



# ESCUELA PRIMARIA PETER PENDLETON

Kinder al Sexto Grado  
 Armando Rivera, Director  
 Carmina Campos, Subdirectora  
 84-750 Calle Rojo • Coachella, CA 92236  
 (760) 398-0178 ext. 2221

## Informe de Responsabilidad Escolar 2014-15

Actividad del 2014-15 Publicada en Enero de 2016

### Coachella Valley Distrito Escolar Unificado

87-225 Church Street  
 Thermal, CA 92274  
 (760) 399-5137

www.cvusd.us

### Junta de Síndicos

Maria G. Machuca, Presidente  
 Lowell Kamper, Vicepresidente  
 Meagan Caress, Secretario  
 Joey Acuña, Jr., Síndico  
 Blanca T. Hall, Síndico  
 Manuel Jarvis-Martinez, Síndico  
 Joe Murillo, Síndico

### Distrito Administración

Dr. Darryl S. Adams  
 Superintendente

Gregory J. Fromm  
 Asistente Superintendente  
 Servicios de Administración

Dr. Jason B. Angle  
 Asistente Superintendente  
 Servicios Educativos

Dr. Antonion Raymo  
 Ejecutivo Director  
 Negocios y Finanzas

Michelle Murphy  
 Director Ejecutivo  
 Servicios de Tecnología

### Mensaje del Director

Como director, tengo el privilegio especial de presentarle el Informe de Responsabilidad Escolar de la Escuela Peter Pendleton. Ya sea un estudiante, padre, miembro del personal o miembro comunitario, los datos contenidos dentro de estas páginas servirán para informarle acerca de nuestra escuela y comunidad, incluyendo, pero no limitado a: nuestro perfil demográfico, logros, evaluación progresiva, continua realización de metas, disciplina, presupuesto y realces de instalación.

De acuerdo con la Proposición 98, cada escuela en California debe publicar cada año un Informe de Responsabilidad Académico. Sin embargo, esto lo consideramos no sólo como una manera de cumplir con legislatura estatal, sino una oportunidad de publicar los logros que nos dan mucho orgullo compartir y fijar metas y puntos focales para futuros esfuerzos que serán de suma importancia al determinar la eficacia de los programas y actividades del año entrante.

En un esfuerzo por mejorar la calidad de nuestros programas educativos, hemos desarrollado un programa que nos permite la oportunidad de implementar una reforma por toda la escuela, establecer programas instructivos de alta calidad e incrementar el progreso académico estudiantil basado en estándares rigurosos de lectura, matemáticas y desarrollo de lenguaje oral.

Nuestra meta al presentarle esta información es mantener abiertas las líneas de comunicación, y damos la bienvenida a cualquier sugerencia, comentario o pregunta que pueda tener. El distrito, el personal y yo, en particular, opinamos que un público bien informado es vital para continuar avanzando dentro de un mundo evolutivo. Gracias por ayudar a que la Escuela Peter Pendleton cambie con los tiempos y mantenga la flexibilidad en ésta y futuras generaciones.

### Perfil del Distrito y la Escuela

El Distrito Escolar Unificado Coachella Valley recorre un terreno rural y desierto de más de 1,200 millas cuadradas. Sirve a las comunidades de Coachella, Thermal, Mecca, Oasis, Indio y el Mar Salton. El distrito actualmente opera catorce escuelas primarias, dos escuelas intermedias, una escuela secundaria, tres escuelas preparatorias integrales, una escuela

preparatoria de continuación y una escuela de adultos. El Distrito Escolar Unificado Coachella Valley tiene una creciente reputación por tener programas innovadores y un personal destacado.

La Escuela Primaria Peter Pendleton se encuentra en la región norte del distrito y sirve estudiantes de kinder a sexto grado siguiendo un calendario escolar tradicional. Al principio del año escolar 2014-15, se matricularon 596 estudiantes, incluyendo 5.7% estudiantes discapacitados, 65.4% Aprendices del Lenguaje Inglés, y 96.8% en desventaja socioeconómica.

#### Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar

2014-15

Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.0%	Kinder	85
Nativo Americano o de Alaska	0.3%	1er Grado	82
Asiático	0.0%	2° Grado	60
Filipino	0.0%	3er Grado	111
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%	4° Grado	88
Hispano o Latino	98.8%	5° Grado	84
Blanco (no Hispano)	0.5%	6° Grado	86
Dos Razas o Más	0.3%	7° Grado	-
En Desventaja Económica	96.8%	8° Grado	-
Aprendices de Inglés Estudiantes	65.4%		
Discapacitados	5.7%		
Educación al Migrante	0.0%		
Fomentar la Juventud	2.2%	Matrícula Total	596

### Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo los Resultados CST y las tablas CAASPP; y Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en Exámen de Egreso de la Preparatoria en California, incluyendo las tablas CAHSEE; y Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en Participación de Padres.

Captación del Alumno -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria.

Ambiente Escolar – Prioridad Estatal 6: Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

## Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Las comunicaciones entre la escuela y el hogar son provistas en inglés y español. Los padres se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de boletines escolares, volantes, el calendario mensual, el sitio web de la escuela, la marquesina de la escuela, ConnectEd, y reportes de progreso. Contacte al director, la subdirectora, o cualquier miembro del personal en la oficina de la escuela al (760) 398-0178 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

- Ayudando en el Aula
- Ayudando en la Biblioteca
- Ayudando en la Oficina
- Tutoría

Comités

- Concilio del Plantel Escolar
- Concilio Asesor de Aprendices de Inglés
- Concilio Distrital Asesor del Aprendiz del Inglés
- Equipo Activo de Participación Familiar (FIAT)
- Equipo de Mantenimiento
- Patrulla de Seguridad Escolar

Actividades Escolares

- Presentación Anual de El Cascanueces
- Actividades ASES
- Noche AVID para los Padres
- Noche de Regreso a Clases
- Iluminación del Árbol de Navidad
- Clase de ESL para los Padres

- Festival Otoñal
- Noches Familiares de Alfabetización
- Excursiones Escolares
- Casa Abierta (Open House)
- Desfiles
- Academia de Padres (K-12)
- Padres Empoderando a Padres (PEP)
- PRICE Clases para Padres
- Taza de Café

## Progreso Estudiantil

### Evaluaciones de Estándares de California (CST)

Las Evaluaciones de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en ciencia en los grados 5, 8 y 10. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o proficiente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de alumnos que han alcanzado los niveles avanzado o proficiente. Los resultados se muestran solo para los subgrupos con diez o más alumnos que toman el examen. Para las categorías en blanco en las tablas de CST, ninguno de los alumnos cumplió con los criterios de subgrupo. Más información sobre las pruebas CST se puede encontrar en el sitio web [www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.as](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.as) del CDE.

### Aptitud Física

El estado requiere que cada primavera, la Escuela Primaria Peter Pendleton administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de quinto grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". Puede encontrar resultados comparativos del Distrito y del estado en el sitio de Web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/).

#### Prueba de Aptitud Física

#### Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2014-15

Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Quinto	51.2%	22.6%	7.1%

*Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

### Examen de Normas de California

#### Todos los Estudiantes

#### Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

	Pendleton			DEUCV			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	17	10	17	41	35	33	59	60	56

### Evaluación del Rendimiento de los alumnos de California y de progreso por grupo de alumnos en la ciencia

2014-15

	Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"
DEUCV	33
Pendleton	17
Varones	19
Hembras	16
Hispano o Latino	18
Aprendices de Inglés	2
Estudiantes Discapacitados	17

*Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen California Standards Tests (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Alternativa de California Evaluación de Desempeño (CAPA) para los estudiantes de los grados 5, 8 y 10. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

**Evaluación CAASPP Resultados Desagregados por Grupos de Estudiantes  
2014-15**

	Inglés/Lengua y Lit							Matemáticas						
				Nivel de Logro							Nivel de Logro			
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	1	2	3	4	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	1	2	3	4
<b>Grado 3</b>														
Todos los Alumnos Evaluados	114	114	100.0%	49.0%	33.0%	13.0%	4.0%	114	114	100.0%	37.0%	36.0%	25.0%	3.0%
Varones	114	68	59.6%	59.0%	29.0%	10.0%	1.0%	114	68	59.6%	38.0%	34.0%	25.0%	3.0%
Hembras	114	46	40.4%	35.0%	39.0%	17.0%	9.0%	114	46	40.4%	35.0%	39.0%	24.0%	2.0%
Nativo Americano o de Alaska	114	1	0.9%	*	*	*	*	114	1	0.9%	*	*	*	*
Hispano o Latino	114	113	99.1%	50.0%	34.0%	12.0%	4.0%	114	113	99.1%	37.0%	36.0%	24.0%	3.0%
En Desventaja Económica	114	108	94.7%	49.0%	33.0%	13.0%	5.0%	114	108	94.7%	36.0%	38.0%	23.0%	3.0%
Aprendices de Inglés	114	92	80.7%	51.0%	33.0%	12.0%	4.0%	114	92	80.7%	37.0%	36.0%	24.0%	3.0%
Estudiantes Discapacitados	114	6	5.3%	*	*	*	*	114	6	5.3%	*	*	*	*
Educación al Migrante	114	7	6.1%	*	*	*	*	114	7	6.1%	*	*	*	*
<b>Grado 4</b>														
Todos los Alumnos Evaluados	93	90	96.8%	59.0%	22.0%	14.0%	4.0%	93	90	96.8%	58.0%	31.0%	10.0%	1.0%
Varones	93	48	51.6%	63.0%	23.0%	10.0%	4.0%	93	48	51.6%	58.0%	33.0%	8.0%	0.0%
Hembras	93	42	45.2%	55.0%	21.0%	19.0%	5.0%	93	42	45.2%	57.0%	29.0%	12.0%	2.0%
Hispano o Latino	93	89	95.7%	60.0%	22.0%	13.0%	4.0%	93	89	95.7%	58.0%	31.0%	9.0%	1.0%
Blanco (no Hispano)	93	1	1.1%	*	*	*	*	93	1	1.1%	*	*	*	*
En Desventaja Económica	93	86	92.5%	60.0%	22.0%	13.0%	5.0%	93	86	92.5%	59.0%	29.0%	10.0%	1.0%
Aprendices de Inglés	93	55	59.1%	69.0%	24.0%	5.0%	2.0%	93	55	59.1%	65.0%	27.0%	7.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	93	7	7.5%	*	*	*	*	93	7	7.5%	*	*	*	*
Educación al Migrante	93	5	5.4%	*	*	*	*	93	5	5.4%	*	*	*	*
<b>Grado 5</b>														
Todos los Alumnos Evaluados	87	87	100.0%	60.0%	24.0%	14.0%	2.0%	87	87	100.0%	75.0%	21.0%	5.0%	0.0%
Varones	87	41	47.1%	68.0%	20.0%	10.0%	2.0%	87	41	47.1%	76.0%	17.0%	7.0%	0.0%
Hembras	87	46	52.9%	52.0%	28.0%	17.0%	2.0%	87	46	52.9%	74.0%	24.0%	2.0%	0.0%
Nativo Americano o de Alaska	87	1	1.1%	*	*	*	*	87	1	1.1%	*	*	*	*
Hispano o Latino	87	85	97.7%	59.0%	25.0%	14.0%	2.0%	87	85	97.7%	75.0%	20.0%	5.0%	0.0%
Dos Razas o Más	87	1	1.1%	*	*	*	*	87	1	1.1%	*	*	*	*
En Desventaja Económica	87	84	96.6%	62.0%	23.0%	14.0%	1.0%	87	84	96.6%	76.0%	20.0%	4.0%	0.0%
Aprendices de Inglés	87	48	55.2%	90.0%	8.0%	2.0%	0.0%	87	48	55.2%	90.0%	10.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	87	11	12.6%	91.0%	0.0%	9.0%	0.0%	87	11	12.6%	91.0%	9.0%	0.0%	0.0%
Educación al Migrante	87	4	4.6%	*	*	*	*	87	4	4.6%	*	*	*	*
<b>Grado 6</b>														
Todos los Alumnos Evaluados	88	88	100.0%	59.0%	27.0%	10.0%	3.0%	88	88	100.0%	68.0%	26.0%	6.0%	0.0%
Varones	88	44	50.0%	61.0%	30.0%	5.0%	5.0%	88	44	50.0%	77.0%	20.0%	2.0%	0.0%
Hembras	88	44	50.0%	57.0%	25.0%	16.0%	2.0%	88	44	50.0%	59.0%	32.0%	9.0%	0.0%
Hispano o Latino	88	88	100.0%	59.0%	27.0%	10.0%	3.0%	88	88	100.0%	68.0%	26.0%	6.0%	0.0%
En Desventaja Económica	88	87	98.9%	59.0%	28.0%	10.0%	3.0%	88	87	98.9%	68.0%	26.0%	6.0%	0.0%
Aprendices de Inglés	88	43	48.9%	84.0%	16.0%	0.0%	0.0%	88	43	48.9%	98.0%	2.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	88	12	13.6%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	88	12	13.6%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Educación al Migrante	88	4	4.5%	*	*	*	*	88	4	4.5%	*	*	*	*

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes. Nivel 1 = Normas no se cumple; Nivel 2 = Normas casi conoció; Nivel 3 = normas que deben cumplir; Nivel 4 = superaron los estándares

**Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso  
Todos los Estudiantes**

**Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales  
2014-15**

	Pendleton	DEUCV	CA
Inglés/Lengua y Lit	17	18	44
Matemáticas	13	11	33

Nota: Los estudiantes en los grados 3-8 y 11 se les da esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP)**

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la escuela, el distrito y el estado, así como los resultados globales de la escuela en cada grado aplicable y subgrupo. Los resultados se muestran solamente para los subgrupos con diez alumnos o más que toman el examen. Más información sobre CAASPP se puede encontrar en la página web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

**Progreso Anual Adecuado**

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el

**Progreso Anual Adecuado  
Resultados Reportados por Indicador  
y Comparados al Desempeño  
del Distrito  
2014-15**

¿En el 2015 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Pendleton	DEUCV
Rendimiento en General	Sí	No
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A
Tasa de Graduación	N/A	No
Tasas de Asistencia	Sí	Sí

**Nivel de Desempeño AYP**

Número de Criterios AYP Realizados del Número Total de Criterios Posibles	9/9	13/14
---	-----	-------

reporte del progreso académico de todos los estudiantes y el de subgrupos definidos. Los indicadores del informe de AYP 2015 incluyen una meta de tasa de participación de 95%, tasa de asistencia de 90%, y tasa de graduación de 90%. La categoría de porcentaje de dominio no es aplicable (N/A) para el 2015 debido a que el Departamento de Educación

le concedió a California una exención de un año que permite excluir el porcentaje de dominio de las determinaciones del AYP.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2014-15 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en la página web del Departamento de Educación de los EE.UU. [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

### Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su demografía estudiantil solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica los utilizan para ayudar a estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2014-15, la Escuela Primaria Peter Pendleton calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Los cálculos del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras se encuentra en el sitio Web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

Estatus del Programa de Mejoras - PI Título I		
2015-16		
	Pendleton	DEUCV
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI Implementación	2004-05	2004-05
Año de PI	Año 5	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		21
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		100.0%

*Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.*

## Ambiente en el Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las pólizas disciplinarias de la Escuela Primaria Peter Pendleton están basadas en un plan disciplinario de toda la escuela el cual es utilizado como guía para desarrollar reglas escolares, programas de manejo de la conducta, promover la responsabilidad y el respeto, y minimizar las interrupciones en el aula. Los maestros siguen el programa PBIS (Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo) para establecer los valores primordiales y las prácticas disciplinarias basadas en cuatro reglas simples. Este programa provee intervenciones disciplinarias en etapas progresivas integradas en la cultura del plantel para ayudar a los alumnos a tomar buenas decisiones.

Los maestros claramente identifican, y explican, las expectativas de comportamiento a sus estudiantes, y discuten las consecuencias por mala conducta o comportamiento desordenado en el aula. La Escuela Primaria Peter Pendleton emplea un método de disciplina progresiva al manejar a los estudiantes que hacen malas elecciones de comportamiento, que no siguen las reglas escolares, o interrumpen en el aula.

La Primaria Peter Pendleton ha implementado el programa PBIS, Intervención de Comportamiento Positivo y Apoyo, que es un currículo integral para promover conductas responsables y seguras, al igual que las estrategias de prevención de la intimidación a través de las actividades de clase, de presentaciones, de actividades prácticas y de lecciones semanales con guión.

Suspensiones y Expulsiones									
	Pendleton			DEUCV			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Suspensiones (#)	30	23	17	1,136	902	828	329,370	279,383	243,603
Expulsiones (#)	0	0	0	15	13	23	8,266	6,611	5,692

*Esta tabla proporciona un recuento no duplicado de estudiantes que participan en uno o más incidentes durante el año académico, que fueron suspendidos o expulsados de la escuela posteriormente.*

### Tamaño de las Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de las Clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

### Avance Vía la Determinación Individual

La Escuela Primaria Peter Pendleton comenzó a implementar el programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2015-16. El programa AVID enseña habilidades y comportamientos para el éxito académico, proporciona apoyo intensivo con clases particulares y sólidas relaciones de estudiante / maestro, crea un grupo paritario positivo para los estudiantes, y desarrolla un sentido de esperanza para el logro personal obtenido a través del trabajo arduo y la determinación. La Escuela Primaria Peter Pendleton se centra en las habilidades organizativas y las habilidades de toma de notas para el primer año de la implementación de este programa.

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación del Distrito Escolar Unificado Coachella Valley giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California, y de los Estándares Nacionales Primordiales Comunes. La División de Servicios Educativos del distrito trabaja en estrecha colaboración con los administradores escolares, maestros, y el superintendente para identificar las necesidades de entrenamiento del personal,

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas				
2012-13				
Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
K	21.0	1	3	
1°	27.0		4	
2°	22.0	1	3	
3°	23.0	1	3	
4°	18.0	2	3	
5°	21.0	1	4	
6°	21.0	1	4	
2013-14				
K	24.0	1	3	
1°	18.0	3	1	
2°	26.0	1	3	
3°	23.0	1	3	
4°	22.0	1	3	
5°	22.0	1	3	
6°	21.0	1	4	
2014-15				
K	21.0	1	3	
1°	27.0		3	
2°	20.0	2	1	
3°	28.0		4	
4°	28.0		3	
5°	27.0		3	
6°	23.0	1	3	

*\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).*

en base a la revisión de los datos de los resultados del desempeño estudiantil, a los esfuerzos mensuales de colaboración del liderazgo escolar, y a la aportación del director.

Los miembros del personal edifican las habilidades y conceptos docentes mediante la participación en conferencias y talleres informativos durante el año. El distrito permite 15 horas de participación en eventos de capacitación profesional para cada maestro. Las actividades de capacitación típicamente se relacionan al área de pericia del maestro y cubren estrategias innovadoras y técnicas para mejorar el progreso estudiantil y la calidad de la instrucción del aula. Los maestros pueden participar en seminarios patrocinados por el distrito, presentados por personal del distrito, consultores de externos y maestros líderes.

Desarrollo Profesional Patrocinado por el Distrito 2014-15:

- Estándares Estatales Comunes
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Estrategias de Instrucción para Estudiantes de EL
- Capacitación de Tecnología

El distrito ofrece dos programas distintos para apoyar el desarrollo profesional y mejorar la instrucción en el aula. El programa de Evaluación y Apoyo a Maestros Principiantes (B TSA) ofrece apoyo y ayuda a los maestros que acaban de recibir sus credenciales. Todos los maestros nuevos participantes son provistos con apoyo por colegas por un período de dos años. El programa Revisión y Asistencia entre Colegas (PAR) está disponible para maestros veteranos quienes necesitan mejorar sus habilidades didácticas, estrategias en el manejo de la clase, conocimiento temático y/o aspectos relacionados con su desempeño didáctico. Maestros veteranos versados, conocidos como maestros consultores, son emparejados con maestros recomendados al programa PAR para proveerlos con orientación individualizada, apoyo, y capacitación.

El personal clasificado recibe capacitación relacionada con el empleo de parte de personal distrital calificado y consultores. Los asistentes de educación especial reciben entreno especializado de la oficina de personal del distrito. Los maestros suplentes a largo plazo son invitados a asistir a sesiones de capacitación designadas.

### Capacitación en el Plantel

Mediante los esfuerzos colaborativos del director, el facilitador de proyectos, y el equipo de liderazgo de la Escuela Primaria Peter Pendleton, específicas áreas de estudio son seleccionadas para mejorar las prácticas didácticas, atender las áreas que necesitan mejoras, e implementar programas nuevos con el fin de mejorar el aprendizaje del alumno. El director, el subdirector, y el equipo de liderazgo escolar identifican las necesidades de capacitación profesional en base al análisis de los datos del desempeño estudiantil y del aporte del personal docente. Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria Peter Pendleton asignó, tiempo después de clases, en los miércoles de salida temprana, para el desarrollo profesional y las actividades de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, enfocadas en:

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2002	Si	Houghton Mifflin: Reading California	0%	K-6°
2010	Si	Scholastic: Read 180	0%	4°-6°
2005	Si	Rigby Harcourt Achieve: On Our Way To English	0%	K-5°
2007	Si	Steck-Vaughn: Elements of Reading	0%	K-5°
2007	Si	Rosetta Stone for ELD	0%	6°
2007	Si	Steck-Vaughn: Fluency Theater	0%	4-6°
2007	Si	Steck-Vaughn: Rev It Up!	0%	6°
2002	Si	Houghton Mifflin: Lectura	0%	K-6°
Matemáticas				
2014	Si	Houghton Mifflin Harcourt; Go Math! (English & Spanish)	0%	K-5°
Ciencia				
2008	Si	Houghton Mifflin: Science	0%	K-3°
2008	Si	FOSS: Science	0%	K-5°
2008	Si	Investigating Earth Systems: Dynamic Planet	0%	6°
Ciencias Sociales				
2007	Si	Houghton Mifflin: Social Studies	0%	K-3°
2007	Si	Harcourt: Reflections Social Studies	0%	K-6°

*Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son seleccionados de la adopción más reciente de libros de texto se obtuvo por el personal de la oficina del distrito en Enero de 2016.*

- AVID
- CELDT
- Estándares Básicos Comunes
- Mentalidad de Crecimiento y Corrección
- Hablar de Números
- Estándares, Objetivos y Rigor
- Instrucción Estudiantil Estructurada
- Tecnología en el Aula
- Unidades de Estudio: Artes del Lenguaje y Matemáticas
- Escritura

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central de la Escuela Primaria Peter Pendleton están siendo alineados con los Estándares Estatales Comunes. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El 08 de Septiembre del 2015, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Coachella Valley, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La junta adoptó la Resolución No. 2016-18 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes en el distrito, incluyendo a los aprendices de inglés, de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de desarrollo del lenguaje inglés de un programa adoptado, 3) suficiente libros de texto o materiales didácticos fueron provistos a cada alumno matriculado en clases de idioma extranjero o clases de salud, y 4) equipo de ciencia de laboratorio estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos de 9° a 12° grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el año escolar 2015-16 el Distrito Escolar Unificado Coachella Valley proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/escénicas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

## Credenciales y Cargos Docentes

	Pendleton			DEUCV		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Total de maestros	27	24	27	829	801	844
Maestros con Acreditación Completa	27	24	27	829	801	841
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0	0	0	3
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0	4	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	1	1	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	3	1	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	17	0

*Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.*  
 \* Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.

## Personal Profesional

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria Peter Pendleton tuvo 24 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El Acta Federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la tabla adyacente se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

### Consejería y Personal de Apoyo

La Escuela Primaria Peter Pendleton cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente.

La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal no-docente de apoyo, para los estudiantes de la Escuela Primaria Peter Pendleton. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Conformidad al NCLB Porcentaje de Clases en Materias Académicas Principales:		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes
2014-15		
Pendleton	100.0%	
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0%	4.0%
Esc. de Alta Pobreza	96.0%	4.0%
Esc. de Baja Pobreza	-	-

*Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en los programas de comidas gratuitas o a precio reducido.*

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2014-15		
	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	0	0.0
Técnico Bilingüe en Psicología	1	0.1
Asistente del Comunidad Servicio	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Asistente de Proyectos	1	**
Técnica de Medios	1	1.0
Psicólogo	1	0.4
Auxiliar del Habla & Lenguaje	1	0.2
Especialista del Habla & Lenguaje	1	0.2
Maestro de Leer 180	1	1.0
Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico		596

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo. \*\* Según sea necesario.

## Descripción del Plantel

Año de Construcción	1964
Medida en Acres	11.53
Perímetro	63082
	<b>Cantidad</b>
# de Aulas Permanentes	20
# de Aulas Portátiles	26
# de Baños (uso estudiantil)	4 paras
Cafetería/Salón Multiusos	1
Laboratorio de Computación	1
Biblioteca	1
Comedor del Personal	1
Taller de Trabajo de Maestros	1

## Instalación Escolar y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Peter Pendleton fueron construidas en 1964; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar.

El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias.

Mejoras Previstas del Plantel 2015-16

- Pintar el exterior de los portátiles
- Reparaciones de rampas portátiles

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje y el inquilino de seguridad inspeccionan las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la Escuela Primaria Peter Pendleton. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza/Montaje de Cafetería
- Mantenimiento General
- Biblioteca
- Oficina de la Escuela

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son limpiados cuando es necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Baños
- Aulas
- Vaciado de receptáculos de basura
- Área de Oficinas

El director se comunica con el personal de conserjes según es necesario al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar		Repair Status
Área de inspección		
Inspección más reciente: 09 de Noviembre de 2015		
	Buena Mediana Mala	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas	✓	Salón de usos múltiples - El ventilador de la campana sobre la puerta trasera no se enciende.
Superficies Interiores	✓	Baño de Niños por 13 - Falta la encimera; Baño de Niñas por 47 - Secador de manos no funciona; Portátil 44 - azulejos del techo manchados, encimera floja.
Limpieza en General	✓	K1 - lavabo sucio, pisos sucios, inodoro baño de niños; K2 - pisos sucios baño de niñas, lavabo sucio en el aula, encimera manchada; Baño de Niñas por 24 - Grafiti y papel higiénico en el techo, sucio; Baño de Niños por 13 - sucio, grafiti; Baño de Niñas por 6 - ambos sucios; Baño de Niñas por 47 - fuente de agua sucia, paredes y pisos sucios; CR17 - lavabo sucio, pisos sucio, inodoro sucio baño de niños.
Eléctricidad	✓	Baño de Niñas por 6 y 47 - Sala de Usos Múltiples - luces apagadas; Portátil 44 - cubierta de luz floja.
Baños/Fuentes	✓	Comedor - lavabo gotea por la perilla; Enfermera - asiento del inodoro flojo en el baño; K1 - Luz apagada en el baño de niños; K2 - asiento del inodoro flojo, fuente de agua potable con baja presión; Área de Juego Kinder - fuente de agua sucia, lavabo sucio, fugas en la válvula de descarga del baño; Baño de Niñas por 24 - Fuente de agua potable obstruida, baja presión, fugas en la válvula de descarga en el cubículo de discapacidad 2 y 1; Baño de Niñas por 24 - asiento del inodoro flojo en el cubículo de discapacidad # 1, fugas en la válvula de descarga #2; Cancha de Baloncesto - fuente marrón de agua potable tiene baja presión / gotea (riesgo de resbalamiento), fuente de agua potable de metal esta sucio, fuente de agua potable de metal esta obstruido; Baños de Hombre y Mujer por 8 - Fuga en la válvula de descarga; Baño de Mujeres por 8 - asiento del inodoro flojo; CR8 y CR16 - Grifo flojo, perilla de la fuente de agua potable rota / se sale; Baño de Niños por 13 - lavabo de la izquierda grifo flojo, asiento de inodoro flojo en el cubículo de discapacidad; Baño de Niñas por 6 - fuente de agua potable del lado izquierdo tiene baja presión, asiento flojo en el cubículo de discapacidad; Baño de Niñas por 47 - fuga en la válvula de descarga # 2.
Seguridad	✓	Administración - problema del sistema de alarma de incendios; K2 - ambientador de aire enchufado; Laboratorio de Computación - falta el extintor de incendios.
Estructural	✓	
Externo	✓	Salón de usos múltiples - estuche del extintor de incendios esta agrietado; Baño de niñas por 24 - La puerta se pega y no cierra; Baño de niños por 24 - La puerta no cierra; Zona de juegos - niveles bajos de arena en la zona de columpios, reemplazar los ganchos S en toda parte, agujero pequeño en la parte inferior del tobogán amarillo, grietas en la parte inferior del tobogán azul, revestimiento de plástico en las escaleras esta roto y se está descomponiendo en ambos aparatos; Baño de niñas por 6 - Estuco se está despegando de la pared, la puerta está cerrada y no hay acceso.
Resumen General del Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar		
	Ejemplar	Buena Mediana Mala
Resumen General		✓

Mediana: La escuela no está en buen estado. Algunas deficiencias observadas son críticas y/o generalizada. Reparaciones y/o mantenimiento adicionales son necesarios en varias zonas del sitio de la escuela.

## Condición de las Instalaciones - Resultados de la Inspección Williams del Condado de Riverside

Anualmente, los representantes de la Oficina de Educación del Condado de Riverside visitan las escuelas del Distrito Escolar Unificado Coachella Valley que se encuentran en los Rangos Deciles de API 1-3. La inspección está diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado de reparación" y que cualquier deficiencia sea precisamente reportada en los Informes de Responsabilidad Escolar. La inspección más reciente de la Escuela Primaria Peter Pendleton completada por el condado tomó lugar el 9 de Noviembre de 2015. Los resultados de la inspección se proveen en la tabla anterior.

## Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, los siguientes individuos están estratégicamente asignados en áreas de entrada designadas, el área del desayuno y el patio de juegos: el director, subdirectora, maestros, supervisores de servicio al mediodía, y el facilitador estudiantil. Durante el recreo, el director, subdirectora y los maestros supervisan las actividades del patio de recreo. El director, subdirectora y los supervisores de servicio al mediodía vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director, subdirectora, los maestros y cuatro guardias cruza-calles vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Peter Pendleton es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

## Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Peter Pendleton en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, póliza de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan de seguridad escolar, fue revisado y actualizado en Mayo de 2015 y discutido con el personal escolar en Agosto de 2015.

## Datos del SARC y Acceso a Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Peter Pendleton y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de AYP, CST, CAASPP, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso a Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Peter Pendleton y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Primaria Peter Pendleton es la Biblioteca Sucursal de Coachella localizada en el 1538 Seventh Street, Coachella.

Sucursal de Biblioteca Coachella

Teléfono: (760) 398-5148

Horario: Lunes, Martes y Jueves: 10-6

Miércoles: 12-8

Sábado: 10 - 5

Viernes y Domingo: Cerrado

Número de Computadoras Disponibles: 7

Número de Impresoras Disponibles: 1

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: La comparación de datos del 2013-14 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

### Gastos por Estudiante

Durante el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Unificado Coachella Valley gastó un promedio de \$9,469 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2013-14 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (complementarias) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Información detallada acerca de gastos y salarios se encuentra en el sitio Web de CDE : <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras que se muestran en la tabla de abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos.)

### Información de Salario Promedio 2013-14

	DEUCV	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	43,531	43,062
Maestro - Salario Intermedio	70,182	67,927
Maestro - Salario Máximo	90,195	87,811
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	103,882	110,136
Escuela Intermedia	119,912	115,946
Escuela Preparatoria	116,010	124,865
Superintendente - Salario	195,000	211,869
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	37	39
Salarios de Administradores	5	5

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos Actuales de Educación por Alumno 2013-14

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Pendleton	DEUCV	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	4,249	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	337	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	3,912	3,754	104.2%	5,348	70.2%
Salario Promedio de Maestro	59,221	71,530	82.8%	71,529	100.0%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Coachella Valley recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Durante el año escolar 2013-14, el distrito recibió fondos de ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Aprendizaje y Seguridad Después de Clases
- Academias Asociadas de California: Academias Verdes y Limpias
- Implementación de los Estándares Estatales Comunes
- Cuenta de Protección de Educación
- Iniciativa CTE del Gobernador: Academias Asociadas de California
- Programa Head Start
- Educación al Nativo Americano
- Lotería – Materiales Didácticos
- Opción de Facturación a MediCal
- Otros Fondos Federales
- Otros Locales: Localmente Definido
- Programa de Academias Asociadas
- Acta de Inversión en la Educación Cualitativa
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I, II, III, IV
- Educación Prevención del Uso del Tabaco
- Programas Vocacionales

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Coachella Valley. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales didácticos y la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en Enero de 2016.