglés, y 97.2% en desventaja socioeconómica.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar 2014-15			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.2%	Kínder	82
Nativo Americano o de Alaska	0.3%	1er Grado	68
Alaska	0.3%	2° Grado	74
Asiático	0.0%	3er Grado	81
Filipino	0.0%	4° Grado	93
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%	5° Grado	82
Hispano o Latino	98.6%	6° Grado	92
Blanco (no Hispano)	0.9%	7° Grado	-
Dos Razas o Más	0.0%	8° Grado	-
En Desventaja Económica	97.2%		
Aprendices de Inglés	67.0%		
Estudiantes Discapacitados	10.5%		
Educación al Migrante	0.0%		
Fomentar la Juventud	0.3%	Matrícula Total	572

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo los Resultados CST y las tablas CAASPP; y Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en Exámen de Egreso de la Preparatoria en California, incluyendo las tablas CAHSEE; y Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en Participación de Padres.

Captación del Alumno -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

## Participación de los Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Comunicación de la escuela al hogar es provista en Inglés y Español. Los padres se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por el sitio web de la escuela, calendario mensual y ConnectEd. Contacte al subdirector al (760) 398-2861 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

- En el Aula
- Recaudación de Fondos
- En la Oficina Escolar
- En la Biblioteca
- Eventos Escolares
- Supervisión de Estudiantes

Comités

- Concilio del Plantel Escolar
- Comité Asesor de Aprendices del Inglés (ELAC)/ Comité Distrital Asesor de Aprendices del Inglés (DELAC)
- Equipo Activo de Participación Familiar (FIAT)

Actividades Escolares

- Noche de Regreso a Clases
- Café con el Director
- Festival de Otoño
- Noches de Alfabetización
- Casa Abierta (Open House)
- Representaciones Estudiantiles
- Conferencias con los Padres
- Padres Entrenando a Padres (PTP)
- Padres Educando a Padres (PEP)
- Foro del Director
- Festival de Primavera
- Festival de Invierno

## Progreso Estudiantil

Evaluaciones de Estándares de California (CST)

Las Evaluaciones de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en ciencia en los grados 5, 8 y 10. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o proficiente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de alumnos que han alcanzado los niveles avanzado o proficiente. Los resultados se muestran solo para los subgrupos con diez o más alumnos que toman el examen. Para las categorías en blanco en las tablas de CST, ninguno de los alumnos cumplió con los criterios

de subgrupo. Más información sobre las pruebas CST se puede encontrar en el sitio web [www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.as](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.as) del CDE.

## Aptitud Física

El estado requiere que cada primavera, la Escuela Primaria Palm View administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de quinto grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". Puede encontrar resultados comparativos del Distrito y del estado en el sitio de Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/>.

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2014-15			
Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Quinto	62.9%	34.5%	8.6%

*Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

Examen de Normas de California									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
	Palm View			DEUCV			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	24	24	20	41	35	33	59	60	56

Evaluación del Rendimiento de los alumnos de California y de progreso por grupo de alumnos en la ciencia 2014-15	
	Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"
DEUCV	33
Palm View	20
Varones	18
Hembras	22
Hispano o Latino	20
Aprendices de Inglés	7
Estudiantes Discapacitados	20

*Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen California Standards Tests (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Alternativa de California Evaluación de Desempeño (CAPA) para los estudiantes de los grados 5, 8 y 10. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

**Evaluación CAASPP Resultados Desagregados por Grupos de Estudiantes  
2014-15**

	Inglés/Lengua y Lit							Matemáticas						
				Nivel de Logro							Nivel de Logro			
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	1	2	3	4	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	1	2	3	4
<b>Grado 3</b>							<b>Grado 3</b>							
Todos los Alumnos Evaluados	84	83	98.8%	73.0%	23.0%	4.0%	0.0%	84	84	100.0%	67.0%	21.0%	11.0%	1.0%
Varones	84	47	56.0%	74.0%	19.0%	6.0%	0.0%	84	47	56.0%	62.0%	28.0%	9.0%	2.0%
Hembras	84	36	42.9%	72.0%	28.0%	0.0%	0.0%	84	37	44.0%	73.0%	14.0%	14.0%	0.0%
Hispano o Latino	84	83	98.8%	73.0%	23.0%	4.0%	0.0%	84	84	100.0%	67.0%	21.0%	11.0%	1.0%
En Desventaja Económica	84	81	96.4%	73.0%	23.0%	4.0%	0.0%	84	82	97.6%	67.0%	21.0%	11.0%	1.0%
Aprendices de Inglés	84	57	67.9%	75.0%	23.0%	2.0%	0.0%	84	58	69.0%	72.0%	22.0%	5.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	84	11	13.1%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	84	11	13.1%	91.0%	9.0%	0.0%	0.0%
Educación al Migrante	84	6	7.1%	*	*	*	*	84	6	7.1%	*	*	*	*
<b>Grado 4</b>							<b>Grado 4</b>							
Todos los Alumnos Evaluados	97	97	100.0%	71.0%	15.0%	10.0%	2.0%	97	97	100.0%	62.0%	30.0%	5.0%	2.0%
Varones	97	48	49.5%	79.0%	15.0%	6.0%	0.0%	97	48	49.5%	65.0%	27.0%	6.0%	0.0%
Hembras	97	49	50.5%	63.0%	16.0%	14.0%	4.0%	97	49	50.5%	59.0%	33.0%	4.0%	4.0%
Hispano o Latino	97	96	99.0%	71.0%	16.0%	10.0%	2.0%	97	96	99.0%	61.0%	30.0%	5.0%	2.0%
Blanco (no Hispano)	97	1	1.0%	*	*	*	*	97	1	1.0%	*	*	*	*
En Desventaja Económica	97	94	96.9%	70.0%	16.0%	11.0%	2.0%	97	94	96.9%	63.0%	31.0%	4.0%	2.0%
Aprendices de Inglés	97	47	48.5%	89.0%	9.0%	2.0%	0.0%	97	47	48.5%	83.0%	17.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	97	14	14.4%	79.0%	14.0%	7.0%	0.0%	97	14	14.4%	71.0%	29.0%	0.0%	0.0%
Educación al Migrante	97	16	16.5%	81.0%	6.0%	13.0%	0.0%	97	16	16.5%	88.0%	6.0%	0.0%	6.0%
<b>Grado 5</b>							<b>Grado 5</b>							
Todos los Alumnos Evaluados	84	83	98.8%	73.0%	17.0%	8.0%	1.0%	84	83	98.8%	87.0%	11.0%	1.0%	0.0%
Varones	84	48	57.1%	77.0%	19.0%	4.0%	0.0%	84	48	57.1%	88.0%	10.0%	0.0%	0.0%
Hembras	84	35	41.7%	69.0%	14.0%	14.0%	3.0%	84	35	41.7%	86.0%	11.0%	3.0%	0.0%
Hispano o Latino	84	83	98.8%	73.0%	17.0%	8.0%	1.0%	84	83	98.8%	87.0%	11.0%	1.0%	0.0%
En Desventaja Económica	84	83	98.8%	73.0%	17.0%	8.0%	1.0%	84	83	98.8%	87.0%	11.0%	1.0%	0.0%
Aprendices de Inglés	84	38	45.2%	84.0%	13.0%	3.0%	0.0%	84	38	45.2%	97.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	84	18	21.4%	94.0%	6.0%	0.0%	0.0%	84	18	21.4%	94.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Educación al Migrante	84	12	14.3%	83.0%	17.0%	0.0%	0.0%	84	12	14.3%	92.0%	8.0%	0.0%	0.0%
<b>Grado 6</b>							<b>Grado 6</b>							
Todos los Alumnos Evaluados	93	93	100.0%	62.0%	24.0%	11.0%	2.0%	93	93	100.0%	80.0%	16.0%	4.0%	0.0%
Varones	93	51	54.8%	65.0%	22.0%	12.0%	0.0%	93	51	54.8%	80.0%	14.0%	6.0%	0.0%
Hembras	93	42	45.2%	60.0%	26.0%	10.0%	5.0%	93	42	45.2%	79.0%	19.0%	2.0%	0.0%
Afro-Americano	93	1	1.1%	*	*	*	*	93	1	1.1%	*	*	*	*
Hispano o Latino	93	91	97.8%	63.0%	24.0%	10.0%	2.0%	93	91	97.8%	80.0%	15.0%	4.0%	0.0%
Blanco (no Hispano)	93	1	1.1%	*	*	*	*	93	1	1.1%	*	*	*	*
En Desventaja Económica	93	93	100.0%	62.0%	24.0%	11.0%	2.0%	93	93	100.0%	80.0%	16.0%	4.0%	0.0%
Aprendices de Inglés	93	43	46.2%	86.0%	12.0%	0.0%	0.0%	93	43	46.2%	95.0%	5.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	93	9	9.7%	*	*	*	*	93	9	9.7%	*	*	*	*
Educación al Migrante	93	14	15.1%	57.0%	21.0%	21.0%	0.0%	93	14	15.1%	79.0%	21.0%	0.0%	0.0%

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes. Nivel 1 = Normas no se cumple; Nivel 2 = Normas casi conoció; Nivel 3 = normas que deben cumplir; Nivel 4 = superaron los estándares

**Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso  
Todos los Estudiantes**

**Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales  
2014-15**

	Palm View	DEUCV	CA
Inglés/Lengua y Lit	10	18	44
Matemáticas	6	11	33

Nota: Los estudiantes en los grados 3-8 y 11 se les da esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP)**

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la escuela, el distrito y el estado, así como los resultados globales de la escuela en cada grado aplicable y subgrupo. Los resultados se muestran solamente para los subgrupos con diez alumnos o más que toman el examen. Más información sobre CAASPP se puede encontrar en la página web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

**Progreso Anual Adecuado**

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los estudiantes y el de subgrupos definidos.

**Progreso Anual Adecuado  
Resultados Reportados por Indicador  
y Comparados al Desempeño  
del Distrito**

**2014-15**

¿En el 2015 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Palm View	DEUCV
Rendimiento en General	Sí	No
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A
Tasa de Graduación	N/A	No
Tasas de Asistencia	Sí	Sí

**Nivel de Desempeño AYP**

Número de Criterios AYP		
Realizados del Número	11/11	13/14
Total de Criterios Posibles		

Los indicadores del informe de AYP 2015 incluyen una meta de tasa de participación de 95%, tasa de asistencia de 90%, y tasa de graduación de 90%. La categoría de porcentaje de dominio no es aplicable (N/A) para el 2015 debido a que el Departamento de

Educación le concedió a California una exención de un año que permite excluir el porcentaje de dominio de las determinaciones del AYP.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2014-15 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en la página web del Departamento de Educación de los EE.UU. [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

### Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su demografía estudiantil solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica los utilizan para ayudar a estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2014-15, la Primaria Palm View calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa.

Estatus del Programa de Mejoras - PI Título I 2015-16		
	Palm View	DEUCV
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI		
Implementación	2003-04	2004-05
Año de PI	Año 5	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		21
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		100.0%

*Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.*

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Los cálculos del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras se encuentra en el sitio Web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

## Ambiente en el Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las pólizas disciplinarias de la Escuela Primaria Palm View están basadas en un plan disciplinario de toda la escuela y PBIS, el cual es utilizado como guía para desarrollar reglas escolares, programas de manejo de la conducta, promover la responsabilidad y el respeto, y minimizar las interrupciones en el aula.

Los maestros siguen el programa PBIS (Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo) para establecer los valores fundamentales y las prácticas de disciplina. Este programa proporciona intervenciones disciplinarias progresivas con gradas, para ayudar a los estudiantes a tomar la decisión correcta.

Se aconseja a los estudiantes de las reglas escolares y expectativas de comportamiento durante las asambleas de nivel de grado dirigidos por el subdirector. Los maestros claramente identifican, y explican, las expectativas de comportamiento a sus estudiantes, y discuten las consecuencias por mala conducta o comportamiento desordenado en el aula. La Primaria Palm View emplea un método de disciplina progresiva al manejar a los estudiantes que hacen malas elecciones de comportamiento, que no siguen las reglas escolares, o interrumpen en el aula.

	Suspensiones y Expulsiones								
	Palm View			DEUCV			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Suspensiones (#)	35	30	37	1,136	902	828	329,370	279,383	243,603
Expulsiones (#)	0	0	0	15	13	23	8,266	6,611	5,692

*Esta tabla proporciona un recuento no duplicado de estudiantes que participan en uno o más incidentes durante el año académico, que fueron suspendidos o expulsados de la escuela posteriormente.*

### Tamaño de las Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de las Clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

### Avance Vía la Determinación Individual

La Escuela Primaria Palm View comenzó a implementar el programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2015-16. El programa AVID enseña habilidades y comportamientos para el éxito académico, proporciona apoyo intensivo con clases particulares y sólidas relaciones de estudiante / maestro, crea un grupo paritario positivo para los estudiantes, y desarrolla un sentido de esperanza para el logro personal obtenido a través del trabajo arduo y la determinación. La Escuela Primaria Palm View se centra en las habilidades organizativas y las habilidades de toma de notas para el primer año de la implementación de este programa.

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación del Distrito Escolar Unificado Coachella Valley giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California, y de los Estándares Nacionales Primordiales Comunes. La División de Servicios Educativos del distrito trabaja en estrecha colaboración con los administradores escolares, maestros, y el superintendente para identificar las necesidades de entrenamiento del personal, en base a la revisión de los datos de los resultados del desempeño estudiantil, a los esfuerzos mensuales de colaboración del liderazgo escolar, y a la aportación del director.

Los miembros del personal edifican las habilidades y conceptos docentes mediante la participación en conferencias y talleres informativos durante el año. El distrito permite 15 horas de participación en eventos de capacitación profesional para cada maestro. Las actividades de capacitación típicamente se relacionan al área de pericia del maestro y cubren estrategias innovadoras y técnicas para mejorar el progreso estudiantil

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas				
2012-13				
Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
K	24.0	1	3	
1°	26.0	1	3	
2°	26.0	1	3	
3°	19.0	2	3	
4°	20.0	2	3	
5°	18.0	3	2	
6°	20.0	2	2	
2013-14				
K	28.0		3	
1°	27.0		3	
2°	26.0		3	
3°	17.0	2	3	
4°	15.0	4	1	
5°	19.0	2	3	
6°	22.0	1	3	
2014-15				
K	21.0	1	3	
1°	23.0		3	
2°	24.0		3	
3°	26.0		3	
4°	29.0		3	
5°	26.0		3	
6°	26.0	1	3	

*\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).*

y la calidad de la instrucción del aula. Los maestros pueden participar en seminarios patrocinados por el distrito, presentados por personal del distrito, consultores de externos y maestros líderes.

Desarrollo Profesional Patrocinado por el Distrito 2014-15:

- Estándares Estatales Comunes
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Estrategias de Instrucción para Estudiantes de EL
- Capacitación de Tecnología

El distrito ofrece dos programas distintos para apoyar el desarrollo profesional y mejorar la instrucción en el aula. El programa de Evaluación y Apoyo a Maestros Principiantes (BTSA) ofrece apoyo y ayuda a los maestros que acaban de recibir sus credenciales. Todos los maestros nuevos participantes son provistos con apoyo por colegas por un período de dos años. El programa Revisión y Asistencia entre Colegas (PAR) está disponible para maestros veteranos quienes necesitan mejorar sus habilidades didácticas, estrategias en el manejo de la clase, conocimiento temático y/o aspectos relacionados con su desempeño didáctico. Maestros veteranos versados, conocidos como maestros consultores, son emparejados con maestros recomendados al programa PAR para proveerlos con orientación individualizada, apoyo, y capacitación.

El personal clasificado recibe capacitación relacionada con el empleo de parte de personal distrital calificado y consultores. Los asistentes de educación especial reciben entreno especializado de la oficina de personal del distrito. Los maestros suplentes a largo plazo son invitados a asistir a sesiones de capacitación designadas.

### Capacitación en el Plantel

La Escuela Primaria Palm View trabaja con el Distrito Escolar Unificado Coachella Valley para enfocarse en áreas específicas de estudio y para mejorar las técnicas didácticas, tratar las áreas deficientes e implementar nuevos programas para aumentar el aprendizaje estudiantil. Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria Palm View asignó tiempo los miércoles de salida temprana para el desarrollo profesional y para actividades de Comunidad Profesional de Aprendizaje enfocadas en:

- AVID
- Capacitación de Portal del Maestro
- Taxonomía Blooms
- CELDT
- Estándares Básicos Comunes
- Guías Curriculares
- Taller de Análisis de Datos
- Estrategias de Instrucción
- Manejo del Aula
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje - colaboración de nivel de grado en todas las materias principales
- Tecnología
- Mapas del Pensamiento
- Escritura Desde el Principio

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2002	Si	Houghton Mifflin: Reading California	0%	K-6°
2010	Si	Scholastic: Read 180	0%	4°-6°
2005	Si	Rigby Harcourt Achieve: On Our Way To English	0%	K-5°
2007	Si	Steck-Vaughn: Elements of Reading	0%	K-5°
2007	Si	Rosetta Stone for ELD	0%	6°
2007	Si	Steck-Vaughn: Fluency Theater	0%	4-6°
2007	Si	Steck-Vaughn: Rev It Up!	0%	6°
2002	Si	Houghton Mifflin: Lectura	0%	K-6°
Matemáticas				
2014	Si	Houghton Mifflin Harcourt; Go Math! (English & Spanish)	0%	K-5°
Ciencia				
2008	Si	Houghton Mifflin: Science	0%	K-3°
2008	Si	FOSS: Science	0%	K-5°
2008	Si	Investigating Earth Systems: Dynamic Planet	0%	6°
Ciencias Sociales				
2007	Si	Houghton Mifflin: Social Studies	0%	K-3°
2007	Si	Harcourt: Reflections Social Studies	0%	K-6°

*Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son seleccionados de la adopción más información de libros de texto se obtuvo por el personal de la oficina del distrito en Enero de 2016.*

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central de la Escuela Primaria Palm View están siendo alineados con los Estándares Estatales Comunes. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El 08 de Septiembre del 2015, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Coachella Valley, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La junta adoptó la Resolución No. 2016-18 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes en el distrito, incluyendo a los aprendices de inglés, de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de desarrollo del lenguaje inglés de un programa adoptado, 3) suficiente libros de texto o materiales didácticos fueron provistos a cada alumno matriculado en clases de idioma extranjero o clases de salud, y 4) equipo de ciencia de laboratorio estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos de 9° a 12° grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el año escolar 2015-16 el Distrito Escolar Unificado Coachella Valley proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/escénicas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

## Personal Profesional

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria Palm View tuvo 26 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El Acta Federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

### Credenciales y Cargos Docentes

	Palm View			DEUCV		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Total de maestros	26	26	26	829	801	844
Maestros con Acreditación Completa	26	26	26	829	801	841
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0	0	0	3
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0	4	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	1	1	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	3	1	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	17	0

*Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.  
\* Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

En la tabla siguiente se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Conformidad al NCLB Porcentaje de Clases en Materias Académicas Principales:		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes
	2014-15	
Palm View	100.0%	
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0%	4.0%
Esc. de Alta Pobreza	96.0%	4.0%
Esc. de Baja Pobreza	-	-

*Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en los programas de comidas gratuitas o a precio reducido.*

### Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente)

	2014-15	
	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	0	0.0
Técnico en Salud	1	0.1
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	1.0
Técnico en Biblioteca	1	1.0
Lenguaje	1	0.4
Auxiliar de Habla	1	0.2
Patólogo del Habla	1	0.2
Terapeuta Ocupacional	1	1.0

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo. \*\* Según sea necesario.

Mejoras Previstas del Plantel: 2015-16  
• Mejoras a las aulas de trabajo de casos

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona el perímetro de la escuela y las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la Primaria Palm View. El conserje diurno es responsable de:

- Auditorio
- Limpieza/Montaje de Cafetería
- Mantenimiento General
- Biblioteca
- Oficina
- Baños
- Sala de Trabajo de Maestros y Sala de Estar

El aseo de los baños es inspeccionado regularmente a lo largo del día y estos son limpiados cuando es necesario. El conserje nocturno es responsables de:

- Aulas
- Baños
- Auditorium

El Director se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1939
Medida en Acres	9.13
Perímetro	67383
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	22
# de Aulas Portátiles	16
# de Baños (uso estudiantil)	10 paras
Laboratorio de Computación	1
Auditorium	1
Cafetería	1
Biblioteca	1
Estancia del Personal	1
Taller de Trabajo de Maestros	1

### Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, los siguientes individuos están estratégicamente asignados en áreas de entrada designadas y los patios de juegos: tres supervisores del mediodía y administradores. Durante el recreo, el director, el subdirector, y seis supervisores del patio monitorizan la actividad en el patio de juegos. El director, el subdirector, y seis supervisores del patio vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de juegos. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, todos los maestros, administradores y el guardia cruce-calle supervisan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

### Consejería y Personal de Apoyo

La Primaria Palm View cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal no-docente de apoyo, para los estudiantes de la Escuela Primaria Palm View. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

### Instalación Escolar y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Palm View fueron construidas en 1939; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar.

Mejoras del Plantel: 2014-15

- Pintar el interior y exterior de las aulas portátiles
- Remodelar el área de oficina (Finalización en octubre 2015)

Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar

Área de inspección	Repair Status
Inspección más reciente: 10 de Noviembre de 2015	
	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
Sistemas	✓
Superficies Interiores	✓ K3 - Falta el estuche del sacapuntas; K5 - Encimera manchado / floja; Baño Portátil de Niños - Agujero detrás de la puerta en cubículo de discapacidad, falta la encimera; Baño Portátil de Niñas - Dispensador de papel de toallas roto, agujero detrás de la puerta, encimera floja; Baño de Niños por Área de Juegos 6 - Secador de manos necesita reparación; Baño de Niñas por Área de Juego 6 - Los dos dispensadores de servilletas sanitarias rotos, bordes afilados; CR6 - Encimeras agrietadas por la puerta; Baño de Niños por el Auditorio - Secador de manos no funciona correctamente; Baño de Hombres Biblioteca - Linóleo abrochado; Biblioteca - Encimera floja; Baño de Mujer Biblioteca y CR11 - Encimeras agrietadas; Salón de Usos Múltiples - Encimera manchada, pintura se está despegando, falta la encimera; Cocina - La pintura se está despegando, la pintura se está despegando de la pared, falta / floja encimeras en la oficina y cafetería; CR16 - Lavabo sucio, encimera rota y floja; Baño de Niñas Ala 20 - Encimera manchada en el pasillo.
Limpeza en General	✓ Baño de Niñas Ala 20 - Partición del cubículo sucio # 5; K2 - Lavabo sucio; Cocina - problema de roedores.
Eléctricidad	✓ K2, Baño Portátil de Niños y de Niñas, Portátil 38 y Salón de Usos Múltiples - Luces apagadas. K3 - Una luz apagada, la cubierta del enchufe eléctrico agrietado.
Baños/Fuentes	✓ Administración / Enfermera - asiento del inodoro flojo en el baño; K1 - Luz apagada, lavabo sucio en el baño de niños y almacenamiento, asiento de inodoro flojo en el baño de niñas, el asiento del inodoro flojo en el baño de niños; K4 - Lavabo sucio; CR7 - grifo flojo; Baño Portátil del Personal - El inodoro extremo funciona constantemente, luz apagada y asiento flojo (baños por el extremo); Portátil 46 - Bebedero del exterior al lado del portátil esta sucio; Baño de Niños por el Auditorio - Bebedero exterior se pega; Refugio - Bebedero presión demasiado alta y uno demasiado bajo; Biblioteca Baños de Mujer - asiento del inodoro flojo (ambos), aseo no está vaciando correctamente (descapacidad y regular); Salón de usos múltiples - lavabo sucio, sin hay GFI en el lavabo; Cocina - asiento del inodoro flojo, bebedero sucio; Baño de Niñas Ala 20 - falta la perilla del grifo, asiento de inodoro flojo (discapacidad #2), fugas en la válvula de descarga # 3 y # 4; CR 19 - grifo del bebedero flojo, lavabo sucio.
Seguridad	✓ Auditorio - Ambientador de aire enchufado en el escenario; Cocina - una llama del piloto de la estufa no funciona.
Estructural	✓
Externo	✓ Zona de juegos - Grietas en el tobogán marrón y naranja, megáfono flojo (verde), partes rojas flojas en el aparato de juego, agujeros en la parte superior de la capota (superficie de goma); Baño Portátil de Niños - Cerradura del cubículo regular se pega; Baño de Niñas por Área de Juego 6 - Entrada irregular (peligro de tropiezo); Baño de Niños por el Auditorio - La puerta no cierra # 1; Zona de Juegos - Revestimiento de plástico deteriorado en el aparato de juego (arena), reemplazar el recubrimiento del asiento del aparato de juego rojo (capota), falta el asiento del aparato de juego (capota).

Resumen General del Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar

	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen General			✓	

*Mediana: La escuela no está en buen estado. Algunas deficiencias observadas son críticas y/o generalizada. Reparaciones y/o mantenimiento adicionales son necesarios en varias zonas del sitio de la escuela.*

## Datos del SARC y Acceso a Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Palm View y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de AYP, CST, CAASPP, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso a Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Palm View y acceso a Internet en la biblioteca de la escuela o en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Primaria Palm View es la Biblioteca de Coachella localizada en el 1538 Seventh Street, Coachella.

### Sucursal de Biblioteca Coachella

Teléfono: (760) 398-5148

Horario: Lunes, Martes y Jueves: 10-6

Miércoles: 12-8

Sábado: 10 - 5

Viernes y Domingo: Cerrado

Número de Computadoras Disponibles: 7

Número de Impresoras Disponibles: 1

Biblioteca de la Escuela Primaria Palm View

Horario: 7:30 - 5:00

Los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela.

Número de Computadoras Disponibles: 4

Impresoras Disponibles: Sí

La Escuela Primaria Palm View es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Palm View en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, póliza de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado y actualizado en Marzo de 2015 y discutido con el personal escolar en Agosto de 2015.

### Condición de las Instalaciones - Resultados de la Inspección Williams del Condado de Riverside

Anualmente, los representantes de la Oficina de Educación del Condado de Riverside visitan las escuelas del Distrito Escolar Unificado Coachella Valley que se encuentran en los Rangos Deciles de API 1-3. La inspección está diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado de reparación" y que cualquier deficiencia sea precisamente reportada en los Informes de Responsabilidad Escolar. La inspección más reciente de la Escuela Primaria Palm View completada por el condado tomó lugar el 10 de Noviembre de 2015. Los resultados de la inspección se proveen en la tabla de arriba.

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: La comparación de datos del 2013-14 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

### Gastos por Estudiante

Durante el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Unificado Coachella Valley gastó un promedio de \$9,469 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2013-14 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (complementarias) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Información detallada acerca de gastos y salarios se encuentra en el sitio Web de CDE : <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras que se muestran en la tabla de abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos.)

Información de Salario Promedio 2013-14		
	DEUCV	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	43,531	43,062
Maestro - Salario Intermedio	70,182	67,927
Maestro - Salario Máximo	90,195	87,811
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	103,882	110,136
Escuela Intermedia	119,912	115,946
Escuela Preparatoria	116,010	124,865
Superintendente - Salario	195,000	211,869
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	37	39
Salarios de Administradores	5	5

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos Actuales de Educación por Alumno 2013-14

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Palm View	DEUCV	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	4,766	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	497	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	4,270	3,754	113.7%	5,348	70.2%
Salario Promedio de Maestro	64,067	71,530	89.6%	71,529	100.0%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Coachella Valley recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Durante el año escolar 2013-14, el distrito recibió fondos de ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Aprendizaje y Seguridad Después de Clases
- Academias Asociadas de California: Academias Verdes y Limpias
- Implementación de los Estándares Estatales Comunes
- Cuenta de Protección de Educación
- Iniciativa CTE del Gobernador: Academias Asociadas de California
- Programa Head Start
- Educación al Nativo Americano
- Lotería – Materiales Didácticos
- Opción de Facturación a MediCal
- Otros Fondos Federales
- Otros Locales: Localmente Definido
- Programa de Academias Asociadas
- Acta de Inversión en la Educación Cualitativa
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I, II, III, IV
- Educación Prevención del Uso del Tabaco
- Programas Vocacionales

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Coachella Valley. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales didácticos y la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en Enero de 2016.